



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O zlé paní z Valečova (literární procházka)

Anotace: Žáci/děti si procházku krajinou spojí s pověstí, která se váže k Valečovu. Připomenou si či uvědomí existenci zajímavých míst v okolí, formu pověsti, prohlubují své čtenářské dovednosti.

Žáci/děti se vydají na procházku, kterou lze samozřejmě spojit i s dalšími aktivitami, jež lze s ohledem na faunu, flóru atd. v přírodě realizovat – např. poznávání stop zvěře, rozlišování korun stromů, jejich kůry, šišek, jednotlivých rostlin atd. – aktivity lze nalézt například na stránkách <https://ucimesevenku.cz/>.

Témata: pověst, Valečov, slib – nedodržení slibu, trest, rozvoj čtenářství

Typ aktivity: procházka se čtením, práce s pracovním listem

Místo aktivity: Valečov a jeho okolí

Doporučený věk: 8–14 let (varianta pro mladší a starší děti/žáky)

Čas: celodenní aktivita – např. dopolední či odpolední procházka

Pomůcky: pracovní list, psací potřeby, vytištěný text pověsti O zlé paní z Valečova

Popis aktivity:

Rodiče/učitel si vyberou trasu – příklady několika možných jsou uvedeny na následující stránce. Předpokládáme, že se jedná o pěší výlet. Po cestě lze realizovat další libovolné aktivity – viz www.ucimesevenku.cz. Stačí si však jen užívat pobyt v přírodě, kochat se krajinou, naslouchat řeči lesa apod.

Žáci/děti se vydají na procházku. Na vhodném místě po cestě (vyhřátý kámen, zem apod.) či až na Valečově se pustí do čtení a práce s pracovním listem. Pokud procházku podnikáte s rodinou, ale i se žáky, je dobré si o celkovém zážitku procházky spojené se čtením popovídat, říci si, jak prožili dané dopoledne/odpoledne apod.

Zkušenosti z praxe, diskuse: Příjemná procházka, vhodné je samozřejmě počasí bez deště apod. – s ohledem na čtení v přírodě.

Další zdroje k tématu: pověst je ke stažení například zde: O zlé paní z Valečova <https://www.cesky-raj.cz/info/legendy-a-povesti/zle-pani-valecova/>

Vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

Přílohy: pracovní list





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kudy na Valečov?

Trasu si zvolte podle kondice a možností jednotlivých členů skupiny.

Při pěší procházce lze případně pracovat i s možností, kdy jeden z členů skupiny pověst zná a vypráví ji ostatním.

Možností je více:

Př. 1

Mnichovo Hradiště

Po červené přes Přestavlky na Zásadku a Valečov

..





Valečov (literární procházka)

Varianta pro mladší děti

Rodiče mohou pokládat otázky dětem již během procházky, tedy před tím, než nastane čtení:

Slyšel jsi už někdy o místě, které se jmenuje Valečov?

Byli jsme již na Valečově?

Co jsme tam zažili?

Kudy si myslíš, že na toto místo vede cesta?

(apod.)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) či až přímo na Valečově si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením:

O paní z Valečova se říkalo, že je zlá. Proč si to o ní lidé mohli myslet?

.....

Čtení

Po čtení

Co zamýšlela paní z Valečova na začátku příběhu?

.....

Proč to asi chtěla udělat?

.....

Nad čím paní přemýšlela, když lidé splnili její přání?

.....





Proč změnila svůj názor a nedala lidem odměnu?

.....

Jaké následky pro ni její čin měl?

.....

Jak by ses zachoval/a na místě paní z Valečova Ty?

.....

Nakresli truhlici.

Domaluj do ní to, co považuješ za poklad.

Reflexe

Označ si věty, které platí. Při dnešní práci jsem:

- a) se dozvěděl/a nové informace,
- b) přemýšlela nad chováním postavy z pověsti,
- c) zvládl/a nakreslit truhlu s „poklady“.

Co bych ještě potřeboval/a probrat se spolužáky?

.....





Varianta pro starší děti (od cca 10 let)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením

Co mohla paní z Valečova provést, že se o ní říkalo, že je zlá?

Následuje čtení – hlasité či tiché

Sleduj při čtení, jak se příběh vyvíjí, jak mění rozhodnutí paní z Valečova

Po čtení

Co asi mělo vliv na to, že se paní z Valečova rozhodla nesplnit svůj slib?

.....

Najdi si místo v textu, které to dokazuje:.....

.....

Jaké následky měl její čin:

a) pro ni.....

b) pro ostatní.....

Zkus přemýšlet nad tím, zda jsi si s paní z Valečova v něčem podobný, či naopak odlišný.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co jsi zjistil/a?

.....

Nakresli si truhlici pro poklad.

Do truhlice umístí poklad – hlavní myšlenku příběhu.

Reflexe

Označ si věty, které platí. Při dnešní práci jsem:

- a) se dozvěděl/a nové informace,
- b) přemýšlel/a nad chováním postavy z pověsti,
- c) zvládl/a nakreslit truhlu s „pokladem“.

Co bych ještě potřeboval/a probrat se spolužáky?

.....

