



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 16. 5. 2023, 16:00–18:00 h

Místo setkání: kancelář MAP ve Volnočasovém centru MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomni: Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Renata Pažoutová, Gabriela Luková Sittová, Iva Štrojsová

Omluvena: Helena Charvátová

Program:

0. Přivítání, seznámení
1. Témata pro MAP IV v ORP MH: dotazník Klima na školách, ŠPP, TH
2. Etický kodex učitele
3. Kvalitní škola – indikátory ČŠI
4. Studie PAQ ORP MH
5. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

0. Přivítání, seznámení

Iva Štrojsová přivítala přítomné členy.

1. Témata z předchozích schůzek

a) **Dotazník Klima** – Dotazník je k dispozici vedení škol, rodiče do něj mohou přispívat do 9. června. Poté proběhne vyhodnocení.

b) **Obsazenost školních poradenských pracovišť**

Iva Štrojsová e-mailem a dotazem na setkání ŠMP zjistila následující:





Škola	ŠMP		VP		Kariér. poradce		Školní psycholog		Speciální pedagog		Sociální pedagog		AP	
	jméno	studium	jméno	studium	jméno	studium	jméno	studium	jméno	studium	jméno	studium	jméno	studium
Sokolovská	Martin Medlík	ano	Nikola Součková	ne	Hana Kořínková	Ne	Ne		Nikola Součková	Mgr.	Ne			
Studentská	Míroslava Kuchrýková	ne	Jana Honců	ano	Jana Honců	ano	Aneta Svobodová	Mgr.	Ne		Ne			
Švermova	Hana Vrzáňová	ano	Soňa Razáková	Ano	Soňa Razáková	Ne	Ne		SPC	Mgr.	Ne			
Kněžmost	Tomáš Breň		Zdeněk Chlup		Alena Brixí		Ivana Březinová	Mgr.	Ne		Ne			
GMH	Petr Mazánek	ano	Jana Alnatour	Ano	Zuzana Morkusová	Ne	Gabriela Luková Sittová	Mgr.	Ne		Martina Kestnerová	Mgr.		
SOU Hubálov	Radka Pitrmocová	ano	Jan Salaba	ano	Jan Salaba	ne	Ne		Ne		Ne			
Kláster nad Jizerou	Iva Novotná	ne	Helena Vanclová	ne	Ne		Ne		Helena Vanclová	Mgr.	Ne		Klára Pšeničková	ano
Žďár	Jana Havířová	ne	Petra Richterová	ne	Ne		Ne		Monika Fenclová	Mgr.	Ne		Jaroslava Pecinová	ne
Loukovec	Lenka Kolocová	ne	Lenka Kolocová	ne	Ne		Ne		Ne		Ne		Ne	
Jivina	Veronika Biskupová	ne	Veronika Biskupová	Ne	Veronika Biskupová	Ne	Ne		Ne		Ne		Alena Pytlounová	ano

Diskuse k tabulce:

Délka a přínos studia

AP na zbývajících školách budou zjišťováni na začátku školního roku 2023/24 s ohledem na získání kontaktů na ně – plánované schůzky AP.

c) Třídnické hodiny

Na setkání ŠMP zaznělo následující:

Na ZŠ Studentská má každý třídní učitel za úkol najít si každý týden čas na setkání se třídou – většinou se jedná o organizační věci např. o obědové pauze.

ZŠ Sokolovská – třídnické hodiny jsou pravidelné, 1x za 14 dní, realizuje je TU, na škole je balíček materiálů a tipů na práci s třídním kolektivem

Diskuse k tématu na PS:

Připomenuta byla publikace Třída v pohodě: aktivity do TH, především pro 1. stupeň

Vhodné by bylo hledat aktivity pro 2. stupeň a aktivity k novým, aktuálním tématům: konflikty, duševní zdraví, stres, asertivní chování, umění říci ne spolužákovi...

