



Záznam ze setkání PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích

k rozvoji klíčových kompetencí

Datum a místo konání: 23. 4. 2024, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomní: Helena Kaluhová, Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová, Kateřina Vítová, Jana Jedličková, Stanislava Matulová

Omluveni: Blanka Černá, Jaroslav Zadražil, Lukáš Umáčený, Květa Havlíková, Marcela Havlíková Vagaská, Hana Skramuská, Jan Štrojsa, Hana Vrzáňová

Program:

1. Přivítání
2. Aktuální témata v regionu, sdílení zkušeností
3. Stručné informace o tvorbě regionální učebnice
4. Podněty z debaty s p. Jiterským
5. Nové RVP – jak chápou klíčové kompetence
6. Rozloučení, termín další schůzky: září/začátek října + listopad 2024

1. Přivítání

Iva Štrojsová přítomné přivítala.

2. Aktuální témata v regionu, sdílení zkušeností

Proběhl výjezd na Badatelskou konferenci pořádanou na G v Mělníce. Účastníci sledovali prezentace žakovských týmů především ze ZŠ, některé byly i ze zahraničí.

V MAPí knihovniče budou nové tituly zaměřené na badatelství (od organizace TEREZA).

V hledáčku je časopis Ahoj příroda – zamýšlený nákup do MAPí knihovničky.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Akademie věd ČR pořádá Veletrh vědy, který se koná **od čtvrtka 30. května do soboty 1. června 2024 v PVA EXPO PRAHA v Letňanech**. Vstup na všechny expozice i na doprovodné programy je **ZDARMA**. Program a registrace na jednotlivé akce zde: <https://www.veletrhvedy.cz/cs/program/>.

Česká společnost pro ochranu netopýrů (ČESON) nabízí tzv. Netopýří batůžek. Program umožňuje pomocí ultrazvukových detektorů proniknout do světa netopýrů, slyšet hlasy pro lidské ucho neslyšitelné nebo těžko slyšitelné a poznat tak skrytý svět těchto nočních tvorů.

Stačí si **zdarma zapůjčit batůžek** s vybavením pro pozorování nočního života netopýrů a vyrazit na podvečerní či noční vycházku.

Batůžek obsahuje 3 ultrazvukové detektory včetně návodu na jejich ovládání, svítilnu, dále Klíč k určování hlasů netopýrů, průvodce Kam za netopýry na Mladoboleslavsku a knihu Poznáváme naše savce. Součástí batůžku jsou i náhradní baterie pro případ vybití.

Batůžek si lze zapůjčit **od 15. dubna 2023**.

Po předchozí domluvě a složení vratné kauce ve výši 1000 Kč si batůžek vyzvednete osobně v [klubovně ZO ČSOP Klenice](#) nebo na jiném, dohodnutém místě. Maximální doba výpůjčky je 14 dní. Máte-li o zápůjčku zájem, ověřte si [v kalendáři na konci stránky](#), že je některý batůžek volný, a [vyplňte poptávkový formulář](#) nebo napište na e-mailovou adresu **info(zavinac)csopklenice.cz**.

Město MH chystá akci k otevření lávky na Horku – součástí je i edukačně herní program pro některé ročníky ZŠ.

Pokud chcete podpořit úklid ve svém okolí, nabízí se koupě chňapáku - drapáku pro sběr odpadků: ze zkušenosti je doporučeno koupit kvalitní (vyrábí např. i Fiskars), aby vydržel.

ZŠ Studentská podala návrh do ŠKODA Energo – téma: ekoden pro 1. stupeň.

MAPí nabídka:





Členové i další zájemci jsou srdečně zváni na celodenní akce:

Wellbeing přírodou, 21. 5. 2024

V přípravě je výjezd do Mimoně – zaměřené na využití aplikace Skryté příběhy, s případnou návštěvou muzea, informace k dalším Skrytým příběhům v okolí: letiště Hradčany, Stohánek u Hamru.

