



4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2028

4.1. VIZE

Vzdělávání na Mnichovohradištsku nabízí **rovné příležitosti** pro všechny děti bez rozdílu v **bezpečném prostředí vzájemného respektu a důvěry** a s kvalitním zázemím. Učení a učení se je **smysluplná, radostná a efektivní aktivita** pro všechny zúčastněné, vybavuje děti a žáky **znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život**, posiluje zdravé **sebevědomí, samostatnost a odpovědnost**. Základem výchovy a vzdělávání je **respekt k individualitě a jinakosti** žáka i učitele. Stabilní prostředí vzdělávacích institucí je prostorem pro **nové metody a přístupy**; změna je příležitostí, nikoli hrozbou. Vzdělávání podporuje **identitu a ukotvenost v místě** a v **hodnotovém rámci**. Vzdělávací instituce jsou **aktivní součástí života komunity**.

4.2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Mnichovohradištsko představuje nejen koncepční dokument, který vychází ze sdílené představy všech, koho se vzdělávání na Mnichovohradištsku týká, ale též proces, jehož výsledkem dokument je. Výsledný dokument, má-li být v území skutečně realizován, musí být spoluvlastnictvím místních aktérů ve vzdělávání. Postupovali jsme s vědomím toho, že:

- Vzdělávání se týká každého, a je tedy třeba, aby se o MAP měli možnost dozvědět všichni občané Mnichovohradištska a zapojit se do něj.
- Možnosti k zapojení do plánování MAP musejí být dostatečně pestré, aby přilákaly lidi různého věku, zájmů, dovedností, ze všech částí obce s rozšířenou působností, s různým vztahem ke vzdělávání (dětí, žáci, rodiče, učitelé, zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích institucí, pracovníci v neformálním vzdělávání včetně dobrovolných apod.).
- Vlastní účast v procesu plánování musí být co nejsnadnější a nejlákavější (přívětivé prostředí webu a Facebooku, vhodný čas a místo konání setkání a debat a způsob jejich řízení apod.).
- Příležitosti k zapojení s výjimkou jednání řídicího výboru a všechny výsledné dokumenty (např. záznamy z jednání pracovních skupin) jsou dostupné všem zájemcům a otevřeny pro připomínkování online.





- Zpětná vazba od účastníků je důležitým korektivem pro úpravy procesu s cílem větší otevřenosti, důslednosti, dodržování pravidel apod.
- Proces zpracování MAP je prostorem pro vzájemné poznávání, budování důvěry, kultivovaný konflikt, navazování vztahů.

K účasti na zpracování MAP jsme přizvali zřizovatele, mateřské školy, základní školy, Gymnázium Mnichovo Hradiště, SOU Hubálov, ZUŠ, KDM, Muzeum města Mnichovo Hradiště, knihovny, zájmové organizace pracující s dětmi a mládeží, rodiče a další členy komunity.

V průběhu zpracování Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko jsme připravili a realizovali tyto příležitosti pro získávání informací a komunikaci:

I. Příležitosti pro osobní setkávání a zapojení:

- sousedská slavnost Zažit Hradiště jinak – představení MAP veřejnosti,
- setkání s řediteli mateřských, základních a ostatních škol,
- setkání s členy komisí Rady města Mnichova Hradiště (Komise pro vzdělávání, sport a zájmovou činnost, Komise letopisecká a muzejní),
- MAPování – setkání zástupců formálního a neformálního vzdělávání (2x),
- kulaté stoly k přechodovým bodům od MŠ po SŠ (3x),
- jednání řídicího výboru (2x),
- jednání pracovní skupiny – celkem více než 70 účastníků (3x),
- strukturované rozhovory s řediteli škol a školek z celého ORP.

II. Příležitosti pro online komunikaci:

- webové stránky projektu www.map-mh.cz,
- webové stránky města Mnichovo Hradiště <http://www.mnhradiste.cz/>,
- Facebook <https://www.facebook.com/mapmnichovohradistsko/?fref=ts..>,
- Instagram <https://www.instagram.com/map3mh/>
- YouTube https://www.youtube.com/channel/UCo1yBrVf_44YoOLWwxk4QNNQ?view_as=subscriber.

III. Příležitosti pro získání informací o projektu:

- leták MAP,
- články v mnichovohradištském zpravodaji Kamelot (měsíčník).

