



**Záznam ze setkání PS pro podporu moderních didaktických forem
vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

Datum a místo konání: 19. 11. 2024, 16–18 h, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomní: Marcela Havlíková Vagaská, Helena Kaluhová, Stanislava Matulová, Michala Mydlářová, Hana Skramuská, Jan Štrojsa, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová

Omluveni: Blanka Černá, Jana Jedličková, Terezie Nohýnková, Květa Havlíková, Kateřina Vítová, Jaroslav Zadražil, Lukáš Umáčený, Hana Vrzáňová

Program:

1. Přivítání
2. Pěšky do školy: ohlasy, dozvuky, nápady
3. MAPí nabídka na podzim
4. Aktuální témata a sdílení zkušeností
5. Regionální učebnice – aktuálně
6. Rozvoj KK – KK k učení: praktické příklady
7. Rozloučení, termín další schůzky: listopad 2024, rok 2025

1. Přivítání

Iva Štrojsová přítomné přivítala, upozornila na blížící se MAPí akce (viz seznam níže).

2. Pěšky do školy – ohlasy, dozvuky, nápady

Základní informace: celostátní akce proběhla od 16. do 20. září 2024.

Ohlasy na zapojení:

Dopravní situace není dobrá, někteří rodiče jsou rádi, když děti týden chodí do školy pěšky a před školou je bezpečněji.

ZŠ ulice Jana Švermy – jedna třída vyhrála, těší se do IQ Landie.

Iva Štrojsová sdílela informace, které jí na základě e-mailové žádosti poskytl pan Kožený, náčelník Městské policie Mnichovo Hradiště:

Dopravní situace v ulici Studentská: Město má zájem v dané lokalitě zřídit jednosměrný provoz. Celá záležitost je v současné době řešena/konzultována DI PČR Mladá Boleslav.

MP provádí v místě kontroly, a to zejména na parkování vozidel v protisměru.

Asistenti bezpečnosti (dohled na přechodech) Poliklinika – KB: V současné době pracují pro město čtyři občané a mají na starost dohled na přechodech (7:00–8:00 hodin).

Lokalita: centrum města Masarykovo náměstí + ulice Sokolovská

Zájem ze strany občanů o dohled je i v jiných lokalitách města.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Od 1. 1. 2025 se počítá s navýšením počtu osob dohlížejících u přechodů pro chodce. Uvidíme, kolik občanů bude mít o tuto práci zájem.

Tzn. v případě většího počtu přijatých osob bude možné zajistit dohled na více přechodech ve městě.

Hlídky v ranních hodinách u škol: Dohled v ranních hodinách je hlídkou MP prováděn, a to v nejvíce zatížených lokalitách, např. ulice Mírová, Jaselská atd. Vámi uvedené ulice můžeme zařadit do častějších kontrol. Musíme ale vycházet z kapacit strážníků MP Mnichovo Hradiště.

Dopravní značení může celou situaci (bezpečnost) částečně řešit. K jeho instalaci se vyjadřuje DI PČR.

Doporučuji ještě probrat v rámci Komise pro bezpečnost a dopravu – rada města.

Nápad z minulé a současné schůzky k projektu Pěšky do školy:

Sdílení mezi školami – které materiály použily, co se jim osvědčilo? Letos pan Ondřej Šindelář, který má projekt na starost, obchází zapojené školy.

Iva Štrojsová: spojí se s panem Šindelářem, navrhne možnost vzájemné sdílení aktivit, propojení (zčásti i ulehčení práce – sdílené nápady).

Práce s otázkou „**Jak by vypadala moje vysněná cesta do školy?**“

- Popis, výtvarné dílo, mluvní cvičení...

Projekt Město očima chodce – Umět se dívat kriticky a být aktivní

Pro ZŠ a SŠ ve věku 12–16 let, nabízí organizace, která se věnuje projektu Pěšky do školy

Vzniklo ve spolupráci s architektem, vysokoškolským pedagogem a autorem knihy Město pro každého Osamu Okamura a zkušenou metodičkou Ninou Rutovou.

