



Záznam ze setkání PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Datum a místo konání: 11. 2. 2025, 16–18 h, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomné: Blanka Černá, Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová

Omluveni: Květa Havlíková, Jaroslav Zadražil, Helena Kaluhová, Hana Skramuská, Kateřina Vítová, Jana Jedličková, Lukáš Umáčený, Jan Štrojsa, Hana Vrzáňová, Marcela Havlíková Vagaská, Stanislava Matulová, Květa Havlíková

Program:

1. Přivítání
2. MAPí nabídka na nadcházející měsíce
3. Aktuální témata a sdílení zkušeností
4. Regionální učebnice – aktuálně
5. Rozvoj KK – KK k učení, KK osobnostní a sociální: praktické příklady, témata
6. Rozloučení, termín další schůzky: rok 2025

1. Přivítání

Iva Štrojsová přítomné přivítala.

2. MAPí akce na nadcházející měsíce

- 18. 2. Otevřená PS pro RP – Elkoninova metoda
 - 25. 2. Dílny čtení Nina Rutová (spíše jen náhradníci)
 - 27. 2. Otevřená PS pro KK – Slovní úlohy Lucie Beranová
 - 4. 3. Plánování výuky a vzdělávací cíle 1, Lenka Flanderková
 - 18. 3. Školní fórum Sobotka, odpolední výjezd
 - 26. 3. Dílny čtení 2, Nina Rutová
 - 1. 4. MROŠ rodičovský spolek, Hovorčovice, odpoledne
 - 8. 4. Plánování výuky a vzdělávací cíle 2, Lenka Flanderková
 - 10. 4. Kooperativní učení, sdílení, Rakoušová
 - 14. 4. Matematika kolem nás: Jana Hanušová
 - 24. 4. Muzeum Říčany, celodenní
 - 22. 5. Diskuse o prevenci školního neúspěchu, sebeřízené vzdělávání, Tereza Rančáková
- Více na webu MAP IV Mnichovohradiště. <https://www.map-mh.cz>

3. Aktuální témata a sdílení zkušeností

Iva Štrojsová: ozvala se paní z Dinotoys – je možné domluvit se s ní na odpoledním představení her





Iva Štrojsová se v prosinci zúčastnila konference v DOX Praha na téma

a) Veronika Andrtová: Práva dětí v kyberprostoru, Dětské krizové centrum

<https://www.ditekrize.cz/>

Komiksy k náročným životním situacím: <https://www.ditekrize.cz/prevence/>

b) Jak nám logaritmy servírují informace, Zuzana Paseková, Lucie Bušová

Lekce z JSNS.cz

c) Daniel Dočekal: Algoritmy na sociálních sítích

d) Panelová diskuse: Rizika a příležitosti AI

e) Právo na identitu: Martin Kožíšek – Strážci internetu, kdo je na druhé straně obrazovky

Tip na akci:

Seminář | Učíme o dezinformacích | Liberec

- **termín:** 24. 3. 2025 9:00–16:00 h
- **kapacita:** 25
- **cílová skupina:** vyučující na 2. stupni ZŠ, vyučující na SŠ, třídní učitelé, metodici prevence, vychovatelé, knihovníci
- **cena:** zdarma

Tereza Nohýnková se zúčastnila akce:

Didaktika biologie UK

Didaktické možnosti a zkušenosti, nové RVP, na ZŠ Studentské je zaměření na ekosystémy

Možnosti nového RVP – využít ve prospěch žáků

Jak zajistit možnost, aby žáci byli více v reálném prostoru? Pro učení žáků by to bylo jistě přínosné. Ale jak umožnit, aby měli žáci např. 1x za čtvrtletí jednodenní terénní cvičení, tematickou exkurzi z daného předmětu?

Tereza Nohýnková je přihlášena na akci: Kompetence s nadhledem

Učíme společně, <https://ucimespolecne.cz/>





Michala Mydlářová, Geopark Ralsko zve na:

Objevování městské krajiny, dvoudenní akce v Německu

Informovala o to, že na stránkách Geoparku Ralsko je ke stažení:

Geologie pro deváté ročníky – Skála jako geomorfologický atlas jevů na pískovcových skalách

<https://www.visitralsko.com/l/geologie-pro-devatky2/>

4. Regionální učebnice

Podskupina PS pro KK – zaměřená na tvorbu RU se sešla v pondělí 27. 1. 2025 v kanceláři MAP. Skupinu doplnil Dominik Rubáš zabývající se regionálním vzděláváním (primární vzdělávání, geografie). Probrány byly především přírodovědně zaměřené lekce a způsob, jak vyzdvihnout kompetenčně zaměřené RVP.