Hlavním tvůrčím prostorem pro vznik Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko (SWOT analýza, formulace vize, podklady pro zaměření priorit, návrhy konkrétních opatření) byla tři setkání pracovní





Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY 3

skupiny (celkem více než 70 účastníků); vlastní zpracování dokumentu MAP je dílem projektového týmu MAP.

Záznamy z jednání jsou k dispozici na www.map-mh.cz.

Projekt MAP IV Mnichovohradištko je podpořen
z OP JAK (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008161)

www.map-mh.cz





4.3. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ MAP MNICHOVHRADIŠŤSKO

| Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život | Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě |
|---|--|
| <p>1.1 Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.</p> <p>1.2 Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.</p> <p>1.3 Celá obec je prostorem pro učení.</p> | <p>2.1 V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby (včetně přechodů mezi vzdělávacími stupni).</p> <p>2.2 Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.</p> <p>2.3 Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.</p> <p>2.4 Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školní poradenské pracoviště, školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).</p> |
| Priorita 3 – Dobře fungující a stabilní škola | Priorita 4 – Komunitní spolupráce pro vzdělávání |
| <p>3.1 Škola je strategicky a participativně řízena.</p> <p>3.2 Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti.</p> <p>3.3 Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání a podporuje wellbeing.</p> <p>3.4 Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese.</p> <p>3.5 Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).</p> <p>3.6 Škola aktivně spolupracuje s rodiči.</p> <p>3.7 Školy dobře komunikují s veřejností.</p> | <p>4.1 Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).</p> <p>4.2 Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.</p> <p>4.3 Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci.</p> <p>4.4 V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.</p> |

Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii je uveden v kap. 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání a podrobně pak v příloze č.1.





Možné zdroje financování v obecnějším pojetí jsou uvedeny u jednotlivých projektů v rámci ročních akčních plánů. K jednotlivým projektům nelze přiřazovat konkrétní dotační tituly, protože při jejich stále se měnícím portfoliu a změně jejich podmínek je to nemožné. Tabulky investičních priorit mají přesně danou strukturu, kterou je nutné zachovat. Zdroje financování v těchto tabulkách nejsou uvedeny, též proto, že tabulky byly primárně vytvořeny pro potřeby dotačního programu IROP. Primárním finančním zdrojem pro školy je z logiky věci jejich zřizovatel, což jsou nejčastěji obce, u některých škol pak Středočeský kraj. Vzhledem k vysokým finančním požadavkům vyplývajícím hlavně z dluhu na infrastrukturu, ale není ve finančních možnostech obcí tyto požadavky uspokojit. Logickou cestou je tak hledání cizích zdrojů, především různých dotačních titulů. V oblasti infrastruktury je nejvyužívanější IROP. S výrazně omezenými prostředky disponují Místní akční skupiny. Pro oblast vzdělávání pedagogů byly nejvíce využívány žádosti o podporu zjednodušených projektů, tzv. šablon z OP JAK. Další dotace především na podporu vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční podporu nabízí i Středočeský kraj nebo Nadační fond Škoda auto. Podrobnější návrh financování aktivit v průběhu realizace projektu zpracovává Pracovní skupina pro financování.

4.4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

| Priorita 1 | Kvalitní vzdělávání pro život |
|------------|---|
| Cíl 1.1 | <p>Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.</p> <ul style="list-style-type: none">• U dítěte jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.• Důraz je kladen na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, IT dovednosti (vč. využití umělé inteligence), polytechnické vzdělávání a jazykovou vybavenost.• Dítě je vedeno k vytvoření pevného hodnotového systému a vědomí vlastní identity a integrity s prostředím, ve kterém žije, vzdělání je v tomto prostředí pevně ukotveno.• Pro dosažení těchto cílů je používána široká škála metod včetně inovativních (např. projektové vyučování, vzdělávání v rámci skupiny heterogenní např. věkově, sociálně apod.).• Dítě je ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.• Rodiče mohou zvolit pro své dítě alternativní způsob vzdělávání.• Dítě prožívá radost z poznávání (vnitřní motivace k učení). |





