



### Záznam ze setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

**Datum a místo konání:** 26. 11. 2024, 16:00–18:00 h, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

**Zúčastnily se:** Lucie Beranová (host), Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Gabriela Luková Sittová, Kateřina Nevřelová, Iva Štrojsová

**Omluveny:** Helena Charvátová, Klára Karásková, Renata Pažoutová, Michaela Svobodová

#### **Program:**

1. Přivítání
2. Aktuality z regionu, z ČR
  - a) Mnichovohradištsko
  - b) Zprávy z Eduinu: Menstruační chudoba, Dětský certifikát, Tripartity, Duševní zdraví, Cizí jazyk od první třídy, Mapa spádovosti, Systém Invenio, Identita školy, Dopravní situace v MH, Dítě s diabetem, Diskuse odklady Michal Černý, Zkušenosti s logopedickou péčí na ZŠ Nehvizdy
3. Aktualizace dotazníku Rovné příležitosti na školách ORP MH
4. Termín jarního setkání, rozloučení

---

#### **1. Přivítání**

Iva Štrojsová, která provázela setkáním, přítomné přivítala a seznámila je s programem a s aktuální nabídkou MAP.

#### **2. Aktuální témata v regionu/ČR**

##### **a) Mnichovohradištsko:**

#### **Dlouhé čekací doby ve ŠPZ:**

v SPC MB: Cca 2–5 měsíců

v PPP MB: 11–12 měsíců

#### **Prostory v bývalé Komerční bance**

Informace z Městského úřadu MH, informace od pana Weisse: *V letošním roce zrušila Komerční banka svou mnichovohradištskou pobočku na křižovatce ulic Víta Nejedlého a Jana Švermy. Nemovitost koupil místní podnikatel, který by rád objekt přizpůsobil pro organizace nabízející*





Spolufinancováno  
Evropskou unií



volnočasové aktivity, poskytující sociální služby a další. Pokud by Vás případná nabídka prostor pro konání pravidelných či jednorázových akcí zaujala, prosíme Vás o vyplnění dotazníku. Výstupy z něj poslouží jako hrubý materiál pro představu o poptávce ze strany veřejnosti, k ničemu Vás nezavazují. Vyplnění dotazníku zabere cca 10 minut.

Dotazník naleznete zde: <https://www.surveio.com/survey/d/X9G6W3M5U3U5H2A6L>. Prosíme Vás o jeho vyplnění do středy 27. listopadu 2024.

#### Diskuse:

Dostupnost prostor v MH, jejich cena

Např.: Volnočasové centrum MH, fara MH, Kafe Ořech, Klub MH

Iva Štrojsová do příště:

Zjistit využití Volnočasového centra MH

Existuje cenové zvýhodnění např. pro akce s dětmi apod.?

Jak je v MH podporován komunitní život přímo v MH?

Otázka sdílených prostor k využití pro práci se skupinou i s jednotlivcem

Není plánován hub?

#### Zprávy z EDUinu:

##### Menstruační chudoba

*Do některých škol proudí tisíce hygienických pomůcek a o menstruaci se například v ZŠ Mojžíř na Ústecku mluví otevřeněji. Někde se zlepšuje i docházka. Právě v ZŠ Mojžíř jednou týdně vezme zástupce ředitele Zbyněk Pazdera tašku napěchovanou menstruačními vložkami a obchází dívčí toalety, kde jich nechává v každém košíku zhruba 20 kusů. „Měli jsme na začátku pochyby, jestli se to nebude zneužívat. Párkrát jsme našli vložky v záchodě, ale nebylo to nic dramatického,“ říká v reportáži pro Seznam Zprávy Pazdera. Ústecká škola se totiž letos zapojila jako jedna z prvních do projektu organizace Člověk v tísni a dnes už patří mezi 64 škol, kam v tuto chvíli ze skladů proudí zásoby menstruačních pomůcek na celý školní rok. Snahou neziskovky je zamezit menstruační chudobě v Česku, aby dívky nezameškávaly školu kvůli tomu, že nemají hygienické pomůcky.*

<https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-ceska-menstruacni-chudoba-divky-uz-nemusi-nosit-pleny-264071>

Diskuse: košíček na hygienické potřeby na GMH vznikl spontánně z iniciativy jedné dívky