Žáci se učí číst veřejný prostor a identifikovat problémy spojené s dopravou v širším urbanistickém kontextu, ale ukáže jim i možné způsoby řešení. Výuka kombinuje tři přístupy: seznámení, pozorování (učení) v terénu a reflexi spojenou s vlastní akcí.

Organizace nabízí realizaci pro školu i možnost stát se lektorkou:

<https://peskymestem.cz/projekt/mesto-ocima-chodce/chcete-se-stat-lektorkou-lektorem/>

Iva Štrojsová: zjistí možnost realizace programu v rámci MAPu.

Michala Mydlářová: dá informaci o projektu na web MAPu.

Street poezie

Stáňa Matulová – na dramatické výchově dělá street poezii, připraví lekci do RU na toto téma

Duben 2025 – odevzdá lekci





Spolufinancováno
Evropskou unií



Zklidňování dopravy u škol

28. 11. 2024, 14–18 hod., sál České komory architektů, Josefská 34/6, Praha 1

webinář zdarma, info: <https://peskymestem.cz/projekt/zklidnovani-dopravy-u-skol/>

<https://peskymestem.cz/projekt/pesky-do-skoly/materialy-ke-stazeni/>

Iva Štrojsová: pošle odkaz Michale Mydlářové a panu Šindeláři na Městský úřad MH.

RU – počítá s lekce k tématu Pěšky do školy (jsou již rozpracované)

Zapojení žáků do veřejného dění – tipy, nápady

Stáňa Matulová: ZŠ Sobotka uspořádala v listopadu Školní forum, návrhy žáků na změny

- Obměna Melounu pro Hradiště – ptát se na návrhy žáků, něco z toho realizovat

Marcela Havlíková – návrhy od žáků na proměny města

Iva Štrojsová - Setkání žákovských samospráv z ORP MH letos v říjnu, otázky:

Do čeho již nyní mohou mladí lidé mluvit? / Kde je prostor pro jejich názor?

Do čeho by chtěli mluvit? / Co se jich týká?

Helena Kaluhová – žákovský parlament, děti dávaly návrhy na to, co by mohlo být v parku u školy (návrh dětí + návrh architekta = realizace)

3. MAPÍ nabídka

21. 11. Diskuse: Odklady povinné školní docházky s Michalem Černým z MŠMT, fara MH

22. 11. Orffovy nástroje – setkání MŠ, MŠ Březina

9. 12. Tvůrčí psaní: 1. + 2. stupeň Nina Rutová

6. 1. Matematická pregramotnost: MŠ + 1. + 2. třída, Michala Kaslová

9. 1. Typologie osobnosti: Dagmar Mega

3. 2. Inspirace do hodin matematiky: Jana Hanušová

14. 4. Matematika kolem nás: Jana Hanušová

Připravuje se:

Badatelství ve společenských vědách, Jiří Karen

Vzdělávací cíle a důkazy o učení, Lucie Kašparová

Dílňky čtení

Více na webu MAP IV Mnichovohradištsko. <https://www.map-mh.cz>





4. Aktuální témata a sdílení zkušeností

Témata přítomných, novinky ze škol:

Tipy od Heleny Kaluhové:

Výchova ke ctinostem – školení na ZŠ Bakov nad Jizerou

Práce s kolektivem, třídnické hodiny, CEJ, OBV...

Využití her ve výuce – marsalova@dinotoys.cz

Edukační hry, které se dají použít ve škole.

Je možné je objednat.

Možnost nabídnout stánek na představení volnočasových aktivit v září 2025.

Iva Štrojsová: zkontaktuje se s organizací, zjistí podrobnosti.

Locika – bubnování

STOP násilí

Helena Kaluhová pošle informace.

ZŠ dr. Malíka, Chrudim – postřehy z návštěvy

Helena Kaluhová spolu s kolegyněmi navštívila tuto školu, přináší postřehy z dvoudenní akce:

Průměrný počet žáků ve třídě 29,8 žáků, i 32 žáků.

