



PÁTRÁNÍ PO JARU S ALFA BOXEM

Už je tady jaro? A jak to dalo vědět? Bereme alfa box a vyrazíme vnímat jeho první projevy do okolí školy.

Vzdělávací oblast (obor):	Člověk a příroda (Přírodopis)
RVP: možné očekávané výsledky učení:	CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.
Vzdělávací cíl:	Žák vnímá první projevy jara v okolí školy.
Ověřitelný výstup:	Alfa box a reflexe
Klíčová slova:	Alfa box, projevy jara, vnímání místa, pátračka
Příklad rozvíjených KK:	
Mezioborovost:	Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura)
Čas:	1 vyučovací hodina
Místo:	Okolí školy
Pomůcky:	PL, podložka na psaní
Zdroje/inspirace:	<i>FLOW LEARNING – JAK HO ZAŽÍT S DĚTMI</i> . Online. In: HTTPS://UCIMSEVENKU.CZ . Učíme se venku. Dostupné z: https://ucimesevenku.cz/flow-learning-jak-ho-zazit-s-detmi/ . [cit. 2025-11-13].
Možné souvislosti:	Do alfa boxu nepíší, ale např. si udělají frotáž kmene, nalepí si páskou list stromu apod. Další možností je, že žáci nosí na připravený velký karton s nakresleným alfa boxem přírodniny. Následně je zase vrátí do přírody. Lze navázat psaním líčení, volným psaním. Alfa box lze využít na jakékoliv téma (k pojmu přepisují definici). Příklad alfa boxu: KRITICKÉ MYŠLENÍ, Z. S. <i>Kritické listky 8</i> . Online. Kritickemysleni.cz . 2016. Dostupné z: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/Kriticke_listky_8.pdf . [cit. 2025-12-31].

Postup: Učitel vybídne žáky, aby se dívali kolem sebe z různých úhlů, využili různé smysly. Žák na vytyčeném místě hledá příklady toho, že začíná jaro. To, co najde, řadí podle začínající hlásky: např. P = pupen, na jaře raší pupeny, např. jabloní, V = včela medonosná, po zimě vyletěla z úlu atd. Po zhruba deseti minutách si zreflektuje svoji práci. Následně vytvoří dvojici a sdílí se spolužákem, co našli, co v nich nalezené vyvolává ad. Po sdílení si odpovědí na závěrečné věty.

Kde a jak se už objevilo jaro?

Dívej se kolem sebe z různých úhlů, využij různé smysly, vnímej místo, nalaď se na něj.

Hledej na vytyčeném prostoru příklady toho, že začíná jaro. To, co najdeš, zařaď podle začínající hlásky: např. P = pupen, na jaře raší pupeny lísek, V = včela medonosná, po zimě vylétla z úlu atd.

A	B	C, Č	D, Ď
E	F	G	H
CH	I	J	K
L	M	N	O
P	R, Ř	S, Š	T
U	V, W	X, Y	Z, Ž

Zreflektuj svoji práci:

Dokázal jsem se naladit na místo?

Podle čeho jsem to poznal?

Zaměřil jsem svoji pozornost na dnešní úkol?

Jak jsem to poznal?

Podařilo se mi nalézt známky toho, že začíná jaro?

Jak jsem to poznal?

Co ve mně nalezené vyvolává?

Vytvoř si dvojici a sdílej to, co jsi našel, jak se ti pracovalo a k čemu jsi došel při reflexi.

Po sdílení si odpověz:

Zaměřil jsem svoji pozornost na dnešní úkol?

Jak jsem to poznal?

Dokázal jsem sdílet svoje prožitky z dnešní práce?

Jak jsem to poznal?

Vnímal jsem to, co přidával můj spolužák/čka?

Jak jsem to poznal?

Jak se mi dnes celkově pracovalo?

Proč mi dnešní práce ne/vyhovovala?