| | |
|-------------------|---|
| Indikátory | Měření úrovně gramotnosti (testování) Počet zrealizovaných školních projektů |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 1 | Kvalitní vzdělávání pro život |
| Cíl 1.2 | Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci. <ul style="list-style-type: none">• Sledují trendy ve vzdělávání a celoživotně se vzdělávají.• Používají motivující metody (alternativní a inovativní; umí dítě zaujmout).• Mají možnost sebereflexe a zpětné vazby (koučink, mentorování, supervize).• Jsou pozitivně motivováni a dostávají popisnou zpětnou vazbu.• Jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání. |
| Indikátory | Počet vzdělávacích akcí zaměřených na metody vzdělávání Počet škol s mentorem, koučem, supervizí Počet nově vybavených prostorů pro vzdělávání |
| Priorita 1 | Kvalitní vzdělávání pro život |
| Cíl 1.3 | Celá obec je prostorem pro učení. <ul style="list-style-type: none">• Na vzdělávání se podílejí i jiné subjekty než jen mateřské, základní a ostatní školy (např. dítě se seznamuje s různými profesemi).• Pro vzdělávání jsou využity veřejné prostory v obci a okolní přírodě (místně zakotvené učení).• Je vytvářeno prostředí pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže. |
| Indikátory | Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 2 | Úspěch pro každé dítě |
| Cíl 2.1 | V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby (včetně přechodů mezi vzdělávacími stupni). |





| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané a mimořádně nadané mají vytvořené podmínky pro své vzdělávání (děti jakkoliv znevýhodněné: poruchy učení, fyzické postižení, děti s odlišným mateřským jazykem ad.).• Učitel pracuje s adekvátním počtem dětí.• Učitel využívá personální podporu kvalifikovaných odborníků (např. asistent pedagoga, speciální pedagog) a tvoří s nimi fungující tým.• K realizaci inkluzivního vzdělávání pomáhá učitelé zvyšování odbornosti a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj. |
| Indikátory | Počet dětí se SVP integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu Průměrný počet dětí na pedagogického pracovníka Počet absolvovaných vzdělávacích akcí na téma inkluze |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 2 | Úspěch pro každé dítě |
| Cíl 2.2 | Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí. <ul style="list-style-type: none">• U dítěte dochází k rozvíjení všech druhů inteligence (nejen verbální a logické).• Kariérní poradenství pomáhá k nasměrování dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady.• Součástí vzdělávání je i rozvíjení praktických dovedností (např. manuální zručnost) a IT dovedností |
| Indikátory | Počet škol s proškoleným kariérním poradcem Počet projektů/aktivit směřujících k praktickému vzdělávání |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 2 | Úspěch pro každé dítě |
| Cíl 2.3 | Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí. <ul style="list-style-type: none">• Škola aktivně vyhledává děti potenciálně ohrožené školním neúspěchem.• Škola pomáhá dětem, které jsou ohroženy školním neúspěchem (individuální práce s žákem/dítětem i během školní výuky).• Žáci mají možnost využívat bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu na vyučování (např. odpoledne po vyučování).• Učitelé nabízejí pravidelné individuální konzultace.• Vzdělávací systém se aktivně zaměřuje na děti z vyloučených lokalit i na další děti ohrožené rizikovým chováním. |
| Indikátory | Počet podpořených dětí ze znevýhodněného prostředí |





| | |
|--|--|
| | Počet aktivit pro děti ze znevýhodněného prostředí |
|--|--|

| Priorita 2 | Úspěch pro každé dítě |
|------------|---|
| Cíl 2.4 | <p>Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školní poradenské pracoviště, školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).</p> <ul style="list-style-type: none">Na školách funguje školní psycholog a speciální pedagog, jsou součástí týmu.Školská poradenská zařízení tvoří sehraný, zkušený, erudovaný a spolupracující tým osob.Kariérové poradenství zajišťuje osoba s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi. |
| Indikátory | Počet dětí připadajících na jednoho psychologa / speciálního pedagoga / výchovného poradce apod. |

| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
|------------|---|
| Cíl 3.1 | <p>Škola je strategicky a participativně řízena.</p> <ul style="list-style-type: none">Škola má jasně definovanou vizi (profilace školy, filosofie přístupu k žákovi: výkon x rozvoj osobnosti, spokojenost žáka).Prostřednictvím školské rady se na řízení školy adekvátně podílejí i rodiče a zřizovatel.Dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů, nepedagogických zaměstnanců, vybavení i prostor školy.Vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci v rámci pedagogického sboru (celoškolní projekty, společné plánování, nastavení mechanismu zpětné vazby atd.). |
| Indikátory | Počet škol se strategickým dokumentem Počet aktivit podporujících vzájemnou komunikaci pedagogického sboru Míra spokojenosti s řízením školy (zjišťováno pohovory, anketou) |

| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
|------------|--|
| Cíl 3.2 | Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti. |





| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Zřizovatel zajišťuje kvalitní a moderní materiální podmínky pro dobré fungování a rozvoj školy včetně málotřídních škol v ORP.• Škola využívá podle svých možností externí zdroje (dotace, sponzorské dary atd.). |
| Indikátory | Výše prostředků získaných z externích zdrojů |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
| Cíl 3.3 | Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání a podporuje wellbeing. <ul style="list-style-type: none">• Škola je místem, v němž je možné uplatňovat svá práva a zájmy, aniž by u kohokoli docházelo k potlačení lidské důstojnosti, k fyzickým či emočním zraněním.• Prioritou školy je podporující přístup vyučujících i dalších pracovníků školy.• Všichni mají možnost svobodného vyjádření názoru bez rizika následného postihu.• Ve škole je funkční systém primární prevence rizikového chování (agrese, záškoláctví, extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, závislostní chování, CAN – syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, poruchy příjmu potravy), v jehož rámci škola spolupracuje s odborníky (městskou policií, Policií ČR, neziskovými organizacemi atd.).• Škola realizuje adaptační kurz pro 6. ročníky či dle potřeby stmelovací výjezdy jednotlivých tříd. Důraz je kladen na zážitkovou pedagogiku, pobyt mimo běžné prostředí školy, provázející přístup a nesoutěžní pojetí.• Třídnické hodiny jsou pevně ukotvenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.• V případě výskytu rizikového chování dochází k jeho efektivnímu řešení.• Školní prostory jsou účinně zabezpečeny. |
| Indikátory | Počet škol se zabezpečenými školními prostory Počet osvětových aktivit cílených na bezpečnost a prevenci Míra spokojenosti žáků s klimatem na škole |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
| Cíl 3.4 | Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese. <ul style="list-style-type: none">• Je vytvořený prostor pro konstruktivní zpětnou vazbu (např. ze strany vedení školy, České školní inspekce, kolegů, žáků a rodičů).• Mají možnost se vzdělávat (organizační podpora ze strany školy). |





| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Je prováděno systematické hodnocení pedagogů a jsou zpracovány plány jejich profesního rozvoje• Existuje prostor pro sdílení zkušeností (metodických, se vzdělávacími aktivitami atd.).• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání. |
| Indikátory | Počet absolvovaných vzdělávacích akcí pro učitele Existence nástroje pro sdílení zkušeností |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
| Cíl 3.5 | Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování). |
| Indikátory | Existence nástroje pro aktivní zapojování žáků do života školy (např. školní parlament) Počet podnětů ze strany žáků |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
| Cíl 3.6 | Škola aktivně spolupracuje s rodiči. <ul style="list-style-type: none">• Škola se zajímá o očekávání rodičů a respektuje je jako své partnery.• Efektivně se komunikuje s rodiči (existují konkrétní způsoby komunikace s rodiči a jejich vyhodnocování, např. prostor pro pozitivní zpětnou vazbu).• Rodiče se zapojují do života školy (např. spolek rodičů, různorodá podpora školy ze strany rodičů). |
| Indikátory | Počet používaných nástrojů pro setkání s rodiči Počet rodičovských aktivit podporujících školu |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 3 | Dobře fungující a stabilní škola |
| Cíl 3.7 | Školy dobře komunikují s veřejností. <ul style="list-style-type: none">• Existují funkční webové stránky, probíhá aktivní prezentace v médiích, jsou pořádány akce pro veřejnost, školní akce mají komunitní rozměr. |
| Indikátory | Počet škol s funkčními webovými stránkami Počet článků v místních novinách |





| | |
|-------------------|--|
| Priorita 4 | Komunitní spolupráce pro vzdělávání |
| Cíl 4.1 | Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.). |
| Indikátory | Počet podpořených aktivit, projektů |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 4 | Komunitní spolupráce pro vzdělávání |
| Cíl 4.2 | Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich. <ul style="list-style-type: none">• Je zřízena pozice koordinátora pro vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště.• Obec poskytuje administrativní podporu (např. při přípravě dotací).• Komise pro výchovu a vzdělávání je respektovaným partnerem pro diskuse spadající do jejího gesce. Tvoří ji lidé aktivně se zabývající vzděláváním a výchovou, je erudovaně a efektivně vedena, je podporována vedením města.• Všichni aktéři ve vzdělávání dostávají příležitost pro zveřejnění nabídky vzdělávacích aktivit.• Je podporováno sdílení dobré praxe ve vzdělávání.• Obec si váží vzdělávacích institucí a jednotlivých učitelů a oceňuje je. |
| Indikátory | Existence koordinátora pro vzdělávání Počet interakcí (podpořených návrhů a požadavků) Komise pro výchovu a vzdělávání pro Radu města Mnichovo Hradiště Počet realizovaných aktivit sdílení dobré praxe Existence nástroje pro ocenění učitelů |

