



## Záznam z akce Setkání školních parlamentů

**Mgr. Iva Štrojsová, Gymnázium Mnichovo Hradiště a Mgr. Petra Slámová ZŠ Partyzánská Česká Lípa  
(průvodkyně setkání)**

**Datum a místo konání:** 11. 12. 2023, 13:00 –15:00 h, učebna 126, GMH, Studentská 895, Mnichovo Hradiště

**Přítomní:** viz prezenční listina (zástupci školních parlamentů z Mnichova Hradiště ze: ZŠ Sokolovská, ZŠ Studentská a GMH, ZŠ Partyzánská Česká Lípa, žáci SOU Hubálov a jejich koordinátoři/učitelé), zástupce města MH: Klára Karásková

### **Program:**

0. Přivítání, představení projektu, průvodkyň akce
1. Ice breaker: Těkej – štronzo
2. Parlament za prvních vln covidu – řízená diskuse
3. Parlament nyní – brainstorming v mateřské skupině parlamentu
4. Skupinová práce, parafrázování projektu
5. Reflexe a rozloučení: Jedno slovo/věta na závěr

Iva Štrojsová představila stručně projekt MAP IV Mnichovohradištsko, návaznost dnešního setkání na hlavní cíle MAPu. Přivítala přítomné a představila průvodce dnešním setkáním: sebe a kolegyni Petru Slámovou ze ZŠ Partyzánská z České Lípy.

#### **1. Ice breaker**

V první aktivitě Těkej – štronzo se přítomní o sobě vzájemně dozvídali, co je pojí ke školním parlamentům, jakou s nimi mají zkušenost. V reflexní části aktivity se přítomní dozvěděli, že na některých školách funguje parlament již „od nepaměti“, jinde zatím parlament nikdy nebyl založen.

#### **2. Parlament za prvních vln covidu – řízená diskuse**

Otázkou do pléna bylo: Jak fungoval váš parlament v době covidu? Petra Slámová přiznala, že oni neměli vůbec prostor a čas na to, aby parlament svolávali, udělali si pauzu a činnost obnovili naplno





až letos na podzim. V době covidu pracovalo v parlamentu cca 8 lidí. Tehdy se na Petru obrátilo s prosbou o testování jedné mapy Multikulturní centrum Praha. Petra mapotic.com využila k tomu, že žáci zmapovali: kde a jak je otevřená např. lékárna, kde je možné nakoupit roušky, jak jsou otevřené obchody apod. Byla zde cítit síla participace, pocit z prospěšné věci. Obdobně využili mapotic v době počátku války na Ukrajině: zmapovali, kde a jaká pomoc se vybírá, kdy je možné věci nosit apod.

Na GMH probíhaly schůzky on-line, vymýšleli možné akce, ale ty se, jak vyplynulo z rozhovoru, nakonec neuskutečnily. Zažívali prý při setkáních legraci.

Petra shrnula, že i to je na parlamentu důležité: zažít srandu, být spolu, mít se kde setkávat, vymýšlet nápady. Důležité je ale také akce realizovat, nejen o nich mluvit. Rozvrhnout si je, dobře naplánovat jednotlivé činnosti vedoucí k úspěchu.

### 3. Parlament nyní – brainstorming v mateřské skupině parlamentu

Další otázka směřovala k současnosti: **Co nyní řešíte? Co děláte? Jak funguje váš parlament?**

Odpověď žáci hledali v kroužku svých spolužáků, debatovali o ní společně. Poté došlo na sdílení ve společné skupině všech.

Na ZŠ Sokolovská se setkávají o pohybové přestávce, je to cca 15–20 minut za měsíc (1. středa v měsíci).

ZŠ Partyzánská Česká Lípa: 2x měsíčně, první hodina v pondělí (je to doba, kde se neučí)

ZŠ Studentská: drobnější průběžné schůzky a cca týden před akcí se též setkávají, není určený konkrétní pevný den a čas

ZŠ Skálova Turnov: pravidelně každý čtvrtek 7:30–8:00 h (kdy se chce někdo do parlamentu dostat, je třeba si připravit motivační řeč.

Dalším tématem bylo nastartování parlamentu po covidové vlně:

ZŠ Partyzánská: nejdříve se přihlásí ti, kteří chtějí do parlamentu, získají se tím kandidáti, poté probíhají volby.

Po volbách následuje výjezd – 1denní seznámení

Dalším významným momentem je inaugurace členů – podepisuje se smlouva se školou, získávají placku a notýsek (forma slavnosti)





ZŠ Sokolovská: obnovili systém, který byl před covidem, volí se dva zástupci z každé třídy. Třídní učitelé volí samosprávu ve své třídě (každý dle svého). Hlasuje se zvlášť z dívek a zvlášť z chlapců.

ZŠ Studentská: vedení školy se dotázalo, zda žáci chtějí obnovit parlament, byl obnoven, každá třída má dva zástupce, volí si přes psaní jmen na papírky.

#### 4. Skupinová práce

Po přestávce byli žáci rozděleni do skupin (rozpočítání 1, 2, 3, 4). Úkolem heterogenních skupin (žáci z různých škol) bylo vzájemně si posdílet informace o akci, kterou považují za povedenou, velmi zdařilou. Cílem nebylo jen říci, k čemu byla, ale rozkrokovat i její fáze, říci, co vše bylo potřeba připravit, zařídit... (popsat část plánovací, realizační a reflexivní). Závěrečným úkolem bylo pohovořit o akci, o které se dozvěděli a přišla jim zajímavá (**parafrázovat** slova kolegy).

Ve společném sdílení byly jmenovány např. akce: Halloween, Strašidelný halloween, Burza knih.

Petra Slámová se dotazovala, zda a jak akce hodnotí.

Posledním tématem byly Vánoce – tedy zda parlamenty nějak na tento čas reagují: např. sbírkami pro potřebné. Zmíněno bylo, že je dobré si vše zdokumentovat, členové parlamentů často též vyvěšují fotky na instagramu apod.

#### 5. Reflexe a rozloučení

Poslední aktivitou bylo **Jedno slovo/věta na závěr**. Často se ozývalo: vize, kreativita, radost, inspirace, zkušenosti, motivace. Po skončení akce byl zaslán přítomným hodnotící dotazník, v němž se MAP zajímal i o to, co by členové parlamentů rádi příště zažili.

**Záznam vypracovala:** Mgr. Iva Štrojsová