## Dětský certifikát

Dětský certifikát má být osvědčení, že se lidé pracující s dětmi v minulosti nedopustili závažného trestného činu. V zahraničí už funguje, česká verze má být [podle Seznam Zpráv](#) hotová v půlce prosince. Změnu zdržely spory o retroaktivitu, politici se přeli o to, jestli mají delikventi dostat druhou šanci. Do budoucna by měl certifikát zamezit například situaci, jakou řešil v září okresní soud na Tachovsku s učitelem na tamní základní škole. Vladimír K. dostal v roce 2012 podmíněný trest za pohlavní styk se čtrnáctiletou žákyní. Sliboval, že už se to nikdy nestane, letos v září ho nicméně ten samý soud poslal do vězení na dva roky a tři měsíce za intimní vztah s další školačkou. Ve stejné škole. Případ v září popsal web [Novinky.cz](#). Dětský certifikát by měl podobným případům zamezit. Vladimír K. by v něm měl „červenou“ a přijímající ředitel školy by věděl, že takový člověk s dětmi pracovat nemá.

<https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-politika-certifikat-ohlida-kdo-pracuje-s-detmi-261480>

## Tripatipy pro komunikaci s rodičem i žákem

Podcast [Českého rozhlasu Plus s názvem Reparát](#) se věnoval tématu komunikace učitelů. Jedním ze zdrojů stresu pro kantory je mluvení s rodiči žáků, a jak ukazuje nedávná [studie z Národního institutu SYRI](#), je často mnohem vyčerpávající než jednání se samotnými dětmi. Reparát s hosty probíral netradiční formát rodičovských schůzek – tripartity či triády –, který zavedly některé ze škol. „Tripartita je bezpečné prostředí, kde si může dítě říct o pomoc. Máme dvacet minut, kdy se všichni sejdeme a zastavíme. Zároveň dítě může využít podpory rodiče a říct, že se mu ve třídě něco nelíbí a potřebovalo by něco změnit. Setkání končí vzájemnou domluvou na další období: co pro to, aby se to dítě mohlo posouvat, může udělat dítě samotné, kde vidí svoje rezervy, kam chce napnout své síly, co mohu udělat já jako rodič a co pro to může udělat učitel ve třídě,“ pojmenovává místopředsedkyně rodičovského spolku Montessori Cesta v Praze Jana Neumajerová.

### Diskuse:

Na ZŠ Sokolovská probíhají tripartity již delší dobu, ne všichni rodiče toho využívají. Na druhém stupni se rodiče přihlašují na tripartity podle předmětů. Některým rodičům nevyhovuje, že do školy musejí dojít vícekrát. Žáci mají připravené podklady pro společný rozhovor. Pokud je třeba hovořit jen učitel – rodič, využijí se konzultace.

Na ZŠ Sokolovská proběhla podpora (vzdělávání) pro formativní hodnocení.

ZŠ Bakov nad Jizerou: tripartity zavedeny v loňském školním roce. Děti se i ptají, kdy to zase bude.

Problémem je, že některé základní školy se snaží podporovat děti v rozvoji kompetencí a na život, ale ne všechny střední školy na tyto snahy dokáží navázat (otázka kvality výuky na SŠ).

## O duševním zdraví nebo o tom, jak je Česko schopné přijímat změny

EDUcast se v posledních dvou dílech věnoval dvěma velkými tématům – dětem a jejich psychickému rozpoložení a schopnosti reagovat na změny. V souvislosti s Mezinárodním dnem duševního zdraví





*[mluvila Pavla Lioliasová s Marií Hájek Salomonovou](#), spoluzakladatelkou organizace Nevypuť duši a vedoucí pracovní skupiny Wellbeing v rámci Partnerství pro vzdělávání 2030+. V rozhovoru probíraly například změnu za posledních 10 let v oblasti duševního zdraví především z pohledu, jak se o něm ve společnosti mluví. Změna, potažmo schopnost či neschopnost české společnosti na ni zareagovat, byla předmětem [rozhovoru s Radoslavem Pittnerem](#), spoluředitelem české a slovenské pobočky organizace Ashoka. Tématem byly nerovnosti ve světě a jestli se objevují nějaké nové, dále proč je důležité umět reagovat na změny a jaké faktory ovlivňují, jestli jsme schopni změnu přijmout.*

