



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání pracovní skupiny pro rozvoj schopností žáků participovat na dění ve škole a v komunitě, rozvoj regionálního vzdělávání

Datum setkání: 24. 11. 2021, 16:00–18:00 h

Přítomní: Terezie Nohýnková, Iva Štrojsová

K záznamu se vyjádřili: Michala Mydlářová, Petr Novák, Dana Nováková

Program:

0. Přivítání

1. Novinky a zkušenosti: vzdělávání v době pandemie, regionální vzdělávání a participace žáků
 2. Strategie rozvoje škol v MH... – připomínkování dokumentu
 3. Další témata členů skupiny
 4. Bilancování činnosti PS pro regionální rozvoj a participaci žáků ve škole a v obci
 5. Termín schůzky v roce 2022, rozloučení
-

0. Přivítání

1. Novinky a zkušenosti: regionální vzdělávání a participace v pandemické době

Terezie Nohýnková zmínila, že změna se při výuce z pohledu celé školy příliš neudála, ve škole probíhá hybridní výuka, dokončují se práce na tzv. šablonách.

2. Strategie rozvoje škol v MH... – připomínkování dokumentu

Iva Štrojsová shrnula poznámky, které dorazily od členů této pracovní skupiny.

Poznámky manželů Novákových:

Dokument jim přijde srozumitelný.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podporují určitě nový altán u školy ve Veselé.

Bylo milé, když se v závěru zprávy dočetli o své truhlářské dílně.

Další komentáře by nepřidávali, protože je dokument z jejich pohledu dobře napsaný.

Poznámky Ivy Štrojsové:

0. Děkuje za snahu rozpracovat původní dokument, reagovat na poznámky zaslané architektu města mnou a dalšími kolegy v únoru letošního roku.
1. Vhodné by bylo doplnit úvodní část, v níž by byl vysvětlen záměr, cíl celého dokumentu, respektive vize toho, jakým směrem se vzdělávání bude ubírat (částečně to supluje závěr).
2. Od toho se odvíjí podstata – pokud chceme stavět/inovovat/dostavovat budovy, v nichž se vzdělávání odehrává, je třeba mít představu toho, jak má toto vzdělávání vypadat – tedy nějaká společná vize architektonicko-urbanistická a výchovně-vzdělávací, i to by tedy mělo být součástí dokumentu.
3. Je škoda, že doba od prosince 2020, kdy měl být dokument schválen na ZaMe, nebyla využita:
 - A) k diskusi nad tímto dokumentem (respektive předcházejícím dokumentem, který měl být před necelým rokem schválený) – diskuse o tom, jak dnes učíme, jak učíme / jak bychom rádi učili – a co pro to potřebujeme z hlediska prostoru;
 - B) k přednáškám či besedám o tom, jaké budovy určené pro vzdělávání se dnes stavějí, co se akcentuje, proč se staví právě takto, co takto pojaté prostory umožňují;
 - C) bohužel nedošlo patrně (pokud jsem to nepřehlédla) ani k jednomu z tohoto, takže jsme skoro zase na začátku;
 - D) nebyla by od věci min. **beseda o nově postavených školách v ČR** (kvalitní architektura) uspořádat?
4. Dokument zpracovává statistické údaje, které mohou napomoci při naplánování zamýšlených stavebních aktivit.
5. Jako jedno z kritérií pro výpočet počtu potřebných tříd je opakován počet žáků ve třídě (snižování počtu žáků), což je jistě chvályhodné. V návaznosti na výše uvedené se mi zdá vhodné **pobavit se o i formách, metodách, koncepcích a pojetích výchovně vzdělávacího procesu – tedy jak např. kvalitně učit i v početnějších třídách, ve třídách, které jsou z různých hledisek heterogenní, jak efektivně využívat tandemové vyučování (a jak učitele učit), vrstevnické vyučování, jak efektivně spolupracovat s asistentem pedagoga...**





Z mého pohled má být toto součástí strategie.

6. Pochopila, že strategie chce rozhodně budovu na náměstí pro ZŠ Sokolovská, jiná alternativa, s kterou by se reálně počítalo, zde v nyní není předestřena a asi se ani nehledá. V souvislosti s tím se objevují otázky:

- A) Je u ZŠ Studentská dost místa pro učení a pohyb dětí venku?

Počítá se např.