Nemají uspořádání lavic tzv. kostel (to, co je běžné), ale mají sražené lavice (hnízda pro 6 dětí vytvořená ze tří lavic), šetří se tím prostor, mají místo pro koberec. Koberec je i na stěně, na nástěnkách.

Kooperativní spolupráce.

Zdravení na školách – žáci jsou zvyklí zdravit.

Klid o přestávce, bez dozorů na chodbách i v jídelně (jen dvě třídy v době výdejů obědů, dobře zorganizované).

Od první třídy jsou děti dobře vedené, znají pravidla, fixují si je, učitelé pravidlům reálně věnují čas (počkají si, až se děti ztiší, nevnímají to jako ztrátu času, ale jako investici do budoucna).

Tykání mezi učiteli a žáky.

Ředitel je zde již 34 let.

První výsledky jsou vidět za 8 let.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Běžně dělají stáže pro školy na dva dny.

Pokud přijedou např. speciální pedagogové, věnuje se jim jejich speciální pedagog – rozděleno dle rolí.

RU – tip na lekci práce s mapou.

Děti jsou nadšené, že něco dělají, je tu chuť do práce, motivace.

Práce s tichem – v první třídě vydrží držet ruku na ticho, získají dovednost na další roky.

Nezvoní jim.

Vyžití o přestávkách: ping-pongové stoly, hra s pěnovými míčky.

Vrstevnické, kooperativní učení: řeší si to podle sebe.

Práce s chybou: Chce to někdo Járovi vysvětlit?

Velmi respektující přístup.

Škola je otevřená do 17. hodiny, mohou v ní být, pobýt např. v počítačové učebně (opět bez dozoru).

Počet žáků: 540

TIP na sdílení, na akci MAP

Jak se učit na tom, co se nedaří – Stáňa Matulová

Žákovské projekty

Žáci si je realizují na MŠ a ZŠ Jivina, MŠ a ZŠ Klášter a v rámci žákovské samosprávy při ZŠ Studentská MH. Připravuje se závěrečné setkání týmů.

MAPí knihovnička

V MAPí knihovničce, která je umístěna v Městské knihovně MH, se již brzy objeví nové tituly z konference v Horním Maršově:

Lesní čarování II, Blanka Ponižilová – Juříčková

Můj první zápisník aneb Co nás může příroda naučit, Amélie Janíková

Místně zakotvené karty, SEVER, Horní Maršov DOTEK – otázky na jedné straně a obrázek, mapování místa, <https://sever.ekologickavychova.cz/products-page/pomucky/mistne-zakotvene-karty/>





Národní konference MZU (místně zakotveného učení) v Horním Maršově

Shrnutí: Zájemci z Mnichovohradištska vyrazili v pátek 8. 11. 2024 do centra ekologické výchovy SEVER v Horní Maršově a sdíleli zkušenosti, sbírali inspiraci a navazovali spolupráci s dalšími učiteli a lektory.

Sdílení probíhalo jednak v rámci jednotlivých částí (dopolední plenum a odpolední práce ve skupinách), jednak o přestávkách.

Témata: místně zakotvené učení a spolupráce: inspirace

Škola a obec

Ing. Dagmar Kozlová, Ph.D., ZŠ a Montessori MŠ Prachatice

Ing. arch. Jakub Nepustil, místostarosta Prachatice

Základní je zájem a hodnotové ukotvení zástupců školy a obce (aktivita na obou stranách, propojení, vzájemné naladění, chuť něco dělat, nalezení možnosti, jak spolupracovat: výsadba stromů na zanedbané části pozemků v obci, ožívování veřejného prostoru – např. uzavření jedné z ulic města pro pěší)

Paměťové instituce a školy (muzea i jednotlivci z archivů apod.) a MZU

Mgr. Kristýna Pinkrová, Historická komise Asociace muzeí a galerií, spolek Chodsko žije!

místopředsedkyně Historické komise Asociace muzeí a galerií, členka neziskové organizace Chodsko žije!, členka výboru SIMID (Sdružení pro interpretaci místního dědictví)

počáteční chuť nespokojit se s daným stavem, vytvářet aktivity, pracovní materiály, nabízet aktivity pro školy, které žáky zapojují, motivují, vedou k přemýšlení...

