



## Záznam ze setkání PS pro rozvoj potenciálu ve výchovně vzdělávací oblasti

**Datum a čas setkání:** 11. 5. 2023 16:00–18:00 h

**Místo setkání:** kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

**Přítomni:** Stanislava Matulová, Terezie Nohýnková, Iva Štrojsová, Petr Novák, Dana Nováková, Jaroslav Zadražil (viz prezenční listina)

**Omluveni:** Petr Mazánek, Michala Mydlářová

### Program:

1. Přivítání
2. Regionální učebnice
3. Témata
4. Mapování místních odborníků
5. Aktuální témata v ORP
6. Etický kodex učitele
7. Motivace a vývojové potřeby
8. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

---

### 1. Přivítání

Iva Štrojsová přivítala přítomné členy. Proběhla administrativní část schůzky.

### 2. Regionální učebnice – průběh a inspirace z minulé schůzky

Iva Štrojsová připravila přehled materiálů dostupných k tématu:

Z MAPí knihovničky si mohli přítomní zalistovat tituly:

Podchlumí

Poznáváme náš kraj SEVER

Z vlastní knihovny upozornila např. na tituly:

Jak léčí zahrada

– tipy na aktivity venku

Procházky interpretace místního dědictví Plakánek, Hruboskalsko, Klokočské skály, Zebín

- Návrh na vyhledání trasy a tématu pro tento typ procházky i v našem okolí.
- Diskuse: Tereza Nohýnková připomněla, že v Turnově je Oddíl orientačního běhu, který vytvořil běh Po stopách zaniklých obcí.
- Iva Štrojsová si vzpomněla, že viděla i jejich běh zaměřený na domovní dveře v Turnově.
- Místní knihovna vytvořila obdobnou hru – hledání detailů na různých místech v MH.
- Iva Štrojsová se pokusí domluvit s knihovnou na zveřejnění aktivity na webu MAPu.

Regionální učebnice Lipka

- nač se při tvorbě učebnic soustředit, příklady učebnic

Zemědělství

- Téma zemědělství kolem nás – jsme zemědělský kraj





Krajina v obrazech, LIPKA

- Příklad ilustrací pro vývoj krajiny

Badatelské listy, SEVER – DOTEK

- Cesta dávných turistů
- Cesta duchovní
- Cesta dřeva
- Za divy divočiny
- Cesta do lesa
- Cesta pašeráků
- Cesta za maršovskou pověstí bratří Grimmů
- Cesta vyhnaných
- Cesta horských hospodářů
- Cesta kamenitá
- Cesta stavitelů a architektů
- Hřbitovy a pohřebiště
- Pomníky 1. sv. v.
- Interaktivní prohlídka budovy a okolí – DOTEK, Horní Maršov

Možná by stálo za to vytvořit něco podobného – prohlídka např. parku u zámku (klášter, kaple, kostel, salla terena...).

Poznámky z diskuse

Vhodné by bylo využít i zapojení mobilních aplikací – Jarda Zadražil ukázal aplikaci Action Bound: připravují se v ní trasy s úkoly. Bylo by tedy možné při tvorbě regionální učebnice myslet na to, že by se téma zpracovalo do formy pracovního listu (se stručnou metodikou, zveřejněné na webu, případně pak i s dalšími listy vytištěné jako brožura) a vložením do aplikace, která je dobře dostupná, zdarma, je uživatelsky přístupná. Využila by se již existující aplikace, netvořila by se nová.

Jarda Zadražil – nápad na vycházku, která využije dobové fotografie – dítě si nasměruje mobil, uvidí, jak místo vypadalo před určitou dobou.

Úkol pro všechny do podzimu: všimnout si zajímavých aplikací, které by se daly využít.

Výběru témat se bude věnovat skupina na podzim.

### 3. Témata pro MAP IV

Přítomní se seznámili s finální tabulkou témat pro MAP IV.