- se školní zahradou s možností výuky zde (venkovní krytá učebna - např. s přenosnými židličkami a lavicemi);
- s možností výsadby stromů, keřů, menší pěstební plochou, prostorem pro komunitní kruh, aktivity venku (vzdělávací i odpočinkové v době družiny a pod.);
- lze tyto klidné zóny vhodně zakomponovat v souvislosti s plánovanou sportovní halou (+ parkovištěm...) atd.?
- plánuje se vhodně umožnit využití venkovního prostoru jak dětem 1. a 2. stupně, tak i G?

7. Podstatné je průběžné konzultování probíhajících úprav – upozorňuji na fakt, že u Komunitního centra v Mírové se až po otevření jídelny zjistilo, že chybí zázemí pro čekající děti. Pokud by se k průběhu vyjadřovali ti, kteří mají i praktické zkušenosti (vychovatelky, učitelky), nemuselo k tomu asi dojít (i když je mi jasné, že je možné, že např. z 10 nápadů a připomínek bude plně využitelná jen jedna).

8. Str. 7 – Mělo by být uvedeno, že se jedná o rejstříkovou kapacitu (tabulka).

9. Str. 8 – Poznámka o zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků – souvislost s tím, čím lze k regionu přitáhnout zájemce – kvalitní zájemci jistě dobrou strategii vzdělávání dětí ocení (na dobré škole chce učit více profesně i lidsky dobrých učitelů než na škole průměrné).

10. Str. 9 – Byly už podniknuty nějaké další kroky ohledně dohody s okolními obcemi? (reálné kroky pro uzavření školských obvodů, nastavení podmínek pro dané obce – Odvíjí se od toho jistě i to, jak a kolik budeme dostavovat, proto by v tom asi mělo být jasno.

11. Str. 11 – V textu nenašla,

- s jakými prostorami se v nové stavbě po pavilonu počítá pro družiny,
- s jakými prostorami se počítá pro učení venku (pobyt vzdělávací i relaxační) – bude zde dostatek místa?

12. Str. 12 – Nakolik vážně je myšlena věta o tom, že se jako sportovně zaměřená škola jeví spíše ZŠ Studentská?





13. Str. 13 – Jako dobrý nápad se jeví dlouhodobá spolupráce s architektem v oblasti zušlechťování prostředí školy. Necitlivé zásahy budově ubližují, děti, které vyrůstají v esteticky kvalitním prostředí, jsou pak v této oblasti empatictější, což je dobře, mají cit pro estetično.

14. Str. 13 – Co to znamená, že šatny jsou morálně zastaralé?

15. Str. 13 – Kolik učeben/místností má být tedy v novém křídle ZŠ Studentská? Na Komisi bylo hovořeno i o tom, že by v křídle byl i 4. a 5. ročník, pak by se jednalo o vyšší číslo učeben, než se uvádí (11–16).

V návaznosti na zápis z poslední komise pro vzdělávání... uvedla tuto poznámku:

Děti určitě též potřebují prostor, v kterém by se mohly setkávat jako celek (1.–3., či 1.–5. třída, tedy nějaká aula nebo něco podobného. Prostřední část ve stávajícím pavilonu třeba na mě osobně jako dítě nikdy nepůsobila příliš dobře, byla taková ohromná, nehřejivá.

Nebo budou chodit využívat současnou aulu školy?

Možná by se mohl tento problém řešit tak, jak už to viděla jinde – stěna je pohyblivá (např. propojení prostoru pro třídu a družinu, nebo propojení částí pro družinu – že by šlo několik oddělených prostor v případě potřeby propojit v jednu velkou prostor. Neví, jak to pak funguje v běžné praxi. Vždy to viděla jen jako host, nezažila to v praktickém každodenním užívání (hlučnost apod.).

16. Str. 14 – V dokumentu je uvedeno, že prostor na náměstí není pro vzdělávání dětí 1. –3. třídy vhodný. Ptal se někdo na názor i těch, které po mnoho let děti právě v onom prostoru vzdělávají? Opravdu nejsou historické budovy vhodné pro výchovu dětí? Není to jen věta obhajující jiné potřebné kroky?

17. Str. 16 – Nesouhlasí s tvrzením, že malé učebny neumožňují jinou než frontální výuku, argumentace zde není opřena o reálné možnosti různých metod a forem práce. Učit v malých prostorách není vždy příjemné, ale není pravda, že v nich nelze učit i větší počet žáků (např. projektové či skupinové vyučování). Celkově poznámky o GMH působí dojmem, že pokud nezíská nové učebny, kvalita výuky se zhorší a GMH skončí. To, doufám, není myšleno vážně. Kvalita výuky jistě není vázána tak zásadně na prostory.