Projekt Příběh Koziny a Lomikara 5.0: představení postav a míst s nimi spjatými, znalosti, dovednosti, postoje, práce s hlavním sdělením, práce s otázkami, cesta Chodů Domažlicemi (tematická exkurze).

MAP a MZU

Mgr. Iva Štrojsová, odborná konzultantka pro oblast vzdělávání MAP IV Mnichovohradištsko

Příklady místního MAP IV Mnichovohradištsko: Blažena Hušková a MZU, tvorba questu Mnichovo Hradiště a Kněžmost, dlouhodobá podpora žákovských parlamentů, podpora žákovských projektů, sdílení, semináře, workshopy, výjezdy k tématu MZU. Široká nabídka aktivit pro formální i neformální vzdělavatele, žáky i rodiče.

Nezisková organizace a MZU

RNDr. Pavel Klimeš, Paměť Krkonoš, z.ú., Horní Maršov

Místní nezisková organizace Veselý kopec jako upevňovatel pocitu sounáležitosti k regionu a propojovatel místních iniciativ. Jejich materiály lze využít pro MZU ve škole i mimo školu. Vlastní archiv historických fotografií a příběhů: <https://www.pametkrkonos.cz/> a





Spolufinancováno
Evropskou unií



Mapa zaniklých míst: <https://archakrkonos.cz/mapa-zaniklych-objektu/>

Zanikne komunita pod Sněžkou <https://www.pametkrkonos.cz/projekty/opravdu-posledni-zhasne/>

Archa Krkonoš <https://www.pametkrkonos.cz/projekty/opravdu-posledni-zhasne/>

A mnoho dalšího.

World café

Sdílení na základě otázek a pomoci: 1 moderátora, 3 otázek s průvodcem

Jak budovat spolupráci při projektech MZU? Co je potřeba?

Jaké jsou znaky kvalitní spolupráce, která přeroste z krátkodobé do dlouhodobějšího partnerství?

Co nám spolupráce spolupráce v rámci MZU přinesla?

Mapování místa:

Pocitová mapa

- Vezmi si mapu, projdi se po svém okolí a zakresli do ní místa:
- kde se cítíš dobře,
- kde je ti nepříjemně,
- které se ti zdá tajuplné.

Klimatická mapa

- Vezmi si mapu, projdi si své okolí a zakresli do ní místa, kde jsou:
- klimatická rizika,
- adaptační opatření,
- opatření pro snižování uhlíkové stopy,
- <https://ucimoklimatu.cz/vyukove-materialy/klimamapa/>

Mentální mapa

- Nakresli mapu svého okolí.

Dějiny ve veřejném prostoru

Iva Štrojsová se 17. 9. 2024 zúčastnila konference v Ústí nad Labem a přináší postřehy z akce:

Klára Černá (Filozofická fakulta UK): Na co vzpomínáme? Zmizelý prostor a ohrožené místo na sociální síti: Jak na masovou turistiku?

Hledej vlastní místo, které stojí za návštěvu.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Kam bys pozval návštěvu, ale není to příliš známé místo.

Proživej místo místo sdílení fotek na sítích (Jak to udělat? Co děti vymyslí?)

Buď tím, kdo podporuje a realizuje udržitelnou turistiku.

Julie Adam (Filozofická fakulta UJEP v Ústí nad Labem): Proměna paměti v současné literatuře a umění severozápadních Čech

Jak se paměť místa objevuje v umění:

Všímej si toho, jak se o místě píše v literatuře, jestli se objevilo ve filmu a v jaké souvislosti, jestli existují obrazy či jiná výtvarná díla, která se týkají regionu.

