



Záznam ze setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 14. 3. 2023, 16:00–18:00 h

Místo setkání: kancelář MAP, Volnočasové centrum Mnichovo Hradiště, Zámecká 744

Přítomni: Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Gabriela Luková Sittová, Iva Štrojsová

Omluveni: Helena Charvátová, Renata Pažoutová

Program:

1. Přivítání
2. Témata z předchozích schůzek: ZŠ Nehvizdy, sdílený psycholog
3. Témata a formáty pro MAP IV
4. Mapování RP
5. Etický kodex učitele
6. Studie PAQ ORP MH
7. Kvalitní škola – indikátory ČŠI
8. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

1. Přivítání, seznámení

Iva Štrojsová přivítala přítomné členy.

2. Témata z předchozích schůzek

a) Sdílený školní psycholog z OP JAK přes PPP MB

Ze strany škol nebyl projevěn zájem v podstatě žádný zájem (e-mail bez odpovědi či vyslovení nezájmu o takto pojatého psychologa).

b) ZŠ Nehvizdy – dozvuky

PPP MB odpověděla v otázce – Jaká je délka čekací doby na vyšetření pro ukrajinské děti?

Pokud učitel bude mít pocit, že kromě vlivu odlišného mateřského jazyka je problematika závažnější a nestačí poskytovat podporu 1. stupně, může klasicky požádat se souhlasem zákonného zástupce o kontrolní vyšetření – vzhledem ke specifikám této problematiky jsou tyto děti vyšetřeny do 3 měsíců.

Stále existuje nabídka pozvat **speciální psycholožky ze ZŠ Nehvizdy** znovu do Mnichova Hradiště.

Při debatě v PS vznikly tyto myšlenky:

- Zrealizovat např. v říjnu 2023 výjezd do ZŠ.
- Zaměřit se na pedagogickou diagnostiku – děti se SPU, využitelné tipy pro 1. a 2. stupeň, ukázky pracovních materiálů, publikací, vyzkoušet si určitou práci, získat nakopírované podklady...





- Školu zkontaktuje Iva Štrojsová.

3. Témata pro MAP IV

Vzhledem k blížícímu se termínu pro podání projektu MAP IV získáváme témata pro aktivity v MAP IV. Na předchozích schůzkách zaznělo:

podpora začínajících učitelů

mentoring

projektové učení

podpora učitelů při práci se žáky se SVP včetně nadaných

MAP a rodičovská skupina (pí Cermanová) – podpora pro rodiče (pí Malinová SPC Liberec, NAUTIS)

- primární prevence – práce s třídním kolektivem
 - schůzky ŠMP a školních psycholožek + **nově i VP**
 - specifika prevence na malotřídkách – praktický seminář: učitelé si aktivity vyzkouší, zažijí je
 - specifika primární prevence na 1. stupni úplné ZŠ
 - zásobník her/činností pro třídní učitele – zásobník aktivit na třídnické hodiny
 - hledat setkání s inspirací/výjezd/pozvat si schopného ŠMP...
 - adaptační a stmelovací pobyty

- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných a mimořádně nadaných

ve spolupráci s nepovinnou PS

- práce s heterogenní skupinou (individualizace vzdělávání)
 - vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
 - skupinová práce
 - diferencované úlohy
 - wellbeing
- pokusit se propojit s NNO, které se vzděláváním a sociální oblastí souvisí, zaktualizovat jejich nabídku pro děti, žáky, rodiče
– uspořádat kulatý stůl pro veřejnost, školy, zřizovatele – co kdo nabízí, komu je prospěšný?

 - pokusit se vytvořit plán rozvoje RP na školách – škola si zaškrtně, jak na tom v jednotlivých oblastech je, a vybere si např. 2 konkrétní věci, na kterých by mohla zkusit v daném školní roce pracovat

Dále pracovat s tématy MAP II:

Témata MAP II	Poznámky
přechody ve vzdělávání (z MŠ na ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ apod.)	návaznost na kulaté stoly, hledání společných témat





	pro spolupráci
omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky	hledání příčin a jejich řešení/opatření
podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy	zjištění aktuální situace u škol i NNO
maximální úspěch pro každého žáka (inkluzivní vzdělávání, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	možnosti prevence – nápadník...