Konzultace s Jiřím Karenem, který se zabývá badatelsky orientovanou výukou a gramotností výukou, proběhla v pátek 7. 2. 2025 s Ivou Štrojsovou a Michalou Mydlářovou. Tématem byly dějepisně zaměřené lekce regionální učebnice (práce s dobovými materiály, s možností modelování situace a příběhů na základě zdrojů, zaměření se vzdělávací cíl/e, porovnávání (kdysi a dnes, změna a trvání...)).

Tereza Nohýnková: termokameru mají k dispozici hasiči MH (využití pro lekci do regionální učebnice)

5. Rozvoj klíčových kompetencí: KKK a KOS

Přítomní se věnovali tipům na metody a formy práce, aktivity, přístupy využitelné pro rozvoj KK k učení. Vycházeli z materiálu současné verze revidovaného RVP:
www.prohlednout.rvp.cz

Metody a formy práce, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostí vlastní snahy, koncentrace a vůle pro učení se nových věcí.

Jak to nyní děláme? Co bychom potřebovali, aby nám to šlo ještě lépe?

Iva Štrojsová vytvořila základní kostru, která se bude rozšiřovat a ve výsledku vytvoří spolu s dalšími KK jeden z výstupů projektu – **Seznam materiálů pro rozvoj klíčových kompetencí.**

KK komunikační (KKK)

I. Vyjadřování

- Různé formy diskuse (kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů na dané téma),





párové diskuse, diskusní kroužky, *panelová diskuse, diskuse ve skupině*

- Různé formy prezentace (prezentace zážitků, nápadů a výsledků individuálních či skupinových činností na základě jasně formulovaných a předem zadaných kritérií (osnova, výčet klíčových informací, předpřipravené úvodní části vět...)

Varianta: sdílí své nápady, myšlenky ve skupině, prezentace výsledků práce projektu, představení přečtené knihy, využití komunitního kruhu, prezentace skupinové práce – obsah i postup a to, jak se jim pracovalo)

Při třídnických hodinách

Poslední slovo patří mě

- Prezentace pomocí vizualizace: prostřednictvím grafů, tabulek, různá písma, *jednoduché obrázky, schémata (kreslit, postahovat pro potřeby prezentace...)*

Jak psát např. na tabuli, aby to bylo zábavné – *sketch noting (rámeček na flipchartu...)*

- Vyjadřování se skrze různá média a formy (i blog, sociální sítě...)

Školní časopis, článek do místního obecního periodika, FB školy, Instagram...

- Práce s otázkami (otevřené) – *při práci s textem, při evokaci, učit klást otázky i hledat odpovědi, badatelství a badatelské otázky – otázky zadává učitel, děti si otázky samy tvoří*

Co se dá z obrázku vyčíst? Co je na obrázku ověřitelné/dohledatelné? fakta

V čem si nejsem jistá?

- Technika vzájemného tutorství = žáci si vysvětlují učivo navzájem, *vrstevnické učení*
- Prvky dramatické výchovy a role-play
- Aktivity na verbální a neverbální komunikaci:

Paralingvální prostředky řeči: zvuková stránka verbální komunikace (jak používáme vědomě či nevědomě: výška tónu řeči (bas, alt x tenor, soprán), hlasitost řeči (kdy šeptáme? Kdy býváme hluční?) rychlost řeči, objem řeči (řeknu toho hodně x mimořádně mnoho), plynulost řeči, intonace (= melodie řeči), chyby v řeči (přeřeknutí, nedokončené věty...), správnost výslovnosti, kvalita řeči (strohý x rozvláčný projev), členění řeči (frázování)

extralingvální prostředky řeči: gesta, mimika, posturika, pohledy, proxemika, kinezika, haptika





- Reflexe

- nad vlastním vyjadřováním (v rámci prožitých komunikačních situací – jak jsem se cítil, když jsem zažil úspěch/neúspěch...)

- vlastní práce nebo práce spolužáků: slovně i písemně (*Co oceňuji? Na čem by bylo třeba zapracovat, vhodně formulovaná otázka mířící k oblasti, na které je třeba zapracovat: Jak by prezentace vypadala, pokud bys použil větší velikost písma?*)

- při skupinové práci: co se ti při práci ve skupině dařilo, jak se dařilo spolužákovi...

II. Porozumění

- Práce s krátkými autentickými texty a jinými jazykovými či obraznými sděleními (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa, novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy apod.)