Martin Šorm (Filosofický ústav AV ČR): Český politický medievalismus

Jak je využíváno středověké téma v současnosti?

Podívej se na narážky na téma středověk, zmínky o Janu Žižkovi, přirovnávání k němu...

Setkáváš se s tím? Kde? V jaké souvislosti? Máme v našem okolí něco ze středověku, k čemu se vztahujeme? Čím pro náš regionu středověk byl? Inspiruje nás? Polarizuje?

Poznámka Iva Štrojsová: V MH např. otázka zakládání měst, vznik Mnichova Hradiště, otázka kláštera v obci Klášter Hradiště nad Jizerou (přítomnost J. Husa, vypálení kláštera husity, vliv na vývoj obce...).

Kamil Činátl (Filosofická fakulta UK): Tekutá paměť

Fenomén piva ve veřejném prostoru – V jakých souvislostech je zobrazováno? Co evokuje? Proč je používáno i dnes? Všimněte si, zda restaurace využívají např. starých fotek, připomínají starobylou recepturu, snaží se evokovat pocit ukotvení v místě prostřednictvím dobových fotografií.

Paměť se utváří přes věci – co nás obklopuje?

Odpolední didaktický blok:

Jaroslav Najbert (Gymnázium Přírodní škola, z.ú., NPI): **Spory o kurikulum**

Asociace pro didaktiku dějepisu, inspirace: <https://adidej.cz/>

Zaměřit se na cíl, oprostít se od často zjednodušených mediálních sdělení

Josef Řídký (Filosofická fakulta UK): **Slepá místa výuky o totalitě**

Inspirace History Lab: <https://historylab.cz/>

Práce se silnými emocemi je možná, ale musejí být dány do kontextu (nelze je jen vzbuzovat a nepracovat s nimi, zbyl by jen pocit, ale bez souvislostí, bez porozumění).





Učitelé i žáci často při výuce totality soustředí pozornost na ekonomiku země (jak se nám dařilo/nedařilo...). Soustředit se na otázku lidských práv.

Milan Hes (Filosofická fakulta UJEP): Paměť jako součást dějepisné propedeutiky

Učebnice pro **první stupeň** jsou zbytečně složité.

Více je ukotvit v místě, zajímat se o místo.

Využít místních legend, pověstí.

Minulost blízká – ta, o které může mluvit i rodina.

Hledat význam pro současný život žáků a budoucí život žáků.

Marcela Svejková (Gymnázium Kadaň): Příspěvek k výuce dějinami v pohraničí

Češi a Němci za války a po válce, Podbořany...

Rozhovory s prarodiči či praprarodiči – někdy bolavé vzpomínky.

Hledání a nalézání míst v krajině, čtení historie v krajině.

Tematická exkurze

Vyrazí do určité vsi, kde ve skupinách děti navštíví s pracovním listem:

Kostel, náves, hřbitov, park, školu – ptají a se zjišťují:

Kdo tu byl?

V co doufal?

Jak se mu tu žilo?

Čemu se věnovali?

Jak se tu žilo dříve a jak dnes?

...

Hřbitov jako učebnice dějepisu

Kde dnes lidé vzpomínají?

Kladou se někam oficiální věnce?

Chodí lidé někam vzpomínat?

Na která místa se chodilo vzpomínat v průběhu 20. století?

Jak se vzpomíná? (svíčky, věnce, květiny, kamínky...)

Co je na pamětních deskách?





Spolufinancováno
Evropskou unií



Kam nikdo nechodí?

Která místa jsou prázdná?

Jsou tu upgradované náhrobky? (původně německé, poté používané Čechy?)

Jaký vztah má k místu hrobník?

Stáňa Matulová tip: **O čem si asi povídají, když padne noc.**

Lekce do RU, vojáci z dvou stran fronty

Termín: duben 2025

Michal Pajer (Filosofická fakulta UK): **Masaryk jako objekt regionálních dějin**: k proměnám a didaktickému využití památníku TGM v Chlumci nad Cidlinou

Využití pomníků ve výuce (např. v rámci projektového vyučování, terénní exkurze, badatelsky orientované výuky, ale i možnost pracovat s pracovním listem ve třídě).

Jak se proměňovala podoba památníku v průběhu let?

Jak se politická situace v obci a v zemi propisovala do podoby památníku?

Jak se na památník dívali místní?

Jak dopadne srovnání estetické kvality památníku současného a podoby z první republiky?

Jak na vás památník působí, když před ním stojíte?

Jakou úlohu měl za první republiky?

Jakou úlohu měla podoba po 2. světové válce?

Jakou úlohu pomník hrál? Jak ho doba využívala?

Kdo a proč k němu chodil?

Proč právě tyto lidé?

Jakou úlohu hraje pomník dnes?

Má se vrátit původní pomník?

Jak je připomínám odkaz TGM dnes?

Kdo k němu dnes chodí?

Jaký památník bys ve své obci vybudoval ty?

Zkoumat postoje občanů – anketa

Michala Mydlářové: tip - **pomník ve Veselém**, jeho historie (vhození do rybníka)





Iva Štrojsová: poprosí Karla Hubače z muzea o dostupné materiály.

Michala Mydlářová – tipy:

Geopark Ralsko

Víceletý projekt, v rámci kterého dělají metodiky pro učitele, exkurze, letní školu.

Nyní zpracovaná lokalita Staré Splavy.

Mapování místa, regionální identita, badatelství, práce se vzdělávacími cíli: smysluplnost pro žáky (objevuje se i ve zpětných vazbách žáků – oceňují, když jim práce dává smysl, všímají si toho).

Krutý krtek, Liberec

Divadelní spolek, mají zpracované téma divokého odsunu

<https://krutykrtek.cz/>

Odolné Ralsko

<https://www.odolneralsko.cz/>

Jak nám dotace mění/ničí krajinu – co zachovat x vyčistit x přeměnit.

Obnovit či neobnovit zaniklý pomník? Co je dobře a co špatně?

Stáňa Matulová – tipy

Práce s fotografiemi (dobové x současné), RU s tímto principem min. v jedné lekci pracuje.

Rolová/simulační hra – proměna města, hra na zastupitele.

Iva Štrojsová – podívá se na simulační hru, inspirace Janem Činčerou.

Stáňa Matulová – lekce na minulost a přítomnost domu

Co to je za dům?

Kdo tam bydlel?

Kde se nachází?

Jakou proměnou prošel?

Pošle základní kostru pro RU.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Michala Mydlářová

Helena Průšková zpracovala historii domů, inspirovat se i v RU:

Můj dům, můj hrad

Život na ostrově svaté Anny

Helena Kaluhová

Městská knihovna fotila **detaily domů!**

Využít v učebnici

Variace: hledání oken, hledání dveří...

Pan Dvořák – Bakov nad Jizerou, hledání symbolů na náměstí

Michala Mydlářová

Variace – **děti nakreslí detaily**, ostatní je hledají v prostoru, rozvíjení všímavosti

Staré Splavy – nafocené obnažené kořeny – najdi je, opiš si heslo, návazné téma overturismus...

Helena Kaluhová: nápad: vytvoř pracovní list pro mladší žáky

5. Regionální učebnice

Podskupina PS pro KK – zaměřená na tvorbu RU se sejde v pondělí 3. 12. 2024 v čase od 14:00 v kanceláři MAP.

Lukáš Umáčený tvoří další část ilustrací.

Stáňa Matulová dle možností dorazí na schůzku též.

6. Rozvoj klíčových kompetencí: KK k učení (KKU)

Přítomní se věnovali tipům na metody a formy práce, aktivity, přístupy využitelné pro rozvoj KK k učení. Vycházeli z materiálu současné verze revidovaného RVP:

www.prohlednout.rvp.cz

Metody a formy práce, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostí vlastní snahy, koncentrace a vůle pro učení se nových věcí.