| | |
|-------------------|--|
| Priorita 4 | Komunitní spolupráce pro vzdělávání |
| Cíl 4.3 | Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci. <ul style="list-style-type: none">• Podporují utváření identity ve vztahu k místu.• Poskytují dle svých možností prostory veřejnosti. |





| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Mají přehled o nabídce vzdělávacích programů dalších institucí a informují o svých vlastních programech.• Vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracují.• Při prevenci, podchycení a řešení problémových jevů spolupracují vzdělávací instituce se systémem sociálních služeb (např. OSPOD). |
| Indikátory | Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu Počet případů řešených ve spolupráci školy a OSPOD |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 4 | Komunitní spolupráce pro vzdělávání |
| Cíl 4.4 | V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit. <ul style="list-style-type: none">• Je zajištěna finanční dostupnost mimoškolních aktivit• Aktéři volnočasových aktivit spolupracují s rodiči.• V oblasti mimoškolních aktivit existuje dostatečný počet lektorů.• Je zajištěna koordinace mimoškolních aktivit. |
| Indikátory | Počet aktérů mimoškolního vzdělávání v území Míra spokojenosti s nabídkou mimoškolních aktivit |

Investiční záměry jsou vždy přiřazeny k Cíli 3.2 MAP Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti. Podle povahy každého záměru se většina záměrů váže i na další cíle MAP, jimiž jsou:

Cíl 1.1 Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.

Cíl 1.2 Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.

Cíl 2.1 V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby (včetně přechodů mezi vzdělávacími stupni).

Cíl 3.4 Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese.





4.5. VAZBA CÍLŮ NA TÉMATA MAP

Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná témata **Specifických pravidel** MAP se 3 úrovněmi vazby (x – slabá, xx– střední, xxx – silná)

| Témata MAP / Cíle MAP | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Klíčové téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí | xxx | xx | | | xx | | | | xx | | xx | | | | xx | x | | |
| Klíčové téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | xx | xx | | xxx | xx | xxx | xx | x | xx | | xx | | | | x | x | | |
| Klíčové téma 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů | | xxx | | | | | | xx | xx | xxx | xxx | | | | | | | |
| Průřezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání | xxx | xx | x | xx | x | x | x | | x | | xx | | | | x | x | x | x |
| Průřezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | | xxx | | xx | | | x | xxx | xx | | xxx | | | | | | | |
| Průřezové téma 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení | xxx | xx | | | | | | | xx | | xx | | | | xx | x | | x |
| Průřezové téma 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | xx | xx | x | xxx | xx | xxx | xx | | xx | | | x | x | | xx | | x | xx |
| Průřezové téma 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ | x | xx | | xx | xx | x | x | | | | | | | | | xx | | |
| Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | xx | xx | | | | | | | x | | x | xxx | | | | x | | x |
| Volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | xxx | xx | | | xx | | | | xx | | xx | | | | xx | x | | x |
| Volitelné téma 3 Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | xxx | xx | | | xx | | | | xx | | xx | | | | xx | | | |
| Volitelné téma 4 Mediální gramotnost | xxx | xx | | | | | | | xx | | xx | | | | xx | x | | x |





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|----|--|--|---|-----|----|--|----|--|----|---|----|----|
| Volitelné téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | xxx | xx | | | xx | | | | x | | xx | | | | xx | x | | x |
| Volitelné téma 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | xxx | x | | xx | xx | xx | | | | x | x | | xx | | | | xx | |
| Volitelné téma 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | x | x | xx | | | | | | | | x | | | | xx | | | xx |
| Volitelné téma 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) | | xx | | | | xx | | | | xxx | | | xx | | | | | |





Spolufinancováno
Evropskou unií

4.6. INVESTIČNÍ PRIORITY

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Mnichovohradištsko je uveden v samostatném dokumentu.

Schváleno v Mnichově Hradišti dne 7.11.2024 Řídícím výborem MAP IV Mnichovohradištsko

Ing. Jiří Plíhal
Předseda Řídícího výboru

