



Záznam ze 2. sdílení zkušeností a dobré praxe mezi členy školních poradenských pracovišť

Datum a místo konání: 4. 10. 2023, 16:00–18:00 h, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Zúčastnili se: Lucie Beranová, Jana Honců, Klára Karásková, Martina Kestnerová, Barbora Kučerová, Miroslava Kuchrýková, Radka Pitrmocová, Gabriela Luková Sittová, Nikola Součková, Hana Vrzáňová, Iva Štrojsová

Program:

0. Přivítání
 1. Aktuální témata v regionu/ČR
 2. Třídnické hodiny: co by školy uvítaly
 3. Materiál organizace Magdaléna k třídnickým hodinám
 4. Brožurka pro RP – práce s aktuální verzí, tipy na změny (témata, odborníci...)
 5. Inspirace z materiálů OP VVV a OP JAK
 6. Tipy na hosty na příští setkání, nabídka MAPích akcí
 7. Rozloučení, termín další schůzky
-

0. Přivítání

Iva Štrojsová, která provázela setkáním, přítomné přivítala a seznámila je s programem.

1. Aktuální témata v regionu/ČR

- a) Přeplněnost 1. tříd

V MH budou třídy plněny, dle dostupných údajů, na počet 28 žáků ve třídě.

Vysokou naplněnost má např. i ZŠ Jivina (převis žáků).

- b) Zápisová turistika v ORP MH

Bohužel probíhá. Pokud zřizovatel nechce riskovat soudní žalobu, není možné dodatkově omezit např. nutnou dobu trvalého bydliště dítěte apod.

- c) Odklady povinné školní docházky

? Nejsou nyní v našem regionu vyšší počty odkladů? – dle zákona by to tak být nemělo, SPC/PPP rozhoduje spolu s pediatrem na základě svého vyšetření, ne prosby rodiny.





Realita však může být v některých případech barvitější (rodiče např. navštíví více ŠPZ, někde „se na ně usměje štěstí“ a odklad získají).

Zajímavé je sledovat, jak se mění důvody udělení odkladů.

MŠMT chce množství odkladů snížit, hovoří se i o možném celkovém zrušení odkladů, na které by měla být vázána pomoc školám (AP).

Na posílení počtu AP naráží fakt o jejich fyzickém nedostatku – je stále menší počet erudovaných a osobnostně zralých AP, než je potřeba, nedostává se jich.

? Je možné AP doplatit např. z peněz rodičů?

- Nejedná se o podporu rovných příležitostí. Je třeba řešit spíše se zřizovatelem, který může AP financovat – nejde pak o podpůrné opatření, ale o podporu školy ze strany zřizovatele.

? Bylo by možné zafinancovat AP do nastupujících prvních tříd v MH?

- Dotaz si zapsala Klára Karásková z MěÚ.
- Iva Štrojsová ho přednese i na Komisi pro vzdělávání, sport a zájmovou činnost
- Např. v ZŠ Sobotka zřizovatel takto svou školu podpořil.
- Stačilo by po dobu 1. ročníku.
- Otázkou je i možnost sdíleného AP – alespoň 1 na každou úplnou ZŠ v MH.
- Možností je i přiznaný AP dle PO některého/některých dětí – v 1. třídě ale ne tak často děti již přiznané PO na AP mají.
- Možností je např. i přizvat pracovníky PPP/SPC do školy, aby viděli náročnost práce v dané třídě – což by mohlo pomoci k přiznání AP.

? Bylo by možností zapsat dítě a nechat jej v domácím vzdělávání? Pomohlo by to školám s naplněností?

- Nevýhodou je, že rodiče se mohou v průběhu studia rozhodnout, že se dítě do třídy vrátí, resp. že ukončí domácí vzdělávání. Pak se třída znovu naplní tímto kmenovým žákem.
- Otázkou je, nakolik to rodiče reálně dělají, nebo spíše nechají dítě na prvním stupni po celou dobu v domácím vzdělávání.





- Možná by se našla skupina rodičů, která by děti učila doma – bylo by možné je nějak např. prostorově podpořit?
- Prostory obce v naší obci v podstatě vhodné pro toto nejsou. Situaci komplikují nastávající stavební úpravy. Učit se bude např. i v ZUŠ (třída nauky).
- Situace se možná zlepší s otevřením budovy Klubu – ukončením úprav.
- Volný je/bude i prostor KB – po vystěhování pobočky banky.
- Budova ZŠ ve Březině i např. vzdálenější na Všebořsku nejsou v dobrém stavu.
- Naplněnost trvá i u MŠ – je problém umístit dítě, které není předškolákem.
- Existuje i vyšší fluktuace dětí v MŠ.