Jak to nyní děláme? Co bychom potřebovali, aby nám to šlo ještě lépe?

Iva Štrojsová vytvořila základní kostru, která se bude rozšiřovat a ve výsledku vytvoří spolu s dalšími KK jeden z výstupů projektu – **Seznam materiálů pro rozvoj klíčových kompetencí.**

Umění učit se

I. plánování společně se žáky (s ohledem na dlouhodobý cíl a individuální potřeby žáků)

Diferenciace výuky: úlohy s různou obtížností, další úlohy pro ty, kteří potřebují náročnější či lehčí zadání.

Žák si plánuje své cíle.

Které téma by vás ke kapitole Obojživelníci zajímalo?

Čemu se budete věnovat?

Jaká bude vaše badatelská otázka?

Úvodní brainstorming, hledání podtémat:

- možnost využít internet;
- mít zásobenou knihovnu + možnost pracovat s publikacemi;
- pracovat dle zájmu ve skupinách;
- na konci hodiny – co o tématu víš nyní (oproti počátku hodiny/lekce).

Metoda: V – Ch – D

II. práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty), důkazy o jejich posunu v učení;

Mapy učebního pokroku: https://webinare.rvp.cz/webinar/227?_gl=1*y7q17m*_ga*MTMzNDkwNzM1MS4xNjkyOTY2NTY3*_ga_DB0ZYB52FX*MTczMjA4MTEExMS41MC4xLjE3MzlwODExNjQuMC4wLjA.

Projekt formativně: příklady FH: <https://files.formativne.cz/>

Databáze videonahrávek: https://files.formativne.cz/wp-content/uploads/2022/07/Databanka-videonahravek_sbornik.pdf

Důkazy o učení: <https://www.kellnerfoundation.cz/aktuality/co-nam-pomaha-odhalit-ze-se-deti-skutecne-uci>





Spolufinancováno
Evropskou unií



Propojit: Vzdělávací cíl – kritéria hodnocení – metody a formy práce – důkazy o učení – popisná zpětná vazba

Smysluplnost, aby učitel i žák věděli, proč dělají to, co dělají.

III. práce s chybou

Přemýšlet nad tím, jak přistupovat k chybě, spíše 8.–9. ročník:

https://vypravej.pametnaroda.cz/media/OPVVV_ML_Prace-s-chybou.pdf

H-mat: <https://www.h-mat.cz/principy/prace-s-chybou>

Denisa Tichá – obrázek práce s chybou: <https://denikn.cz/206866/delat-chyby-je-potreba-rika-ucitelka-jejiz-nastenka-zaujala-tisice-lidi/>

IV. podpora badatelství

CT Edu – badatelství, Mechy, organizace TEREZA

Badatelé: <https://badatele.cz/zacinam-badat/#materialy>

Program Globe: <https://globe-czech.cz/cz>

Humanitní předměty: <https://www.clovekvtisni.cz/kdyz-ucitel-ustoupi-do-pozadi-dava-detem-sanci-prevzit-zodpovednost-za-vlastni-uceni-5847gp>

V CEJ:

file:///C:/Users/MAPII/Downloads/Badatelsky_orientovana_vyuka_v_hodinach_ceskeho_jazyka_a_Archive.pdf

V. organizace učení

Seznamy úkolů, vedení poznámek, vizuální mapy, grafické organizéry.

Práce s časem (rozvrhne si ho, počítá s časovým limitem).

Práce s prostorem (najde si místo, připraví si pracovní prostor).

Výběr vhodné strategie učení styly – nabídnout strategie učení:

zrakový (vizuální);

zvukový (auditivní);





slovně-pojmový;

hmatový a pohybový (taktilně-kinestetický).