## Cizí jazyk od první třídy

*Ministr školství Mikuláš Bek navrhl změnu ve výuce cizích jazyků. Podle ní by se měli žáci povinně učit cizí jazyk od první třídy a další cizí jazyk od šesté třídy. Návrh chtěl prosazovat v souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Základní školy ale nejsou na změnu ve výuce cizích jazyků připravené, [upozornily organizace](#) EDUin, SKAV, Asociace ředitelů základních škol, Unie rodičů, společnost Pomáháme školám k úspěchu a sdružení metodiků cizích jazyků AMATE. Přípravu změny podle nich ani nelze stihnout do roku 2027 (ČT24). V současnosti je výuka prvního cizího jazyka povinná od třetí třídy a druhého cizího jazyka nejpozději od osmé třídy. Ministr Bek navrhuje, aby se žáci od první třídy povinně učili anglicky a od šesté třídy měli povinně druhý cizí jazyk jako němčinu, francouzštinu nebo španělštinu. Zároveň by se podle něj měla zvýšit úroveň angličtiny z A2 na B1 u žáků devátých tříd. Na podobné plány není ale podle školských organizací dostatek učitelů. Jak ukazuje [výroční zpráva České školní inspekce](#), za rok 2022/2023 byla výuka cizích jazyků vedena i neaprobovanými učiteli ve více než polovině základních škol. [Organizace souhlasí](#), že je potřeba posílit a zkvalitnit výuku cizích jazyků, navrhované kroky k tomu samy o sobě podle nich ale nepovedou (Deník N).*

Diskuse: problém je, že i první jazyk dnes učí neaprobovaní učitelé (je třeba, aby učitel věděl, jak učit, byl metodicko-didakticky schopný)

Problém získat aprobovanou osobu pro 1. stupeň

Iva Štrojsová zjistí: Nakolik dnes ČŠI řeší aprobovanost sboru?

Výběr jazyků vychází z celorepublikové optiky

Potřeba němčiny se částečně vytrácí i z našeho regionu (základ je angličtina)

Přechod z 5. do 6. třídy je náročný, nyní ještě přibude druhý cizí jazyk

## Mapa spádovosti NPI a segregace

*Zelená, modrá, oranžová, růžová i fialová. To jsou barvy, podle kterých se [například v Kladně](#) rozdělují spádové oblasti pro jednotlivé školy. A ne, všechny stejné barvy nejsou u sebe, například modrá je ve třech protilehlých koutech města, přičemž není jasné proč. V [mapě spádovosti](#), kterou vydal Národní pedagogický institut, lze jednoduše vizualizovat rozdělení spádových oblastí ve vybraných obcích. Jde o výborný nástroj k analýze spádovosti a lokálních politik.*





Spolufinancováno  
Evropskou unií



<https://mapaspadovosti.zapojmevsechny.cz/>

Diskuse:

I v MH se řeší zápisová turistika.

Stále trvají problémy s umísťováním dětí, s přeplněností škol.

### **Systém Invenio**

*Mimořádně nadané dítě může být i pomalé, mít špatnou pracovní paměť nebo může dělat triviální chyby, říká akademička z Masarykovy univerzity. „Dříve se nadání vnímalo jako něco, s čím se člověk narodí, dá se dobře změřit pomocí testu IQ a v průběhu života se prakticky nemění. Dnes ale víme, že nadání se utváří i vyvíjí (nebo taky nerozvine), a to pod vlivem interních a externích faktorů,“ říká Šárka Portešová. Se svým týmem z Katedry psychologie a Institutu pro psychologický výzkum (INPSY) Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity vyvinula [systém Invenio](#), který formou počítačové hry identifikuje různé schopnosti, domény inteligence, u dětí školního věku.*

<https://www.eduin.cz/clanky/nadani-sarka-portesova/>

**Diskuse:** Část žáků GMH se účastnilo pilotování, příjemné, podařené, některé školy na Moravě mají tento systém zdarma.

Iva Štrojsová: zjistí dostupnost.

