


UDRŽITELNĚ DO ŠKOLY

Jak se mohu dostat do školy? Který z udržitelných způsobů dopravy má pro mě největší benefity? Podrobím ho SWOT analýze a navrhnu, jak to udělat, aby tento způsob dopravy využívalo ještě více lidí.

Vzdělávací oblast (obor):	Geografie (Geografie), Člověk a společnost (Výchova k občanství)
RVP: možné očekávané výsledky učení:	GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě. CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.
Vzdělávací cíl:	Žák na základě zmapování cest do školy různými způsoby dopravy a jejich porovnání provede SWOT analýzu jednoho udržitelného způsobu dopravy. Navrhne, jak podpořit rozšíření daného způsobu dopravy mezi učiteli a spolužáky.
Ověřitelný výstup:	Zakreslení tras do digitální mapy, dle možností realizace některých návrhů
Klíčová slova:	Udržitelná doprava, SWOT analýza, návrh akce, doprava do školy, mapové dovednosti
Příklad rozvíjených KK:	
Mezioborovost:	Člověk, zdraví a bezpečí (Výchova ke zdraví a bezpečí)
Čas:	1 vyučovací hodina
Místo:	Učebna/venku
Pomůcky:	PL, mapa obce / mapové pole, případně připojení k internetu, tablet apod.
Zdroje/inspirace:	Tipy na aktivity na ČT edu: ČESKÁ TELEVIZE. <i>Pěšky do školy: v září i po celý rok</i> . Online. Česká televize. Dostupné z: https://edu.ceskatelevize.cz/namet/pesky-do-skoly . [cit. 2025-11-13]. Tématu pěší dopravy do školy se věnuje: <i>Pěšky do školy. Domovská stránka</i> [online]. [cit. 2025-10-09]. Dostupné z: https://peskydoskoly.cz/
Možné souvislosti:	Možnost pracovat při měření vzdáleností např. s Mapy.com. Provést šetření vybrané trasy přímo v terénu. Žák si trasy s různými dopravními prostředky projede/projde, zapisuje si své poznámky do dopravního deníku, zreflektuje si je. Ve třídě si posílí své zkušenosti.

Postup: Žák si do analogové mapy / mapového pole zakreslí trasu, kterou by šel do školy, pokud by použil kolo, veřejnou dopravu, auto či šel pěšky. Zapiše si své myšlenky při pohledu na mapu s trasami. Následně porovná trasy pomocí srovnávací tabulky (může využít např. digitální mapy). Vyvodí z ní, který způsob dopravy by s ohledem na benefity pro sebe i pro planetu (udržitelnost) nejraději zvolil. Ve dvojici si vyberou jeden udržitelný způsob dopravy do školy, provedou SWOT analýzu. Na základě provedené SWOT analýzy vyhodnotí vybraný způsob dopravy. Navrhnu minimálně jeden příklad toho, co můžou udělat pro to, aby tento způsob dopravy (či jiný udržitelný) využívalo ještě více žáků a vyučujících. Sdílejí své návrhy s ostatními.

Jak udržitelně do školy?



Do školy vede většinou více než jen jedna trasa. Často záleží na tom, který dopravní prostředek zvolíš.

Vezmi si plán obce.

Zakresli si do ní trasu, kterou bys šel do školy, pokud bys použil tyto způsoby dopravy:

1. pěší chůze – zeleně,
2. jízda na kole či koloběžce – modře,
3. jízda autem – červeně.

Pokud bydlíš v jiné obci a využíváš např. vlakovou či autobusovou dopravu, zakresli cestu od místa, kde vystoupíš z hromadné dopravy. Žlutou barvou vyznač, kudy hromadná doprava projíždí městem.

Co tě napadá, když se podíváš na mapu, tedy na trasy?

Porovnej trasy pomocí srovnávací tabulky (využít lze digitální mapy, např. Mapy.com):

Trasa	Pěšky (zelená)	Kolo/koloběžka (modrá)	Auto (červená)	Hromadná doprava + pěší/cyklo (žlutá)
Délka v km				
Doba v minutách				
Bezpečnost				
Vliv na životní prostředí, udržitelnost				
Vliv na moji tělesnou a psychickou kondici				
Možné zážitky po cestě				
Vlastní kritérium				

Vyvod' z tabulky závěr: Který způsob dopravy bys s ohledem na benefity pro sebe i pro planetu (udržitelnost) nejraději zvolil?



Ve dvojici si zvolte jeden z udržitelných způsobů dopravy do školy (cokoli kromě auta, i když i doprava automobilem má za určitých podmínek své opodstatnění). Proveďte SWOT analýzu vybraného druhu dopravy do školy. V několika bodech v T-grafu shrňte, které výhody a nevýhody z jeho využívání plynou.

Využijte i informací ze srovnávací tabulky.

SWOT = Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (příležitosti), Threats (hrozby)

Vybraný způsob dopravy:

Silné stránky vybraného způsobu dopravy (V čem vyniká, v čem je jedinečný?)

Slabé stránky vybraného způsobu dopravy (V čem jsou jeho slabiny, nedostatky?)

Příležitosti (K čemu mi využití daného způsobu dopravy poskytuje příležitost, co díky tomu zažiji...?)

Hrozby (Čeho je třeba se obávat, co mi může zkomplikovat použití dopravního prostředku?)



Na základě provedené SWOT analýzy vyhodnoť vybraný způsob dopravy.

Tento způsob dopravy je pro mě vhodný/nevhodný, protože...

Co můžeš udělat pro to, aby tento způsob dopravy (či jiný udržitelný) využívalo ještě více žáků či vyučujících? Navrhni minimálně jeden příklad.

Co konkrétně bych mohl udělat?

Kdy bych to mohl udělat?

Jak dlouho bych to dělal?

Kdo by mi s tím mohl pomoci?

Jak bych poznal, že se mi to podařilo?



Sdílejte návrh s ostatními dvojicemi.



Následně si запиš minimálně 1 podnětný nápad, který se ve sdílení objevil: