



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O Troskách (literární procházka)

Anotace: Žáci/děti si procházku krajinou spojí s pověstí, která se váže k Troskám. Připomenou si či uvědomí existenci zajímavých míst v okolí, formu pověsti, prohlubují své čtenářské dovednosti.

Žáci/děti se vydají na procházku, kterou lze samozřejmě spojit i s dalšími aktivitami, jež lze s ohledem na faunu, flóru atd. v přírodě realizovat – např. poznávání stop zvěře, rozlišování korun stromů, jejich kůry, šišek, jednotlivých rostlin atd. – aktivity lze nalézt například na stránkách <https://ucimesevenku.cz/>.

Témata: pověst, Trosky, konflikt, rozvoj čtenářství: alternativní závěr, postavy příběhu

Typ aktivity: procházka se čtením, práce s pracovním listem

Místo aktivity: Trosky a jejich okolí

Doporučený věk: 8–14 let (varianta pro mladší a starší děti/žáky)

Čas: celodenní aktivita

Pomůcky: pracovní list, psací potřeby, vytištěný text pověsti O Troskách

Popis aktivity:

Rodiče/učitel si vyberou trasu – příklady několika možných aktivit jsou uvedeny na následující stránce. Předpokládáme, že se jedná o pěší výlet. Po cestě lze realizovat další libovolné aktivity – viz www.ucimesevenku.cz. Stačí si však jen užívat pobyt v přírodě, kochat se krajinou, naslouchat řeči lesa apod. Navštívit lze případně v Rovensku pod Troskami obrácené zvony či arboretum u Hrubé Skály.

Žáci/děti se vydají na procházku. Na vhodném místě po cestě (vyhřátý kámen, zem apod.) či až na Troskách se pustí do čtení a práce s pracovním listem. Pokud procházku podnikáte s rodinou, ale i se žáky, je dobré si o celkovém zážitku procházky spojené se čtením popovídat, říci si, jak prožili dané dopoledne/odpoledne apod.

Zkušenosti z praxe, diskuse: Příjemná procházka, vhodné je samozřejmě počasí bez deště apod. – s ohledem na čtení v přírodě.

Další zdroje k tématu: pověst je ke stažení například zde: O Troskách:
<https://www.ceskyrajdetem.cz/cs/za-povestmi-ceskeho-raje/povesti-ceskeho-raje/12-povesti-ceskeho-raje/o-troskach.html>

Vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

Přílohy: pracovní list





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kudy na Trosky?

Trasu si zvolte podle kondice a možností jednotlivých členů skupiny.

Při pěší procházce lze případně pracovat i s možností, kdy jeden z členů skupiny pověst zná a vypráví jí ostatním.

Možností je více:

Př. 1

Vlakový spoj na vlakovou zastávku Borek pod Troskami.

Dále po modré turistické stezce na Trosky.

Zpět lze jít po červené na Hrubou Skálu a odtud vlakem do Mnichova Hradiště.





O Troskách (literární procházka)

Varianta pro mladší děti

Rodiče mohou pokládat otázky dětem již během procházky, tedy před tím, než nastane čtení:

Slyšel jsi už někdy o místě, které se jmenuje Trosky?

Byli jsme již na Troskách?

Co jsme tam zažili?

Kudy si myslíš, že na toto místo vede cesta?

(apod.)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) či až přímo na Troskách si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením:

Co se stane, když se dva lidé nemohou dohodnout?

Jak mohl získat kopec své jméno?

Čtení

Všimni si, jak se k sobě postavy chovají.

Po čtení

Které postavy v příběhu vystupují?

.....

Ke každé postavě připiš 2–4 slova, která postavu vystihují.





.....

.....

.....

Shrň do jedné až dvou vět to, jak příběh skončil:

.....

.....

Představ si, že se pán z Bergova vrátil. Vymysli nový konec příběhu. Minimálně pět vět.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reflexe

Jak se Ti dnes pracovalo/četlo?

.....

Co Ti pomohlo?

.....

Co bys příště udělal/a jinak?

.....





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Varianta pro starší děti (od cca 10 let)

Žáci/děti si sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením

Sleduj, jak se vyvíjí vztahy mezi postavami.

Následuje čtení – hlasité či tiché

Po čtení

Napiš každé z žen dopis – psaní v rozsahu několika vět. Ve svém psaní postavě napiš, jak vnímáš její chování, co bys na jejím místě udělal/a Ty. Dej jí radu, díky které by příběh dopadl optimističtěji.

Psaní pro „Pannu“

Psaní pro „Babu“





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Napiš též pánovi z Bergova:

Co by se asi stalo, kdyby se pán z Bergova vrátil?

.....

Vytvoř svůj vlastní závěr příběhu v rozsahu několika řádek:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reflexe

Jak se Ti dnes pracovalo/četlo?.....

Co Ti pomohlo?

.....

Co bys příště udělal/a jinak?

.....