2. Třídnické hodiny: co by školy uvítaly

Základní otázka k přemýšlení: Co by školy uvítaly? (metoda think – pair – share)

Informace ze sdílení:

Na ZŠ Studentská nastane zavedení TH do rozvrhu jako Osobností a sociální výchova – pro 2. stupeň.

Diskuse: Vědí děti, k čemu je TH? Chápu jejich naplnění a cíl? Nabízí se otázka, zda to chápu učitelé.

Zda vědí, k čemu hodiny jsou, jak je mohou naplnit, co je jejich cílem.

Sdílené třídnictví – možná by to bylo řešení pro některé třídní – někdo raději pracuje s třídou, někdo spíše zvládá administrativu s třídnictvím spojenou.

Na některých školách v ORP fungují TH:

- a) Situačně – když nastane situace žádající si TH.
- b) Průběžně – v rámci běžných vyučovacích hodin vyučující řeší s žáky témata spadající do TH.
- c) Pevně stanovené v rozvrhu.
- d) Občasně se vyskytující (nejen ale na základě aktuální situace), podobné svým pojetím C), ale bez stálého místa v rozvrhu.





Pojetí náplně:

Pokud TH realizuje TU s případnou dopomocí místního ŠPP, je to efektivnější než program externistů.

V některých případech např. školní psycholog připraví TH dle potřeb učitele, doporučí mu aktivity apod.

Program KIVA – finský model práce se třídou, socioemoční vývoj, prevence rizikového chování.

Ucelený program pro TH: učitel ví, čeho se držet, odkud vzít materiály apod.

Studnice nápadů: pokud na škole funguje nápadník pro TH, je to skvělé: metodika + pracovní list.

Vhodné je:

- mít čas TH označený v rozvrhu, i když to je jen 1x za měsíc;
- mít vyblokovanou učebnu i daného TU.

Iva Štrojsová pošle v e-mailu nabídku od Středočeského kraje k tématu TH.

3. Materiály organizace Magdalena – k třídnickým hodinám

Materiály představila Martina Kestnerová, která se nedávno jejich vzdělávání účastnila. Metodika je určená pro SŠ, ale lze použít min. některé lekce i pro např. 8. a 9. ročník ZŠ.

Martina Kestnerová zjistí možnost získání publikace od organizace Magdalena: Prevence v třídnických hodinách na střední škole.

Kontakt na organizaci Magdalena: <https://www.magdalena-ops.cz/cs/>

4. Brožurka pro RP – práce s aktuální verzí, tipy na změny

Iva Štrojsová poprosila přítomné o podněty ke změnám v brožuře rovných příležitostí. Práce v naložovaných dvojicích (losování rozpočítáním). Poznámkování ve dvojicích formou značek INSERT. Přítomní se vyjadřovali k: tématům, k odborníkům, rozsahu informací.

Společné sdílení na závěr – v kruhu.





Podněty zpracuje Iva Štrojsová. Nově zpracovaná brožura bude školám nabízena v elektronické i tištěné verzi (na základě požadavků škol).

Ústně sdělené tipy:

vytvořit studnici nápadů pro místní ORP;

rozdělit vhodné aktivity např. pro 1. a 2. stupeň;

možnost hodnocení: +/-, komentář ze proběhlé realizace, zkušenosti, nápady na zlepšení, co se osvědčilo...

5. Inspirace z materiálů OP VVV a OP JAK:

Přítomní se seznámili s materiálem: Jsem, kdo jsem: metodika pro navazující práci se třídou k projektu Škola dobrých vztahů.

<file:///C:/Users/MAPII/Downloads/Methodika%20-%20Jsem%20kdo%20jsem-1.pdf>

REG.Č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016810

<https://database.opvvv.msmt.cz/vystup/3450>

Iva Štrojsová materiál zaslala též se zasláním záznamu z akce.

6. Tipy na hosty na příští setkání, nabídka MAPích akcí

Tip na aktivitu od Lucie Beranové: množství cukru v nealkoholických nápojích (zvážit si, kolik cukru v jedné plechovce nápoje je, reálně si i množství cukru potěžkat). Např. i nápoje PRIME.

Lze nalézt např. zde: [https://www.stobklub.cz/clanek/kolik-cukru-je-obsazeno-v-napojich-/](https://www.stobklub.cz/clanek/kolik-cukru-je-obsazeno-v-napojich/)

Tipy pro aktivity MAP:

Duševní zdraví:

Nevypusť duši

Dostuduj FIT

Blázníš, no a?

Lucka Beranová sdílí zkušenost z DVPP:

Dokumentární film a TH: nebezpečí Tik Tok

Letní školy občankářů: Právo na analogový život (bez plateb kartou, bez online apod.)

Sexuální výchova: Sexuální praktiky pozemšťanů, Konsent: <https://konsent.cz/>

7. Rozloučení, termín další schůzky: 2. 10. 2024, 16:00–18:00 h, Volnočasové centrum MH

Záznam vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