Pro MAP IV tedy přichází k zvážení:

- tvorba databáze aktivit (ke stažení na webu MAP, roztřídit dle témat, věku žáků...)
- sdílený dokument s aktivitami
- vytvoření sekce pro ŠMP, VP a školní psycholožky

2. Témata pro MAP IV

Finální tabulka témat pro MAP IV:





Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání: vzdělávací strategie, vzdělávací cíle a hodnocení: formativní hodnocení žáků (sebehodnocení a slovní hodnocení...), responzivní výuka, motivace k učení, styly učení, oborové didaktiky, obsah učiva a formy a možnosti hodnocení, vzdělávací koncepce

Demokracie ve školách: školní parlamenty, otevřená škola, podpora občanského vzdělávání, školské rady – zapojení rodičů, rodičovské spolky, komunikace s rodiči a s veřejností, konflikty a jejich řešení, zapojení dětí a žáků i rodičů do chodu školy, participace žáků ve škole a v obci, aktivní občanství

Podpora managementu třídních kolektivů, bezpečné klima: práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin, prevence rizikového chování (MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň, malotřídky), komunikace s žáky, krizové plány, krizová intervence

Přechody mezi vzdělávacími stupni: předškoláci, 1. třída, 5.–6. třída, adaptační/stmelovací kurzy, přípravná třída

Péče o pedagogy, jejich podpora: prevence syndromu vyhoření, koučink, mentoring, supervize, intervize, wellbeing, podpora začínajících pedagogů, mentoring (vzájemná podpora pedagogů), vzájemné hospitace

Vzdělávání a podpora vedení škol: setkávání ředitelů v ORP, strategické plánování (vize školy), supervize, sdílení zkušeností s realizací projektů a příkladů dobré praxe

Regionální vzdělávání: regionální učebnice, vzdělávací materiály pro formální i neformální vzdělávání, učení venku, místně zakotvené učení, komunitní žákovské projekty

Podpora moderních didaktických forem (rozvoj klíčových kompetencí): metody a formy práce, přístupy: např. kritické myšlení, projektové vyučování, badatelsky orientované učení, učení venku, místně zakotvené učení

Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře rozvoje **gramotností**, vzdělávání dětí a žáků se **SVP** včetně nadaných, individualizace ve výuce, v oblasti odborného poradenství (pro děti i rodiče) spolupráce při podpoře rodičů nadaných žáků a žáků s dalšími SVP, v oblasti AI ve výuce

Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména se sociálním a jiným znevýhodněním): silné stránky dítěte, prevence školního neúspěchu: systém podpory, doučování, dostupnost volnočasových aktivit, nabídka nízkoprahových aktivit, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Spolupráce se zřizovateli (personální podpora škol v oblasti dotací a projektů, pracovník na školském odboru), **s neformálními vzdělavateli** (a jejich podpora) a **dalšími aktéry** v oblasti vzdělávání (sociální, zdravotnická oblast...)

Diskuse k tématu:

Připomenuta byla akce Mediace ve školním prostředí s lektorkou Evou Růtovou, která zmínila i techniky aktivního naslouchání.

V MAP IV by Martina Kestnerová ráda zorganizovala i sdílejší akci – s MAP Turnovsko či Mladoboleslavsko.

Diskuse o nastavení tzv. šablon: Jak jsou zaměstnání AP? Čerpají o prázdninách řádnou dovolenou? Problém zafinancování osoby na určité období, je to nesystémové.

Přeplněnost středních škol s maturitou:

Jak dopadla situace na místním GMH?

Některé školy změnily své obory z ryze odborných např. na lyceum.

O všeobecné vzdělání je zájem.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Otázkou je kvalita SOU.

Situace zažití neúspěchu je náročná pro děti, které mají dobrý výsledek při JPZ, ale přesto neuspěly a na školu s maturitním oborem nebyly přijaty.

Důležité kariérové poradenství

Odklady: přípravná třída, regulérní důvody pro odklad, doporučení od lékaře/PPP/SPC, klinického psychologa.

Co chce škola, aby dítě zvládalo na začátku 1. třídy?

V současnosti ve školách chybí speciální pedagogové a AP, kteří by pomohli při práci s dětmi, které potřebují více času apod.

3. Etický kodex učitele – bude probrán na příštím setkání

Etický kodex pro učitele vznikl prací zástupců Asociace děkanů pedagogických fakult, České rady dětí a mládeže, České školní inspekce ČR, České středoškolské unie, Ekumenické rady církví, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zastoupení OSN, spolku Otevřeno, Stálé konference asociací ve vzdělávání, Učitelské platformy, organizace Učitel naživo, Unie školských asociací ČR – CZESHA, Unie rodičů ČR a spolku Začni učit! Na etickém kodexu spolupracovaly i významné osobnosti Bořivoj Brdička, David Čáp, Jan Hábl, Karel Rýdl a školský ombudsman Ladislav Hrzal. Byl zveřejněn v listopadu 2022.

Přítomní o bodech kodexu diskutovali.





1. Učitel vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně. Dítě se cítí ve školním prostředí jistě a nebojí se vyjádřit. Učitel dává žákovi možnost prožívat školní prostředí jako dobré a spravedlivé.
2. Učitel přijímá spoluodpovědnost za sebe a svět, v němž žije, a vede k tomu i své žáky. Žáci a učitelé mají možnost zažít, co to znamená být aktivním občanem odpovědným za prostředí, jehož jsou spoluvůrci. Učitel i žák tak podporují demokratickou kulturu ve škole.
3. Učitel uznává své kolegy a jejich profesní sebepojetí. Svoji výuku průběžně podrobuje reflexi a sdílí zkušenosti s ostatními kolegy. Učitel se nechává inspirovat činností svých kolegů a pomáhá jim ve všech fázích profesního rozvoje.
4. Učitel respektuje práva rodičů a zákonných zástupců žáka, vnímá je jako partnery a naslouchá jim. Učitel si umí nastavit hranice profesní autonomie a zdůvodnit svá rozhodnutí sobě, žákům i rodičům. S ohledem na soukromí a bezpečí žáka zachází eticky s údaji o něm i jeho rodině.
5. Učitel je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům společnosti, v němž působí. Učitel se z pozice své profese aktivně podílí na odstraňování předsudků vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, sexuální identity a orientace.
6. Učitel kontinuálně usiluje o rozvoj své profesní odbornosti v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky. Učitel vědomě vytváří prostor pro zlepšení své vlastní práce a sebe sama. K tomu využívá kvalitní informační zdroje a kriticky přemýšlí o jejich relevanci.
7. Učitel připravuje děti na život ve stále se měnícím světě a soustavně zvyšuje jejich digitální kompetence. Učitel klade důraz na etické chování v digitálním prostředí, jde příkladem a dodržuje profesní standardy i v online světě.
8. Učitel pracuje udržitelně, a to s ohledem na své vlastní síly i životní prostředí. Učitel se z pozice své profese aktivně věnuje výzvám, které přináší klimatická změna, úbytek biodiverzity apod., zároveň ale nezapomíná ani na sebe a své potřeby.
9. Učitel nezneužívá svého postavení a nevystupuje vůči žákům z pozice moci. Učitel se všemi účastníky vzdělávacího procesu jedná slušně, s pokorou a s vědomím lidské důstojnosti všech zúčastněných. Je si vědom, že jakékoliv sexuální či erotické vztahy mezi učiteli a žáky jsou nepřijatelné.
10. Učitel propojuje vzdělávání ve škole s volnočasovými zájmy žáka. Učitel aktivně hledá příležitosti, jak využít znalostí a dovedností, jež žáci získali při mimoškolních aktivitách. Vhodně na ně ve výuce navazuje a zamýšlí se, jak je využít pro naplnění vzdělávacích cílů.

4. Kvalitní škola – indikátory ČŠI – budou probrány na příštím setkání

Dalším inspirativním materiálem jsou indikátory **Kvalitní školy z ČŠI**





1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Klíčovou součástí cílů školy je školní vzdělávací program, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce nebo kraje. Kvalitní škola je organickou součástí své obce a regionu, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči žáků, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

Kritéria

[1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují](#)

[1.2 Škola má vzdělávací program \(ŠVP\), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty \(RVP\); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče](#)

[1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů \(vedení, pedagogové, rodiče\) a jejich participaci na chodu školy](#)

[1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy](#)

[1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery](#)

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném





přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

Kritéria

[2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření](#)

[2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů](#)

[2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy](#)

[2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání](#)

[2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj](#)

3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Kritéria

[3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně](#)

[3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup](#)

[3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu](#)

[3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti](#)

[3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji](#)





4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení přiměřeného jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

Kritéria

[4.1 Pedagogové systematicky promyšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků](#)

[4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů](#)

[4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků](#)

[4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků](#)

5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě. Velmi důležitým aspektem pro naplnění kritérií v této oblasti je rovněž systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.