18. Str. 17 – Je správně zkratka SPC (Speciální pedagogické centrum)? Nezvažuje se spíše výstavba SVP (Střediska výchovné péče)? Právě o tom se již před léty začalo mluvit, ale možná chtějí postavit novou budovu pro stávající SPC. Vznik SVP by byl skvělý.

19. Str. 18 – Ve výčtu Další školy v ORP... je uveden výčet s drobnou charakteristikou škol. Při práci na tomto dokumentu by bylo dobré se zaměřit i na vzájemnou spolupráci škol a vazby na MH a školy v této obci.





20. Str. 20 – V textu je uveden na konci stránky fakt, že město podporuje strategické plánování a v jeho důsledku jasně deklarovanou profilaci škol – pokud je toto děláno kvalitně, jistě lze s výstupy pracovat i při práci na tomto dokumentu.

21. Str. 21 – Výčet neformálních vzdělavatelů je obsáhlý, opět však působí dojmem roztržitosti. V budoucnu by stálo za to hledat spojovací prvky – návaznost na školy, na oblast rovných příležitostí apod.

22. Str. 24 – Nakolik vážně je myšlena stavba nové knihovny? Nakolik se jedná jen o líbivý slib, který nezarmoutí? MH by si jistě kvalitní prostory pro knihovnu zasloužilo. Zaslouží si však sliby, které se spíše nenaplní (nebo ve velmi dlouhém horizontu)?

23. Str. 28 – V závěru je uvedeno, že je důležité zkvalitnění podmínek pro realizaci vzdělávání, tedy snížení počtu dětí ve třídách a vybavení učeben odpovídající 21. století. Prosí nezapomínat (obzvláště při covidu) na učení venku (a jeho podporu odpovídajícím vybavením viz výše) i na důležitost nejen prostoru a vybavení, ale i toho, jak učíme (a hodnotíme), co je naším cílem, k čemu děti vzděláváme, co jim přinášíme...

24. Bohužel jí stále chybí nějaký erudovaný vhled zvenčí. Ten v textu nenašla – myslí si, že je i vhled nezaujatých osob bez vazeb či jiných návazností na zdejší místo podstatný.

25. Osobně je ráda, že jsme se při pokusu o systematičtější a adekvátnější přípravu podkladů pro plánování budoucnosti našich škol o kousek posunuli kupředu. Děkuje za to. Stále se však domnívám, že oblast výchovy a vzdělávání a výše plánovaných investic si zasloužila začít s plánováním dříve a komplexněji. Dojem, že se něco postaví a nějak to dopadne, v ní bohužel vzhledem k současné verzi dokumentu a proběhlému dění v této záležitosti stále přetrvává. Bude velmi ráda, když to tak nakonec nebude.

3. Další témata členů skupiny

Michala Mydlářová zaslala odkazy na tyto zajímavé akce:

SEVER: Miniprojekty pro mladé

<https://www.facebook.com/strediskosever/photos/a.10155458952511669/10158105839031669/>

Mladí chrání klima: realizuj komunitní projekt a získej mini-grant 8 000 Kč

Jste parta mladých lidí (15 až 35 let), kterým není lhostejná klimatická změna? Nadějí na její řešení





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jsou činnorodí lidé a jejich kreativní nápady. Máte takový nápad a toužíte ho zrealizovat? Nabízíme vám v rámci projektu 1Planet4All malý grant 8 000 Kč na realizaci komunitního projektu s tématem klimatu.

<https://www.clovekvtsni.cz/mladi-chroni-klima-8180gp?fbclid=IwAR2WadGzpUoMDM6KntVqLr9gD2QTpj9GfgrRFmRhNYPJCreRUplIiXsZco>

On-line inspirační setkání, Arpok, Učíme o globálních souvislostech

Úterý 30. listopadu 2021 v 16:00 až 18:00 h

https://www.facebook.com/events/844183962943741/?acontext=%7B%22ref%22%3A%2252%22%2C%22action_history%22%3A%22%7B%5C%22surface%5C%22%3A%5C%22share_link%5C%22%2C%5C%22mechanism%5C%22%3A%5C%22share_link%5C%22%2C%5C%22extra_data%5C%22%3A%7B%5C%22invite_link_id%5C%22%3A259992352850420%7D%7D%7D

Týden Globálního rozvojového vzdělávání na téma "Klima se mění. A co my?" (24. 11. 2021)

Srdečně Vás zveme na festival globálního rozvojového vzdělávání "Klima se mění. A co my?", který se koná dne 24. 11. 2021 od 14:00 v Kampusu Hyberská (Hyberská 4, Praha 1, ve třetím podlaží).