- diskuse o možných významech, které z textu či z jiného materiálu vyplývají
- o komunikačním záměru autora
- o hlavním poselství příběhu

- Aktivity, při kterých žák volí různé čtenářské strategie:

rozlišení podstatných a nepodstatných informací v textu,

vyhledat odpověď na položenou otázku,

najít důležité informace v textu,

přeformulovat text do jednoduššího, pro ně pochopitelnějšího...)

+ následná reflexe tohoto procesu (jak jsi postupoval, co se ti dařilo, co by ti příště pomohlo...)

- Různé receptivní strategie (např. vyhledávací, orientační a studijní čtení, aktivní naslouchání)

III. Aktivní naslouchání

- Aktivity a hry na trénink schopnosti žáků pozorně a soustředěně naslouchat (např. Simon říká, bingo)
- Krátké dýchací či meditační cvičení na uklidnění mysli





- Vyjadřování se k obsahu předchozího sdělení
 - shrnutím předchozí párové nebo skupinové diskuse
 - shrnutím práce nahlas přečteného příběhu
 - hraním her, jako je tichá pošta
 - pomocí náčrtku, kresby, metod dramatické výchovy
- Vcítění se do zadaných rolí / reagování na situace podle postav, které hrají:
 - aktivity z dramatické výchovy
 - rolové hry
 - simulační hry
- Aktivity, při kterých žáci reagují na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy
- Aktivity, při kterých se žáci vcítí do spolužáků
- Aktivity na komunikační fauly
- Tipy na aktivity hry:

Já sdělení: *Jsem naštvaný, když si neuklidíš boty, protože o ně zakopávám. Uklid' si je do skříňky.*

Komunikační/argumentační fauly: <https://bezfaulu.net/argumentacni-fauly/>

Techniky aktivního naslouchání: parafrázování, povzbuzování, objasňování, reflexe, shrnutí, uznání

Komunikační kresby – dítě začne kreslit obrázek, po 20 vteřinách posílá druhému, obrázek takto koluje – napojení na druhé x ne

Práce se situačními a emočními kartami

Hra: jeden žák popisuje obrázek, druhý kreslí

Tipy na aktivity: <https://chystamprogram.skaut.cz/>

Literatura: GORDON, Thomas. *Výchova bez poražených*. 1. vyd. Olomouc: Malvern, 2012. 307 s. [ISBN 978-80-87580-06-6](https://www.isbn-international.org/number/978-80-87580-06-6).





Konflikt, koření života: průvodce řešením konfliktů pro učitele a studenty středních škol. – 2., revid. vyd. – Praha: Partners Czech, 2004. 175 s. ISBN 80-239-3339-6

IV. Vícejazyčnost

- Aktivita různě založená na srovnávání abeced, slovní zásoby či zvukové stránky různých jazyků;
 - hledání výpůjček a internacionalismů
 - přiřazování jazyků ke konkrétním místům a kulturám
 - tvorba jazykových portrétů a jejich společná interpretace
 - cizí slova použitá v učebnicích
- Zkoumání bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisech a znacích ve veřejném prostoru)
 - všímá si nápisů na náměstí, při cestě do školy...
- Extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce – hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam
 - z příspěvků na sociálních sítích
 - nápisů ve veřejném prostoru
 - muzejních brožurek
 - online recenzí krátkých videí...
- Zařazení tzv. „jazykových sprch“: několik slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her; využívání písní a videí v cizím jazyce

Cizojazyčný slovníček k probíranému tématu v části pracovního listu

- Rozličné způsoby vyjadřování množství, měření vzdálenosti, určování času atd.
- Rozpozná základní kulturní konvence spojené s každodenními rozhovory (např. odlišné pozdravy, poděkování, omluvy či jiné rituály)

Možná literatura:

<https://chystamprogram.skaut.cz/>





Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

I. Vlastní wellbeing

- Učitel vytváří prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti a mají adekvátní čas na práci
 - dohodnutá pravidla: *pravidla třídy, pravidla v daném předmětu, klima školy – práce s dodržováním, práce s potřebami a přáními jednotlivce x dodržování pravidel*
 - uznání chyby
 - partnerská komunikace (principy nezraňující komunikace)
 - vzájemný respekt
 - podpora vyjádřená i faktická (např. prostřednictvím nabídnutých forem a metod práce...)
 - jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení
- Wellbeing přírodou: žáci si uvědomují, jak jim příroda může pomoci v oblasti wellbeingu
 - zmapování wellbeingových oblastí
 - pět smyslů
 - pohyby přírody
 - práce s dechem
 - fotograf, příběh v přírodě...
 - kresba a malba s přírodninami
 - osobní desatero wellbeingu
 - týdenní a měsíční plán wellbeingu