Kritéria

[5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními](#)

[5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů](#)

[5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty](#)

[5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání](#)

6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech žáků.

Kritéria

[6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby](#)

[6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření](#)

[6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu](#)

5. PAQ studie

PAQ Research studie zaměřená na vzdělávací úspěch se blíže dotýká i práce ŠMP a školních psychologek – viz příložené části studie. Témata by se měla objevit v MAP IV a mělo by s nimi být např. formou kulatých stolů či sdílení zkušeností dále pracováno.

Sledované ukazatele:





/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Rodiče v exekuci (odhad 2022), Děti v bytové nouzi a Mnohočetné exekuce (2017)**.

	Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Mnichovo Hradiště	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi ●●●	9,8 %	8,2 %	6,4 %	13,2 %
	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně ●●○	3,9 %	3,7 %	2,8 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi ●●○	0,1 %	0,5 %	0,0 %	1,0 %
	Vyloučené lokality		0,2 %	0,2 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		1,8 %	2,6 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání		12,3 %	13,4 %		13,2 %

/ FAKTORY ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let), Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga, Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv), Žáci na 1 asistenta a Podíl žáků ve speciálních třídách**.

	Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Mnichovo Hradiště	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	Středně ●●●	1,8 %	5,0 %	6,9 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	Středně ●●○	0,3 %	0,7 %	1,3 %	1,4 %
	Příspěvek na bydlení	Středně ●●●	0,4 %	1,0 %	1,4 %	1,8 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	Velmi ●●●	84,3 %	93,5 %	98,0 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	Nepříliš ●●●	22,1 %	31,1 %	49,1 %	29,0 %
	Odklady	Nepříliš ○○○	11,9 %	20,6 %	11,9 %	20,5 %





Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	Velmi	●●●	0,6 %	1,2 %	2,2 %	1,8 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	Středně	●●●	3,4 %	2,2 %	0,7 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia			11,1 %	9,4 %	10,0 %	9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			2,2 %	1,2 %		3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	●●○	7,5 %	5,4 %	2,4 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	●●●	104	61	44	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	●●●	100,0 %	77,7 %	57,5 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	●○○	44 354 Kč	43 785 Kč	45 910 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	●○○	12 340 Kč	11 223 Kč	14 852 Kč	11 455 Kč

Ukazatele a cíle

	Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Mnichovo Hradiště	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR	
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	●●○	2,8 %	2,3 %	1,2 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	●●●	2,0 %	0,9 %	0,3 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	●●○	2,3 %	2,2 %	0,5 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	●○○	80,1 h	82,1 h	71,2 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	●●●	60,5 %	69,5 %	81,0 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	●○○	24,0 %	21,3 %	26,8 %	22,3 %

Zajímavé je sledovat, jak k tématům přistupují jednotlivé školy, případně navrhnout možnosti zlepšení.

V druhé polovině května zavítá do ORP Mnichovohradištsko návštěva z ORP Rychnovsko. Naše ORP vyšlo v PAQ studii jako příklad dobré praxe pro Rychnovsko. Proto se uskuteční tato dvoudenní návštěva zaměřená na sdílení zkušeností.

Diskuse k PAQ:

Účast v předškolním vzdělávání: stálo by za to dát do ordinací lékařů letáček o výhodách vzdělávání v období 3–5 let dítěte (někdy je dítě doma v nepodnětném prostředí, stará se o něj babička, matka chodí do práce, ve školce by měl možná všestrannější rozvoj: sociální zdatnost, logopedie, pravidla a řád, emoční vyspělost...).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Umístit dítě do MŠ např. jen dopoledne.

Dostupnost MŠ pro děti od 2 let: možnost pro matky, které potřebují z různých důvodů chodit do zaměstnání, důležitá je možnost do MŠ dítě umístit.

Obědy pro děti zdarma: citlivě rodině nabídnout: <https://women-for-women.cz>

Škola může odpustit stravné, doplatí zřizovatel – obec.

Spádovost existuje i u MŠ.

Pocovidový nárůst domácího násilí, rodinné potíže... MŠ a ZŠ je pak pro dítě dobrou, kdy je v bezpečí.

Propadávání v 1. třídě – vliv na to má i covidové období.

6. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

Pravidelná schůzka se uskuteční v úterý 3. 10. a v úterý 21. 11. 2023, 16:00–18:00 h,
Volnočasové centrum MH.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