Otázka:

Jak jsou nyní pojaty třídnické hodiny na místních školách?

4. Mapování RP

Úkol pro MAP III:

a) **Mapování současného stavu** v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání, sledování pozitivních i negativních změn

Co v této oblasti vnímáte jako podstatné?

- Dotazník rovných příležitostí – aktualizovat
- Dotazník Klima na školách – Martina Kestnerová zjistí aktuální stav na městě
- Souvislost se vzděláváním ukrajinských dětí – jak vypadá aktuální situace?

- Příklady toho, jak pracovat s heterogenní skupinou, diferencovat práci žákům ve třídě, inspirace malotřídkou

- Zmapovat stav školních poradenských pracovišť, jejich obsazenost: ŠMP, VP, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog...

- AP – jejich počet českých x ukrajinských, spolupráce, fluktuace, pravomoci..., počet AP s odpovídajícím vzděláním
 - Setkávání AP

Úkol – pokusit se zjistit, jak s dotazníkem Klima pracovali na školách

b) **Sdílení zkušeností a informací**, odborná diskuse o nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol –
PS bude platformou pro podporu spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, sociálními a zdravotnickými zařízeními a službami, ať při vlastním jednání PS nebo při dalších příležitostech pro setkávání, které PS iniciuje
– Možnost využití adresáře paní Lajnerové z MAP I – II. S kým, jak, nad kterými tématy by bylo dobré navázat spolupráci?





Příspěvky z diskuse:

Na ZŠ Skálava probíhají pravidelné schůzky AP 1x za půl roku, koordinuje paní Pekařová (zástupce pro věci personální).

Vedoucí místního sociálního odboru oslovila MAP s tématem komunitního plánování – obnova po pauze dané koncem projektu. PS pro RP s tématem blízce pracuje (poradenská pracoviště pro děti a rodiče...). Nebylo by tedy od věci činnosti skloubit.

Možný výjezd do regionu, kde spolupráce sociální a vzdělávací oblasti funguje – např. mikroregion Frýdlantsko.

Z informací ze sociálního odboru vyplývá, že v našem ORP narůstají sociální problémy (do školství téma zasahuje např. stěhování dětí, potřebou obědů zdarma pro určité děti...).

Martina Kestnerová informovala o blížící se dvoudenní návštěvě ředitelů a dalších zájemců z MAP Rychnovsko a o Nadačním fondu AUTO ŠKODA.

K dalším tématům se již skupina nedostala, zůstávají na květnovou schůzku:

Etický kodex učitele – Etický kodex pro učitele vznikl prací zástupců Asociace děkanů pedagogických fakult, České rady dětí a mládeže, České školní inspekce ČR, České středoškolské unie, Ekumenické rady církví, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, **zastoupení OSN, spolku** Otevřeno, Stálé konference asociací ve vzdělávání, Učitelské platformy, **organizace** Učitel naživo, Unie školských asociací ČR – CZESHA, Unie rodičů ČR **a spolku Začni učit! Na etickém kodexu spolupracovaly i významné osobnosti** Bořivoj Brdička, David Čáp, Jan Hábl, Karel Rýdl a školský ombudsman Ladislav Hrzal. Byl zveřejněn v listopadu 2022.

Studie PAQ Research – pro ORP MH

Společnost PAQ Research zaslala MAP detailnější výsledky své studie. Základní přehled je k dispozici členům PS. Studie obsahuje i obecně pojatá doporučení pro zlepšení v daných oblastech. Studie se věnuje vzdělávacímu neúspěchu v souvislosti se sociální situací a stavem kvality vzdělávání v daném ORP.

Kvalitní škola – indikátory ČŠI: ČŠI zveřejnila indikátory, s kterými stojí za to se seznámit.

5. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

Pravidelná schůzka se uskuteční 16. 5. 2023 16:00– 18:00 h.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