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEk1dEVINieL32FBrk2IloZeehqfQrSj1kTEv9tsCvE6ax3w/viewform?fbclid=IwAR1x9rleqR38r8sN8YiIKAsaZbcmjsT9zOUOUWDXjmdgpB4icDxLuhEDCRw>

Terezie Nohýnková uvedla, že byla přihlášena na seminář o odpadech – Tonda Obal, akci překloupili do on-line prostředí a prezenční setkání s exkurzí bylo bohužel zrušeno.

4. Bilancování činností PS pro regionální rozvoj a participaci žáků ve škole a v obci

Iva Štrojsová připravila průběžný přehled aktivit, které byly spjaty s touto PS. Vlevo v tabulce jsou umístěny návrhy a tipy, které zazněly na jedné z prvních schůzek pracovní skupiny na začátku projektu. Vpravo jsou dopsány aktivity, které s tipy souvisejí. Případně jsou dopsány další





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



aktivity, které v rámci MAP II Mnichovohradištsko vznikly.

Tipy a návrhy	Realizace
Geostezka Český ráj	Geostezka před ZŠ Studentská (realizace projektu Terezy Nohýnkové a Klubu českých turistů) Terénní cvičení a geologické vycházky Dominika Rubáše v rámci on-line sborníku materiálů: Káčov, Mužský, Baba, Velký Radechov, Drábské světničky, Zábrdka, údolí Mohelky a Jizery Publikace Geologický mapováček
Příběhy našich sousedů – tvorba ve vlastní režii, bez externí organizace	Na některých školách proběhl jeden ročník pod organizací Post Bellum.
Lesopark – jeho využití, dotázání žáků, co by zde mohlo být, naučná stezka (nezahlcená fakta, interaktivní, dotyková, téma jeskyně, židovského hřbitova, rozhledna...)	
Hodina v knihovně	Byla zmapována nabídka knihovních programů. Knihovna v MH dává pravidelně tipy na knižní novinky pro MŠ a ZŠ.
Učení přímo v muzeu	Nabídka muzejních programů: vznikly dva pracovní listy Židé v MH, Prusko-rakouská válka. Využít je mohou školy i rodiny.
Místní tradice	
Baráčníci, legionáři	





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jednota bratrská – 2019: 100 let fotbalového klubu	
Muzeum – tematicky laděné exkurze, řemeslníci v regionu	Viz učení přímo v muzeu
Cestovatelé – současní	
Regionální autoři	Soupiska knih regionálních autorů – vznikla ve spolupráci s knihovnami v ORP
Vývoj krajiny – foto...	
Regionální učebnice – Dagmar Zouharová – inspirace	Geologický mapováček Předškolákův mapováček (učení venku) Členové PS se seznámili s učebnicemi a publikacemi, které souvisejí s místně zakotveným učením, učením venku, regionálním vzděláváním. Byla uspořádána vzdělávání týkající se MZU a učení venku (i pro rodiče), zájemci získali mnoho příkladů – i formou vzájemného sdílení a exkurzí – viz výjezdy za inspirací níže. Některé publikace byly zakoupeny i do MAPí knihovničky. Vzniklo pexeso Ekosystém Jizera. Vznikl on-line sborník pracovních listů, které jsou regionálně zaměřeny.
Školní zahrada	Exkurze, vzdělání (viz níže)





Venkovní učebna	Učení prostřednictvím geostezky, venkovní čtenářský klub, využívání prostor kolem ZŠ Studenstká (bylo by fajn pořídít skládací stolky a židle, vytvořit pracovní hnízda (otázka, kde vše skladovat), v souvislosti s covidem stojí za zvážení možnost učit venku), šel by asi využít prostor kolem skleníku Učení venku – vzdělávání, nákup literatury
Materiály středisek ekologické výchovy – pro inspiraci, metodiky	Materiály a příklady ze SEVERu (včetně exkurze do Horního Maršova)
Loukov – výpravy za poznáním	
Sborník žákovských prací – využití např. v dramatickém kroužku, regionální pověsti	
Aplikovaná matematika a další předměty kolem nás	PS pro MG chystá natáčení spotů o tom, jak důležitá je pro náš život matematika a především porozumění matematice
Procházky po okolí	Geologický mapováček, literární procházky, letní čtenářský klub, questing Kněžmost Plánovaná (ale zatím neuskutečněná cesta do geoparku Ralsko – soubor geologických vycházek)
Muzeum – odborná knihovna	
Naučná stezka po Jizeře (při sjíždění)	