Více na webu MAP IV Mnichovohradištsko.

3. Stručné informace o tvorbě regionální učebnice

Iva Štrojsová informovala o postupu práce na regionální učebnici:

- Učebnice je nyní rozdělená dle typů krajin: krajinou města (vznik města/obce, části města a témata s nimi spjatá), krajina chráněná (např. Žabakor, Příhrazské skály, Drábské světničky), krajina osídlovaná (Valečov – Drábské světničky), krajina údolí a potoků (Zábrdka, Mohelka), krajina duchovní (Noc kostelů – kostely, boží muka, drobné sakrální památky v krajině)...
- Lukáš Umáčený pracuje na 3. sérii ilustrací.

Terezie Nohýnková přinesla pozitivní zprávu: Karolína Nohýnková by přispěla svými kresbami (především živé přírody) do regionální učebnice.

Na PS byla dohodnuta schůzka k přírodovědným tématům učebnice, uskuteční se 18. 6. od 17:00 v kanceláři MAP ve složení: Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Karolína Nohýnková (pokud bude moci) a Iva Štrojsová.

Organizace Učíme venku nabízí videokurz Ptáci venku – více zde:

<https://ucimesevenku.cz/videokurz-ptaci-venku/>

4. Podněty z kulatého stolu s Janem Jiterským z MŠMT

Iva Štrojsová sepsala několik podnětů z kulatého stolu s Mgr. Janem Jiterským, který se zabývá revizemi RVP.





- Jak se přistupovalo k revizím? Učíme to, co platí? Je to srozumitelně sepsané?
- Učebnice není dogma, dogma je RVP. Učebnice je vydávána optikou nakladatele – jeho potřeby učebnici prodat.
- Výstupy jsou obecné – existují k nim ale další materiály, který vytvářejí představu toho, co učit.
- Vytvářejí se nyní modelové ŠVP:
 - Klasické
 - Integrované – např. spojení přírodovědných předmětů
 - Revoluční – podle témat: např. Voda
 - Systém, v kterém je možné RVP tvořit – i to nové: inspis
- Základní otázka: Jsme v souladu s tím, že cílem vzdělávání je rozvoj KK? Je třeba si na ni odpovědět.
- Co je potřeba:
 - znát KK,
 - sám je jako učitel mít,
 - vědět, jak je rozvíjet,
 - neučit jen obor, ale právě kompetence: znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty.
- Očekávané výstupy jsou formulované i pro KK, PT, ZG.
- Je třeba si ve sboru říci, jak KK učíme.
- Nediskutujme o tom, zda je či není dobrá frontální výuka, ale o tom, zda učíme efektivně.
- Minimální výstupy budou tvořeny, ale nebudou v závazné části RVP.
- Počítat s tím, že změna je součástí vzdělávání – stejně jako světa, ve kterém žijeme.
- Výstupy jsou závazné a pro všechny! Jsou formulovány na tzv. optimální úrovni.
- Dnes se často více zabýváme tím, kolik času strávily děti nad tématem, než kolik se naučily.
- Když dítě vyjede na 14 dní do zahraničí, naučí se často to, co je ve výstupech druhého cizího jazyka v 9. r.