### **Identita školy je především o místě a budově**

*Webové stránky škol mají být hlavně přehledné. Veřejné školy si vzájemně nekonkurují a mohou si pomoci. Vizualní identitu proto nemusí řešit tolik jako soukromé školy nebo komerční sféra, říká Lumír Kajnar.*

*Schopnost komunikovat s rodiči, mít pěkné prostředí a být vstřícní vůči žákům, to je podle Lumíra Kajnara pro identitu školy daleko víc než třeba trendy webovky. „Škola je velmi specifická a její identita je hlavně o místě. To je základ, na kterém se dá stavět a dále ho rozvíjet. Místo kvalitního loga je lepší raději udělat bezbariérový přístup. Když vyberete pro název školy kvalitní písmo, máte z 90 procent hotovo. Podstatnější je stejně komunikace, protože škola z místa nemůže utéct,“ vysvětluje Kajnar, který svoje zkušenosti předá ředitelům a učitelům v rámci [masterclass Muzea Kampa](#).*

*Proč je vůbec vizualní identita školy důležitá?*

*K identitě patří nejen ta vizualní, ale i verbální. Nejde jen o to, jakou má škola fasádu, v další fázi jde i o to, co má na hlavičkovém papíře a jaké má webové stránky. Místo jako základ identity školy opravdu stačí a je zpravidla uvedené už v názvu, třeba Základní škola Kvítková, Zlín. Co by za to firmy*





nebo značky daly. Školy jsou to specifické organizace, kde je důležitější, co dělají a jakou mají pověst, než jaké mají logo a cool web. Více zde:

<https://www.eduin.cz/clanky/identita-skoly-graficky-designer/>

## Dopravní situace před školami

### Iva Štrojsová měla za úkol:

- Zjistí aktuální situaci a možný termín zjednosměrnění komunikace v ulici Studentská
- Zjistí možnost hlídky asistentů bezpečnosti v ulici Jana Švermy
- Zjistí možnost hlídek městské policie v ranní hodinách u škol (špatně parkující rodiče apod.)

### Získala informace e-mailem od pana Koženého (Městská policie MH):

#### **Dopravní situace ulice Studentská**

*Město má zájem v dané lokalitě zřídit jednosměrný provoz. Celá záležitost je v současné době řešena/konzultována DI PČR Mladá Boleslav.*

*MP provádí v místě kontroly, a to zejména na parkování vozidel v protisměru.*

#### **Asistenti bezpečnosti (dohled na přechodech) Poliklinika – KB**

*V současné době pracují pro město čtyři občané a mají na starost dohled na přechodech (7:00–8:00 hodin).*

*Lokalita: centrum města Masarykovo náměstí + ulice Sokolovská*

*Zájem ze strany občanů o dohled je i v jiných lokalitách města.*

*Od 1. 1. 2025 se počítá s navýšením počtu osob dohlížejících u přechodů pro chodce. Uvidíme, kolik občanů bude mít o tuto práci zájem.*

*Tzn. v případě většího počtu přijatých osob bude možné zajistit dohled na více přechodech ve městě.*

#### **Hlídky v ranních hodinách u škol**

*Dohled v ranních hodinách je hlídkou MP prováděn, a to v nejméně zatížených lokalitách např. ulice Mírová, Jaselská atd. Vámi uvedené ulice můžeme zařadit do častějších kontrol. Musíme ale vycházet z kapacit strážníků MP Mnichovo Hradiště.*

*Dopravní značení může celou situaci (bezpečnost) částečně řešit. K jeho instalaci se vyjadřuje DI PČR.*

*Doporučuji ještě probrat v rámci Komise pro bezpečnost a dopravu – rada města.*







*Pokud budete chtít probrat Vámi zasláné dotazy podrobněji, navrhuji osobní schůzku.*

#### **Diskuse:**

Iva Štrojsová zjistí:

Smí, či nesmí stát autobus před ZŠ Studentská (např. odjezd do divadla apod.)? Potvrzeno, že na podzimních schůzce bylo řečeno, že nesmí. Aktuálně však podle městského policie toto neplatí.

Je možné dát hlídku asistenta bezpečnosti i mezi bývalý hotel a prodejnu látek? (z náměstí do ulice Studentská)

Je možné dávat více odpovědnosti dítěti – aby asistent byl vidět, ale aktivně nevstupoval do vozovky – tedy učit děti, aby situaci zvládly samy? V současnosti jsou asistenti bezpečnosti velmi aktivní – zastavují provoz i pro dospělé osoby, děti nemusejí na daných přechodech vůbec dávat pozor.