<https://ucimesevenku.cz/seminare/wellbeing-venku-pro-deti/>

<https://ucimesevenku.cz/seminare/wellbeing-venku-pro-pedagogy/>





- Poznávání sebe sama, rozvíjení sebeuvědomění
 - reflektivní aktivity
 - deníky
 - diskuse o emocích
- Žák zažívá situace, při nichž se může aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování
 - projektová práce
 - volba tématu či metod práce
 - badatelsky orientovaná výuka (vlastní badatelská otázka)
- Týmová spolupráce a diskuse o ní
- Hodnocení / zpětná vazba je v souladu s budováním wellbeingu žáků – např. využit formativního hodnocení
- Relaxace a pohyb:
 - trénink relaxačních technik
 - aktivní odpočinek, pohybové chvilky, pohybové aktivity, aktivní přestávky (na školní zahradě)
- Učení venku
- Místně zakotvené učení (v terénu, před školou / v okolí školy)
- Tematické exkurze, terénní cvičení, literární/historické/geologické vycházky...
- Aktivity zaměřené na péči o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita)
- Kultivace prostředí a prostorového uspořádání třídy
 - *ZŠ Chrudim: zrušili kostelní sezení, zavedli hnízda po třech lavicích (pracují hodně skupinově x problém, když se promítá na tabuli apod.)*
- Vybavení a pomůcky na učení žáků
 - centra aktivit, koberec, relaxační křeslo, „skryš“, knihovnička, čtenářské křeslo
- Aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, vystavuji vše, ne jen ty na „jedničku“





- Modelové situace na téma wellbeing
- Zmapování situací wellbeingu i těch, kdy se dobře necítím:
 - Kdy se cítím dobře a kdy ne?
 - Co mi pomáhá? Co je mi příjemné?
 - Co na to má vliv?
 - Jak poznám, že přichází stres, který je mi nepříjemný?
 - Co jsou moje stresory?
 - Jak jim mohu předcházet?
 - Jak a u koho vyhledám pomoc?
 - Komu důvěřuji, na koho se mohu obrátit?
 - Na koho se mohu obrátit ve škole?
 - Popíšeš, jak si mohu říci o pomoc / sjednat schůzku.
- Postupy a aktivity, které vedou ke zklidnění, zlepšení nálady
 - seznam takových aktivit
- Literatura: Jaroslava Budíková: Základy duševní hygieny

II. Resilience (odolnost)

- Jak být pozitivní i přes náročné výzvy: na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci
- Diskuse o strategiích těch, kteří překonali obtíže a uspěli (osobnostně rostli) – inspirativní příklady úspěšných jednotlivců
- Návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží
 - projektové vyučování
- Každý neúspěch, překážku i chyba = příležitost něco se naučit, jako výzva k překonání sama sebe, k nápravě, k učení
 - práce s chybou či neúspěchem – analyzování příčiny





- Přemýšlet nad tím, jak přistupovat k chybě, spíše 8.–9. ročník:
https://vypravej.pametnaroda.cz/media/OPVVV_ML_Prace-s-chybou.pdf
- H-mat: <https://www.h-mat.cz/principy/prace-s-chybou>
- Denisa Tichá – obrázek práce s chybou: <https://denikn.cz/206866/delat-chyby-je-potreba-rika-ucitelka-jejiz-nastenka-zaujala-tisice-lidi/>
- Učit žáky jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě
- Práce s emocemi – příklady situací (pro porozumění emocí)
 - Emušáci
 - Lucie Beranová – desková hra SAMAJA
 - empatie
 - možnost otevřeně se vyjadřovat a sdílet své pocity

III. Identita

- Aktivita na sebereflexi – uvědomovat si své úspěchy, výzvy a osobní růst
- Deníky
- Reflektování své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě
- Zaznamenávat seberozvoj do kompetenčních kruhů, map pokroku
- Balanční kruhy pro jednotlivé ročníky, chování, KK...
- Aktivita, které posilují sebevědomí žáků
 - prezentace jejich prací před třídou
 - zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností
 - možnost nahlížet na téma mezioborově
- Aktivita pro poznávání sebe sama
 - kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří
 - jak působí na ostatní lidi a prostředí





- identifikace silných a slabých stránek, zájmů, hodnot...
- Kdo jsem já? (využívá různé úhly pohledu)
- moje ideální já (jaký bych chtěl být), reálné já (jaký jsem), požadované já (jaký bych měl být), nechtěné já (kým nechci být)
- v čem jsem stejný a v čem jiný než ostatní / než před pár lety...
- obálka: hledám ve skupině co nejvíce shod s ostatními
- Kariérové poradenství, rozhovory o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány)
- Aktivita vedoucí k uvědomování:
 - emocí a potřeby sebe sama i druhých
 - dopadů vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu
- Sebeorganizace a plánování času
 - Stanovování priorit
 - Organizace času
 - Vytváření rozvrhu činností
 - Nastavování reálných cílů
 - Stanovit si jednoduché cíle pro rozvoj svých silných i slabých stránek, pozitivní zpětná vazba
 - SMART cíl
- Práce s pozitivní zpětnou vazbou