Nabízet: pomůcky, aplikace či strategie může použít při doplňování učiva či při učení se něčemu novému (dítě si má z čeho vybrat)

<http://katalogpo.upol.cz/telesne-postizeni-a-zavazna-onemocneni/modifikace-vyuovacich-metod-a-forem/4-2-6-vyuka-respektujici-styly-uceni-2/>

VI. párové, skupinové a kooperativní učení

Podmínky, znaky

Role v týmu

Hodnocení skupinové práce

VII. reflexe učení

Přemýšlí nad tím, co se naučil a jak se učil:

reflexe po hlavní aktivitě, na konci hodiny apod.: exitky...

sebehodnocení na konci určitého bloku učiva, ve čtvrtletí, v pololetí...

vrstevnické hodnocení

posuzování učebních metod a strategií, učební typy (...)

vyhodnotí výsledky učení a stanoví si další cíl

pojmenuje své silné a slabé stránky (co se mu daří, na čem je třeba pracovat)

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

Propojení výuky a zkušeností žáků:

Práce s prekoncepty

Po skončení lekce/aktivity: K čemu mi to bude/je? Kde znalosti a dovednosti mohu použít?

Propojenost se vzdělávacími cíli





Spolufinancováno
Evropskou unií



Smysluplnost

Ukazuji celkový rámec učiva – např. infografika: tohle nás letos čeká, postupně si můžeme vyplňovat části, které jsme zvládli

Práce s deníkem/portfoliem – vidím, co vše už je za mnou.

Podpora postojů:

Práce s výroky:

Mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím.

Mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl/a.

Překonávám překážky a to mě posiluje.

- Pracovat v rámci tripartity, práce s portfoliem

Tohle se mi daří, na tomhle už nepotřebuji...

Hodnocení: popisná kritéria, která souvisejí s cíli výuky (provázanost – když plánuji cíl, myslím i na kritéria hodnocení)

Kritéria hodnocení umožňují vidět pokrok – vývoj (vícestupňové – jdu po stupních, vidím kudy a kam můžu jít)

různé způsoby poskytování zpětné vazby žákům a jejich práci:

rychlejší zpětná vazba: krátké ústní ocenění, palec nahoru, úsměv;

časově náročnější zpětná vazba: písemná zpětná vazba, slovní hodnocení.

Vlastní příklad celoživotního učení

ukazuji, že se i já jako učitel učím (co jsem přečetl, kde jsem byl, abych se něco naučil...)

Nápad Stáňa Matulová: **pan Kolafa**, ředitel ZUŠ Liberec, prožít si hudebku

<https://www.zusliberec.cz/vedeni-skoly-stranka-4.html>





Spolufinancováno
Evropskou unií



Tip na zdroj aktivit ke KK:

BELZ, Horst a SIEGRIST, Marco. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0846-4.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.

WILIAM, Dylan a LEAHY, Siobhán. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. Třetí revidované vydání. Praha: Čtení pomáhá, 2020. ISBN 978-80-906082-8-3.

HATTIE, John. *Prokazatelné učení: metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř, 2022. ISBN 978-80-908240-1-0.

Efektivní výukové nástroje Autor: Paul Ginnis GINNIS, Paul. *Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka*. Třetí vydání. [Praha]: Čtení pomáhá, 2021. ISBN 978-80-906082-6-9.

FLETCHER-WOOD, Harry. *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Druhé, revidované vydání. Praha: EDUKAČNÍ LABORATOŘ, 2024. ISBN 978-80-908240-4-1.

FICHNOVÁ, Katarína a SZOBIOVÁ, Eva. *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí: náměty k RVP pro předškolní vzdělávání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0195-3.

HANSEN ČECHOVÁ, Barbara. *Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce*. Praha: www.scio.cz, 2006. ISBN 80-86910-53-9. Dostupné také z:
<http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:5f7b99b0-6835-11e6-9747-005056827e52>.

7. Rozloučení, termín další schůzky

Termín bude upřesněn: hledá se úterý, únor 2025, 16–18 h, Volnočasové centrum MH, kancelář MAP

Záznam vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