**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání:** vzdělávací strategie, vzdělávací cíle a hodnocení: formativní hodnocení žáků (sebehodnocení a slovní hodnocení...), rezponzivní výuka, motivace k učení, styly učení, oborové didaktiky, obsah učiva a formy a možnosti hodnocení, vzdělávací koncepce

**Demokracie ve školách:** školní parlamenty, otevřená škola, podpora občanského vzdělávání, školské rady – zapojení rodičů, rodičovské spolky, komunikace s rodiči a s veřejností, konflikty a jejich řešení, zapojení dětí a žáků i rodičů do chodu školy, participace žáků ve škole a v obci, aktivní občanství





<b>Podpora managementu třídních kolektivů, bezpečné klima:</b> práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin, prevence rizikového chování (MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň, malotřídky), komunikace s žáky, krizové plány, krizová intervence
<b>Přechody mezi vzdělávacími stupni:</b> předškoláci, 1. třída, 5.–6. třída, adaptační/stmelovací kurzy, přípravná třída
<b>Péče o pedagogy, jejich podpora:</b> prevence syndromu vyhoření, koučink, mentoring, supervize, intervize, wellbeing, podpora začínajících pedagogů, mentoring (vzájemná podpora pedagogů), vzájemné hospitace
<b>Vzdělávání a podpora vedení škol:</b> setkávání ředitelů v ORP, strategické plánování (vize školy), supervize, sdílení zkušeností s realizací projektů a příkladů dobré praxe
<b>Regionální vzdělávání:</b> regionální učebnice, vzdělávací materiály pro formální i neformální vzdělávání, učení venku, místně zakotvené učení, komunitní žákovské projekty
<b>Podpora moderních didaktických forem (rozvoj klíčových kompetencí):</b> metody a formy práce, přístupy: např. kritické myšlení, projektové vyučování, badatelsky orientované učení, učení venku, místně zakotvené učení
<b>Spolupráce škol a školských subjektů</b> v podpoře rozvoje <b>gramotností</b> , vzdělávání dětí a žáků se <b>SVP</b> včetně nadaných, při individualizace ve výuce, v oblasti odborného poradenství (pro děti i rodiče) spolupráce při podpoře rodičů nadaných žáků a žáků s dalšími SVP, v oblasti AI ve výuce
<b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b> (zejména se sociálním a jiným znevýhodněním): silné stránky dítěte, prevence školního neúspěchu: systém podpory, doučování, dostupnost volnočasových aktivit, nabídka nízkoprahových aktivit, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
<b>Spolupráce se zřizovateli</b> (personální podpora škol v oblasti dotací a projektů, pracovník na školském odboru), <b>s neformálními vzdělavateli</b> (a jejich podpora) a <b>dalšími aktéry</b> v oblasti vzdělávání (sociální, zdravotnická oblast...)

Pod tématy se skrývají další podtémata, např. sebereflexe, komunikace, prezentace, ale i čtenářská gramotnost v odborných předmětech.

Zmíněna byla potřeba aktivity dětí, jejich zapojování.

Iva Štrojsová se zeptá na učení matematiky venku (stoličky s pomocí truhlářské dílny).

#### 4. Mapování místních odborníků

##### Identifikování místních lídrů

- Stanislava Matulová: dramatická výchova, skupinová práce, diferencované úlohy
- Helena Kaluhová – čtenářské dílny
- Ivana Průšková – čtenářská gramotnost – metody kritického myšlení
- Lucie Beranová – sexuální výchova
- Iva Štrojsová – místně zakotvené učení, práce s dokumentárním filmem, literární vycházky, žákovské komunitní projekty, občanské vzdělávání, metody kritického myšlení včetně čtení v odborných předmětech
- Michala Mydlářová – první pomoc
- Lukáš Umáčený – zeměpisné a vlastivědné vycházky
- Jana Hanušová – Hejného metoda, práce s chybou, badatelsky orientovaná výuka
- Dana a Petr Novákoví – truhlářská dílna





Iva Štrojsová zjistí, zda by se do lídrů mohla nechat zapsat i Markéta Razáková – interaktivní seznámení s jazykem (pro žáky začínající s německým jazykem).

## 5. Aktuální témata v ORP

Iva Štrojsová do příště zjistí, zda bylo obsazeno místo pracovníka na školském odboru.

## 6. Etický kodex učitele

Přítomní si přečetli etický kodex učitele, diskutovali o tom, co jim přijde podnětné, proč se ke kodexu strhla diskuse mezi určitou částí učitelů.

Text kodexu:

1. Učitel vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně.

Dítě se cítí ve školním prostředí jistě a nebojí se vyjádřit. Učitel dává žákovi možnost prožívat školní prostředí jako dobré a spravedlivé.