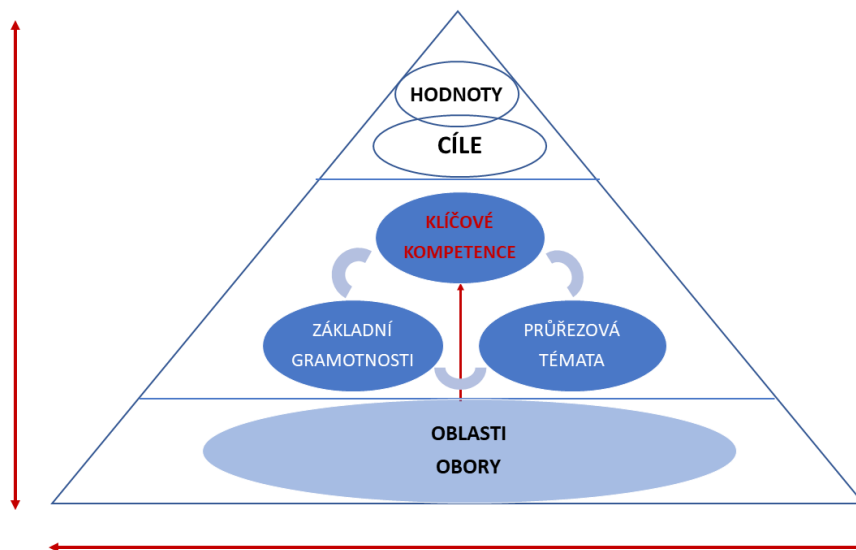
- Otázka výuky na VŠ – údajně nelze akademické obci dávat nařízení – závazné je, že existují KK, které se mají rozvíjet.
- V souvislosti s tím se připravuje Kompetenční rámec absolventa pedagogické fakulty.
- Využívání AI ve výuce: umět děti naučit zadávat úkol umělé inteligenci, učit pracovat s materiály, které AI vytvoří – vyhodnocovat, ověřovat...
- Odklady – velký problém českého školství.
 - Hodnocení – klasické známky vytvářejí v dětech Pavlův reflex – učí se na známku, pro odměnu, zrušení známkování v 1.–3. třídě.
 - Dávat od 1. třídy volbu s přijetím odpovědnosti.
 - Nastavme dobře kritéria pro hodnocení: čtvrtletní konzultace např. nad portfoliem: Dolož, jak se ti daří naplňovat toto kritérium. Udělej si odhad, jak kritérium naplníš.
 - Zde jsou kritéria. Ukaž, jak jsi je naplnil.
 - Jak se chceš posunout a co já jako učitel pro to mohu udělat?
 - Úkolem ZŠ je připravit děti na další studium a na život.
 - Dítě se na SŠ musí dostat vlastní pílí a přípravou.
 - Nové kriteriální vysvědčení – naplnění kritérií.
 - Je třeba, aby si učitel uvědomil, že na konci 1. třídy nemusí všechny děti umět vše.
 - Odklady: zapracovat na edukaci v MŠ, posílit diagnostickou část v MŠ. Pokud projde systemizace AP, ředitel dostane bank hodin AP, je pak na něm, jak je rozloží.





5. Nové RVP – jak chápou klíčové kompetence

PS se zaměří na KK v návrhu revizí RVP. Informace pro základní vzhled:



Klíčové kompetence

*Klíčové kompetence představují funkční propojení **vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot**, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek. **Rozvíjejí se v průběhu celého života, a to nejen ve škole**. Společně se základními gramotnostmi jsou hlavními kategoriemi kurikula na státní i školní úrovni.*

*V RVP je vymezených osm klíčových kompetencí, obsahují závazné **očekávané výsledky učení** na úrovni 5. a 9. ročníku a jsou propojeny s očekávanými výsledky učení vzdělávacích oborů.*

*Klíčové kompetence přiřazují k jednotlivým očekávaným výsledkům učení **strategie učitele**, tj. postupy, jimiž se dosahuje očekávaného výsledku učení klíčových kompetencí, a **projevy žáků**, které jsou dílčími kroky dosahování očekávaných výsledků učení. Učitel z projevů žáků **vybír**á takové projevy, které odpovídají jejich individuálním potřebám. Klíčové kompetence je ve vztahu k oborům nutno chápat **jako vzdělávací strategii**.*

[Klíčová kompetence k učení](#)

[KKU](#)

[Klíčová kompetence komunikační](#)

[KKK](#)

[Klíčová kompetence osobnostní a sociální](#)

[KOS](#)





Spolufinancováno
Evropskou unií



[Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti](#) [KOB](#)

[Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní](#) [KPP](#)