Funkční dopravní značení může pomoci větší samostatnosti a odpovědnosti dětí – je to dobrý nápad.

Upozornění na nebezpečný přechod: kousek od fotografa pana Vopata - vedle výleповé plochy vede přechod ke kostelu sv. Jakuba (kousek před přechodem parkují auta, menší děti nevidí na přijíždějící vody. Z druhé strany od kostela je situace dobrá).

#### **Dítě s diabetem v MŠ a ZŠ**

**Iva Štrojsová:** Zjistí, jaké jsou přístupy v MŠ v našem okolí.

*Příklad z místní MŠ: Do školky dochází dítě pravidelně, účastní se veškerých akcí, ale pro paní učitelky je to další činnost navíc. Hlídkají ji společně s rodiči přes mobilní aplikaci a během dne se domlouvají (dle naměřených hodnot) na dalším možném přidávání jídla, které si nosí z domova (většinou ovocné kapsičky). Jinak stravu dávkuje paní kuchařky, dle rozpisu od maminky. Nic jiného MŠ NEMŮŽE PROVÁDĚT.*

#### **Diskuse: Odklady povinné školní docházky, PaedDr. Michal Černý, ředitel Odboru pro předškolní a základní vzdělávání MŠMT**

21. 11. 2024, 17:00–19:00 h

#### **MŠ:**

Jednotná pedagogická diagnostika, předávání diagnostiky z MŠ do ZŠ, individualizace ve výchově a vzdělávání, depistáž školní zralosti (pilotování na Táborsku)

Postupná změna odkladů – náběh: 1/3 dětí nastoupí s výrazným omezením odkladů od roku 2026/2027, druhá třetina dětí 2027/2028, poslední (prázdninově narozené děti 2028/2029).

Odklady budou možné ve vyjmenovaných zdravotních důvodech.

Doporučení vydává: nejprve odborný lékař z daného oboru (ne pediatr) a následně ŠPZ





## Zápis

- Je to především společenská událost
- Je motivační
- Informovat veřejnost, že zápis není zkouška! Osvěta, medializace podstaty zápisu
- Posunutí termínu od konce února do konce května
- Období od přijetí dítěte to nástupu do ZŠ = adaptační období = období, kdy by se měla věnovat dítěti péče, pracovat s tím, co potřebuje, navštěvovat např. školu odpoledne, individuálně se dítěti věnovat
- Dítě jde již k zápisu s doporučením k odkladu
- MŠ předává pedagogickou diagnostiku, škola ví, jak má s dítětem pracovat, co by mohla pomoci posílit do září
- Problém: rodič přihlásí dítě do více ZŠ – po digitalizaci přijímacího řízení jsou plánované registry
- Jak podpořit logopedickou péči? Již nyní je možné mít např. logopedický kroužek (gymnastika mluvidel).
- Jak řešit nespolupracující rodiče – mediální kampaň, osvěta rodičů je potřebná  
Vzniklá metodika Komunikace se zákonným zástupcem  
Spolupráce s pediatry – lékař např. poskytne rodičům na tříleté prohlídce brožurku o tom, co má dítě zvládat ve třech a co v pěti letech (které hlásky by již mohl vyslovovat, kam se obrátit, pokud je něco jinak...)  
Střední článek a NPI by měly pomoci (možnost obrátit se na ně)  
Vysvědčení jinak – možnost zavést si na škole kriteriální hodnocení již nyní (formuláře pro vysvědčení)  
Přechod do třetího ročníku – existují školy, kde se ke známám nevracejí, ale zůstávají u slovního/kriteriálního hodnocení, přechod může být náročný, pokud přejdeme na známky, objevují se známé otázky: Bude to na známky?

Adaptační období od přijetí do ZŠ do nástupu do ZŠ, práce s dítětem v rámci ZŠ

Přípravné třídy – v roce 2025 proběhne analýza přípravných tříd, definitivní rozhodnutí o jejich ponechání/zrušení až poté.

## ZŠ

slovní hodnocení v první a druhé třídě,

redukce počtu opakování prvních tříd,

snížení tlaku na výkon,

Uzlový bod na čtenářskou a pisatelskou gramotnost a na logicko-matematickou gramotnost je ve 3. ročníku, ostatní uzlový bod pro očekávané výsledky učení v 5. ročníku.