2. Učitel přijímá spoluodpovědnost za sebe a svět, v němž žije, a vede k tomu i své žáky.

Žáci a učitelé mají možnost zažít, co to znamená být aktivním občanem odpovědným za prostředí, jehož jsou spoluvůrci. Učitel i žák tak podporují demokratickou kulturu ve škole.

3. Učitel uznává své kolegy a jejich profesní sebepojetí. Svoji výuku průběžně podrobuje reflexi a sdílí zkušenosti s ostatními kolegy.

Učitel se nechává inspirovat činností svých kolegů a pomáhá jim ve všech fázích profesního rozvoje.

4. Učitel respektuje práva rodičů a zákonných zástupců žáka, vnímá je jako partnery a naslouchá jim.

Učitel si umí nastavit hranice profesní autonomie a zdůvodnit svá rozhodnutí sobě, žákům i rodičům. S ohledem na soukromí a bezpečí žáka zachází eticky s údaji o něm i jeho rodině.

5. Učitel je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům společnosti, v němž působí.

Učitel se z pozice své profese aktivně podílí na odstraňování předsudků vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, sexuální identity a orientace.

6. Učitel kontinuálně usiluje o rozvoj své profesní odbornosti v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky.

Učitel vědomě vytváří prostor pro zlepšení své vlastní práce a sebe sama. K tomu využívá kvalitní informační zdroje a kriticky přemýšlí o jejich relevanci.

7. Učitel připravuje děti na život ve stále se měnícím světě a soustavně zvyšuje jejich digitální kompetence.

Učitel klade důraz na etické chování v digitálním prostředí, jde příkladem a dodržuje profesní standardy i v online světě.

8. Učitel pracuje udržitelně, a to s ohledem na své vlastní síly i životní prostředí.

Učitel se z pozice své profese aktivně věnuje výzvam, které přináší klimatická změna, úbytek





biodiverzity apod., zároveň ale nezapomíná ani na sebe a své potřeby.

9. Učitel nezneužívá svého postavení a nevystupuje vůči žákům z pozice moci.

Učitel se všemi účastníky vzdělávacího procesu jedná slušně, s pokorou a s vědomím lidské důstojnosti všech zúčastněných. Je si vědom, že jakékoliv sexuální či erotické vztahy mezi učiteli a žáky jsou nepřípustné.

10. Učitel propojuje vzdělávání ve škole s volnočasovými zájmy žáka.

Učitel aktivně hledá příležitosti, jak využít znalostí a dovedností, jež žáci získali při mimoškolních aktivitách. Vhodně na ně ve výuce navazuje a zamýšlí se, jak je využít pro naplnění vzdělávacích cílů

Diskuse ke kodexu:

Někteří učitelé mohou být málo respektující v otázce sexuální identity a orientace, je dobré, pokud škola umí dobře řídit diskusi o těchto tématech ve vyučovacích hodinách, ale i v pedagogickém sboru. Kodex mohou rodiče vnímat jako něco, co by měl učitel naplňovat, co by mělo být samozřejmé.

Na dobrých školách kodex příliš emocí nezbudil, tyto školy totiž již svůj kodex dávno mají.

Digitální kompetence by měl někdo učit především učitele.

Objevila se otázka, jak dnes děti navazují vztahy, jak si hledají kamarády.

Děti jsou dnes zvyklé na krátká videa, udržet pak pozornost na delší časový úsek je náročné.

Učitel by měl pracovat udržitelně – příkladem může být i prosté kopírování, propojit s digikompetencemi učitele.

## 7. Motivace a vývojové potřeby

V poslední části setkání si přítomní vyzkoušeli text motivace, zjišťovali, zda je motivuje jistota zaměstnání, dobré vztahy v kolektivu, možnost svobody, finanční zabezpečení, status povolání, smysluplnost práce, možnost mít moc, získat uznání či dosáhnout mistrovství. Nejen dospělí, ale i děti mají své motivátory. Je dobré s tím počítat.

## 8. Rozloučení, termíny dalšího setkání

Termíny setkání v průběhu projektu MAP IV: úterý 26. 9. a středa 22. 11 2023, 16:00–18:00 h, další dle situace.

**Záznam vypracovala:** Mgr. Iva Štrojsová