IV. Empatie a porozumění druhým

- Aktivita vedoucí ke sdělování citů a pocitů ve třídě, diskuse o emocích na základě:
 - práce s emočními kartami
 - práce s obrázky
 - práce s videy





- práce s reálným příběhem
- práce s beletristickým textem
- práce s metodami dramatické výchovy
- vnímání situace z různých úhlů pohledu (pohádky naruby...)
- Diskuse se žáky o předsudcích a stereotypch, o významu tolerance ve vztazích, o příkladech neúcty
- Řešení problémů mezi vrstevníky, rolové hry... (např. i eticky náročné situace všedního dne, morální zásady)
- Vzájemná podpora žáků (jak se mohou žáci vzájemně podporovat: hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.)
 - vrstevnické/kooperativní učení
 - KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997. 147 s. ISBN 80-7178-167-3.
 - 3. KASÍKOVÁ, H. *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Kladno: AISIS, 2005. 141 s. ISBN 80-239-4668-4.
 - práce s určenými rolemi
- Skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevat navzájem respekt
 - projektové vyučování
- Praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů (např. domluvy na třídních výjezdech, pravidlech, dělení práce ve skupině)
- Mindfulness: přijímání a prožívání přítomnosti pomocí různých cvičení, technik, her, meditace, příběhů, procházek a vlastního příkladu
- Příběhy zdůrazňující důležitost respektu k odlišnostem
 - Kniha: Vačice, která se nesmála. Medvěd, který nebyl.
- Práce v třídnických hodinách
- Možnost volby, spoluvytváření pravidel:





- v rámci zadání vytváří učitel aktivity, úkoly, projekty, ve kterých poskytuje žákovi možnost, aby se rozhodoval sám a pak nesl zodpovědnost za vlastní rozhodnutí

V. Budování a udržování zdravých vztahů

- Práce v třídnických hodinách i v hodinách běžných
- Rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru ve třídě
- Hry se zaměřením na třídní kolektiv (citlivost k druhým, zájem o spolužáky)
 - komunikační vzorce, nácvik životních situací
- Sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh)
- Prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu
- Sounáležitost se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy, výročí, závěr školního roku, začátek školního/kalendářního roku apod.)
- Akce, které vedou ke vzájemnému poznání, navazování vztahů: adaptační kurzy neplést se sportovním kurzem, společná volná hra, poznávací aktivity, projektová výuka, třídnické hodiny apod.)
- Nastavování pravidel ve třídě (včetně digitálního prostředí) společně se žáky (formulace řeči žáků, zvažování, zda pravidlo stále platí x je třeba obměnit – cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí
- Pravidelně se žáky hovořit o očekávaném chování při výuce a věnovat se praktickému nácviku vhodného chování se žáky, oceňovat a upevňovat chování podporující rozvoj

Tip na zdroj aktivit ke KK:

BELZ, Horst a SIEGRIST, Marco. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0846-4.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.

WILIAM, Dylan a LEAHY, Siobhán. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. Třetí revidované vydání. Praha: Čtení pomáhá, 2020. ISBN 978-80-906082-8-3.





Spolufinancováno
Evropskou unií



HATTIE, John. *Prokazatelné učení: metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř, 2022. ISBN 978-80-908240-1-0.

GINNIS, Paul. *Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka*. Třetí vydání. [Praha]: Čtení pomáhá, 2021. ISBN 978-80-906082-6-9.

FLETCHER-WOOD, Harry. *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Druhé, revidované vydání. Praha: EDUKAČNÍ LABORATOŘ, 2024. ISBN 978-80-908240-4-1.

FICHNOVÁ, Katarína a SZOBIOVÁ, Eva. *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí: náměty k RVP pro předškolní vzdělávání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0195-3.

HANSEN ČECHOVÁ, Barbara. *Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce*. Praha: www.scio.cz, 2006. ISBN 80-86910-53-9. Dostupné také z: <http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:5f7b99b0-6835-11e6-9747-005056827e52>.

6. Rozloučení, termín další schůzky

Termín další schůzky: 3. 6. 2025, 16–18 h, Volnočasové centrum MH, kancelář MAP

Záznam vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