Do třídy nad 15 žáků v prvním ročníku AP (22 hodin, úvazek 0,6), ve třídě může být i další AP dle potřeb žáka.

Přítomnost školního psychologa, speciálního pedagoga ve škole, AP ve třídách







Spolufinancováno  
Evropskou unií



MŠ a ZŠ:

Metodická doporučení, kurzy, pomoc s implementací nového RVP

Jak komunikovat se zákonným zástupcem, jak dobře provádět pedagogickou diagnostiku

Existují šablony pro plynulý přechod z MŠ do ZŠ

Masivní podpora přes NPI

## Rodiče

Příručka komunikace se zákonným zástupcem, osvětová kampaň

## Diskuse:

Ideální je, pokud by dítě opravdu přišlo s vyšetřením k zápisu, škola s ním mohla pracovat

V MH jsme již v červnu řešili téma AP do prvních tříd

Co vše dokáže ukázat pedagogická diagnostika v MŠ?

Rodič si může požádat o diagnostiku ve ŠPZ

Rodič ale často na slovo paní učitelky z MŠ nedá, neobjedná je

Dítě pak nezvládá tlak, který je na ně vyvíjen

Pokud se odklady minimalizují, musí se s nimi pracovat jinak

Stále přetrvává problém s hledáním AP, který je osobnostně i profesně odpovídající

I v MŠ by mohl být poradenský pracovník, který by se mohl věnovat rodinám

Na některých školách, kde je MŠ a ZŠ, jsou školní psychologové, kteří pracují na obou pracovištích (ve škole i ve školce)

Pokračovat v péči o duševní zdraví na ZŠ

ZŠ Sokolovská – tématu se věnují, např. programy od Focusu

Nabídek na podporu duševního zdraví je nyní dostatek, otázkou je dostupnost financí

GMH – nově zkouší preventivní programy od Majáku (Liberec)

**Zkušenosti ze ZŠ Nehvizdy:** Petra Bártová, speciální pedagožka, **logopedická péče** na škole

Kroužek Mluveníčko

Rozvíjí všechny oblasti školní připravenosti (propojenost rozvoje jednotlivých oblastí)

Pracují metodou Elkonina





**Diskuse:**

Metoda Elkonina: rozvoj sluchového vnímání, učí se pracovat s hláskou (krátká, dlouhá), nepracují s písmeny, ale grafémy, prvňáci mají i s písmeny, loutky

Katka Nevřelová by nás s metodou seznámila příště

V MH je v souvislosti s legislativou velký převis poptávky po logopedické péči

Iva Štrojsová:

Zjistí, zda má Petra Bárová i potgraduální zkoušku.

MŠ/ZŠ může případně nabídnout kroužek pro rozvoj předškolních dovedností (např. zrakové, sluchové vnímání)

Ideální by bylo, kdyby dítě mělo zpracovanou diagnostiku, aby se vědělo, jak se má s dítětem pracovat, co upřednostnit

Dříve toto nabízela i SPC a PPP

Iva Štrojsová: Zjistit, kde na škole mají kroužek na rozvoj školních dovedností.

Dobré by bylo, kdyby už v MŠ byly rozvojové skupiny.

Výborný by byl sdílený logoped.

**3. Aktualizace dotazníku pro rovné příležitosti**

Přítomné se stručně seznámily s tím, že v příštím kalendářním roce proběhne aktualizace dotazování v rámci rovných příležitostí na školách.

Dotazování na školách pravděpodobně od února 2025

Vytvořený v excelu

Předchozí dotazování proběhlo na roky:

2017/2018,

2018/2019,

2019/2020

Jaro 2022 proběhlo poznámkování opatření od škol

Finalizace, zveřejnění

Nyní tedy ideálně data za roky:

2020/2021 – byl to ještě covidový rok s omezeními, distanční také, definitivní návrat do škol v dubnu 2021

2021/2022

2022/2023

2023/2024

2024/2025

**4. Rozloučení, termín další schůzky:**

Zimní schůzka se uskuteční některý sudý týden v únoru 2025

Jarní schůzka se uskuteční ve středu 2. 4. 2025.

Záznam připravila: Mgr. Iva Štrojsová