[Klíčová kompetence k řešení problémů](#) [KRP](#)

[Klíčová kompetence kulturní](#) [KKT](#)

[Klíčová kompetence digitální](#) [KDI](#)

Základní gramotnosti

V RVP jsou vymezené dvě základní gramotnosti:

- Logicko-matematická
- Čtenářská a pisatelská

Základní gramotnosti ve dvou zásadních oblastech představují schopnost praktického uplatnění širokého souboru **znalostí, dovedností, postojů a hodnot** v rozmanitých životních situacích. Každá základní gramotnost obsahuje **charakteristiku**. Ke každé základní gramotnosti jsou přiřazeny **komponenty** základní gramotnosti, které obsahují projevy žáků. Základní gramotnosti jsou na úrovni 3., 5. a 9. ročníku popsány očekávanými výsledky učení.

Průřezová témata

V RVP jsou vymezená **tři průřezová témata**, která podporují nadoborový přístup ke vzdělávání a umožňují žákům porozumět světu v širších souvislostech a vzájemné provázanosti:

- Péče o wellbeing
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

Průřezová témata mají svou obsahovou strukturu, která umožňuje zvýšit srozumitelnost a uchopení průřezových témat. Jednotlivá průřezová témata obsahují **charakteristiku**, jsou vymezena **očekávanými výsledky učení na úrovni 5. a 9. ročníku**, které jsou provázány s vybranými výsledky učení vzdělávacích oborů, ve kterých žáci dosahují pro dané průřezové téma znalostní základ. Všechny výsledky učení průřezových témat jsou současně provázané





s klíčovými kompetencemi. K dosažení očekávaných výsledků učení jsou na úrovni metodické podpory zpracovány postupné kroky a u každého očekávaného výsledku učení je uveden alespoň jeden ilustrativní příklad důkazu o učení (způsobu ověřování).

Vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace	JJK
Matematika a její aplikace	MJA
Informatika	INF
Člověk a jeho svět	CJS
Člověk a společnost	CAS
Geografie	GEO
Člověk a příroda	CAP
Umění a kultura	UAK
Člověk, zdraví a bezpečí	CZB
Člověk, jeho osobnost a svět práce	CSP

Diskuse ke KK:

Práce na RVP nebude jistě snadná, bude potřeba souhra učitelského sboru. Pokud není sbor nastaven na společnou práci, bude práce na RVP o to náročnější.

Dobrou zprávou je, že v návrhu RVP není velké množství novinek. Jde spíše o to převést již patnáct let existující materiál do životné verze, do reálné praxe, více přemýšlet nad tím, proč učíme to, co učíme.

Školy by měly více využívat postoje cíle (dnes často především zaměřené na znalosti, případně dovednosti). Dobré by bylo všítat si, jak lze postoje a hodnoty využívat v hodině, jak s nimi lze pracovat a zároveň neopomíjet znalostní a dovednostní složku.

Stanislava Matulová slíbila zaslat materiál ČŠI, s kterým bychom příští schůzku pracovali: Hodnocení KK.

V diskusi též zazněla myšlenka propojení slohové, jazykové a literární části, tedy nerozdělovat striktně hodiny slohu, jazyka a literatury. Určitě to možné je, jen není vhodné hnát se za příliš mnoha zajíci, to je totiž lovcova smrt – vybrat si tedy 2 cíle a ty realizovat.

Jako výhodné se jeví zavedení dvouhodinových bloků.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Otázkou je, jak navázat aktuální změny na proměnu jednotné přijímací zkoušky, závěrečných zkoušek na SŠ a SOU, přijímacích zkoušek na VŠ a závěrečných zkoušek na VŠ.

Školy v MH zažily strategické plánování s mediátorem zvenčí. Totéž by uvítaly i při tvorbě ŠVP.

6. Rozloučení, termín další schůzky

Úterý 17. 9. 2024, 16–18 h, Volnočasové centrum MH, kancelář MAP

Záznam vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