Klášter nad Jizerou – Kam se jít projít? Brožurka po turisty, dětská tvorba, kresby, postřehy dětí	Tématu se věnovala občansky i zastupitelsky Michala Mydlářová: projektový kroužek pro děti z místní ZŠ, dotace pro samosprávy na plánování úprav veřejného prostranství. Plánuje a promýšlí či dokončuje další aktivity: pracovní list zaměřený na místní kostel, komunitní projekt Sejdeme se pod lípou, on-line průvodce a tištěný průvodce obcí.
Dětský časopis žáků/děti – Kamelot junior	
Městský parlament	Bohužel se kvůli stagnaci své činnosti na aktivitách pro parlamenty nepodílel.
Kroniky – spolků, zájmových sdružení, obcí, spoluúčast na tvorbě	
Výjezd za inspirací – Brno LIPKA, školní zahrady	Výjezdy do školních zahrad: ZŠ Žacléř, Ekoareál Čtyřlístek Jičín, MŠ a ZŠ Okna, SEVER, ZŠ Na Beránku – Montessori
	Vzdělávání, další aktivity: Pojďme ven s mobilem – Jaroslav Šindler Učíme se venku – on-line kurz, TEREZA Spolu venku – on-line kurz, TEREZA MZU v SEVERu v Horním Maršově (dvoudenní kurz) Letní škola MZU SEVER MAPOTIC.com

Participace žáků





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tipy, návrhy	Realizace
Žákovský parlament, 1., 2. stupeň, SŠ	Schůzky členů a koordinátorů parlamentu, seminář pro žákovské parlamenty (zapojení ZŠ Sokolovská, Studentská, GMH), s lektorkou Petrou Slámovou Vznik edukačního videa na podporu debatování nejen ve školních samosprávách Debata o rozvoji demokratických principů na malotřídkách a v MŠ
Městský parlament	
Demokratické principy ve škole a v obci, jejich naplňování	MAPOTIC.com – mapa inspirující k MZU a aktivnímu zapojení žáků do života v obci
Zapojení do znovuoobnovení tradic – aktivita dětí	
Možnost volby – mít na výběr	Žákovské projekty
Návštěva zastupitelstva	Vhledem ke Covid-19 pouze plánováno
Komunitní projekty	Žákovské projekty ve školním roce 2019– 2020
MAPex – TEDex (žákovská konference)	
Diskuse, otevřený prostor pro ni – s vedením školy, města, s učiteli	Jak na debatování nejen v žákovských parlamentech
Otázka: Jak zapojit žáky? Jak je aktivovat?	

Sborník on-line materiálů – 43 materiálů

Terénní cvičení 4x: Káčov, Mužský, Baba, Velký Radechov

Geologické vycházky 3x: Drábské světničky, Zábrdka, údolí Mohelky a Jizery





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní listy pro muzeum 2x: Židé v MH, Prusko-rakouská válka

Dějepis 1x: Muzeum a historicky významná místa v jeho okolí

Občanská výchova 1x: Státní správa a samospráva,

Biologie 7x: Vodní bezobratlí, Ekosystém les, Vlastnosti vodního toku, Odpad a ekologická stopa, Třídění odpadu 9–11 let, Třídění odpadu 11–15 let, Bioodpad–škola–obec

Geostezka 8x: Břidlice – Železný Brod, Čedič – Káčov, Melafyr – Kozákov, Pískovec – Drábské světničky, Rula – Černá hora, Vápenec – Bozkov, Znělec – Bezděz, žula – Harrachov

Literární vycházky 7x: Hrubá Skála, Plakánek, Kost, Vyskeř, Mohelnice nad Jizerou, Kněžmost, Veliš

Čtenářský klub 4x: Třešňová alej a Jan Skácel, Svatá Anna a Jakub Deml, Benešovka a Kateřina Tučková, Jizera a Ota Pavel

Debatování 6x: Burza tezí, Argumentační ping-pong, Argumentační rozhodčí, Hodnocení zdrojů informací, Jazykolamy, Debata Studentská agora

Databáze odborníků

V současnosti čítá databáze na 22 osob či organizací, které nabízejí především besedy, příklady své činnosti či exkurze v místě pracoviště/terénní cvičení apod.

7. Rozloučení a termín příští schůzky

Iva Štrojsová poděkovala za čas a energii těm, kteří se schůzky zúčastnili. Těší se na další setkání, a to ve středu 16. 3. 2022 v od 16:00 h.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

