



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kozákov (literární procházka)

Anotace: Žáci/děti si procházku krajinou spojí s pověstí, která se váže ke Kozákovu či si uvědomí existenci zajímavých míst v okolí, formu pověsti, prohlubují své čtenářské dovednosti.

Žáci/děti se vydají na procházku, kterou lze samozřejmě spojit i s dalšími aktivitami, jež lze s ohledem na faunu, flóru atd. v přírodě realizovat – např. poznávání stop zvěře, rozlišování korun stromů, jejich kůry, šišek, jednotlivých rostlin atd. – aktivity lze nalézt například na stránkách

<https://ucimesevenku.cz/>.

Témata: pověst, Kozákov, pocity, rozvoj čtenářství: postava a prostředí, vizualizace, realita versus fikce, parafráze, hlavní myšlenka příběhu

Typ aktivity: procházka se čtením, práce s pracovním listem

Místo aktivity: Kozákov a jeho okolí

Doporučený věk: 8–14 let (varianta pro mladší a starší děti/žáky)

Čas: celodenní aktivita – např. dopolední či odpolední procházka

Pomůcky: pracovní list, psací potřeby, vytištěný text pověsti Drahokamy na Kozákově

Popis aktivity:

Rodiče/učitel si vyberou trasu – příklady několika možných jsou uvedeny na následující stránce. Předpokládáme, že se jedná o pěší výlet. Po cestě lze realizovat další libovolné aktivity – viz www.ucimesevenku.cz. Stačí si však jen užívat pobyt v přírodě, kochat se krajinou, naslouchat řeči lesa apod.

Žáci/děti se vydají na procházku. Na vhodném místě po cestě (vyhřátý kámen, zem apod.) či až na místě se pustí do čtení a práce s pracovním listem. Pokud procházku podnikáte s rodinou, ale i se žáky, je dobré si o celkovém zážitku procházky spojené se čtením popovídat, říci si, jak prožili dané dopoledne/odpoledne apod.

Zkušenosti z praxe, diskuse: Příjemná procházka, vhodné je samozřejmě počasí bez deště apod. – s ohledem na čtení v přírodě.

Další zdroje k tématu: pověst je ke stažení například zde: Drahokamy na Kozákově:
<https://www.cesky-raj.cz/info/legendy-a-povesti/drahokamy-na-kozakove/>

Vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

Přílohy: pracovní list





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kudy na Kozákov?

Trasu si zvolte podle kondice a možností jednotlivých členů skupiny.

Při pěší procházce lze případně pracovat i s možností, kdy jeden z členů skupiny pověst zná a vypráví ji ostatním.

Možností je více:

Př. 1

Mnichovo Hradiště

Z Turnova po červené turistické stezce až na Kozákov.





Kozákov (literární procházka)

Varianta pro mladší děti

Rodiče mohou pokládat otázky dětem již během procházky, tedy před tím, než nastane čtení:

Slyšel jsi už někdy o místě, které se jmenuje Kozákov?

Byli jsme již na Kozákově?

Co jsme tam zažili?

Kudy si myslíš, že na toto místo vede cesta?

(apod.)

Na vhodném místě (pařez, vyhrátý kámen apod.) či až přímo na Kozákově si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením:

Asi jsi už zažil, že Tě někdo za něco odměnil. Jak taková odměna může vypadat?

.....

Čtení

Přečti si text a sleduj, co zažil hrdina příběhu. I on byl nějak odměněn.

Po čtení

Doplň věty:

Hrdina příběhu je....., který.....

Příběh se odehrává.....

Hlavní hrdina nejdříve.....





Poté.....

Jak nakonec setkání s neznámými dopadlo? Napiš, co se stalo.

.....

Jak asi hrdina situaci prožíval? Jaké pocity asi zažíval?

.....

Jak bys něco takového prožíval Ty?

.....

Které věci jsou v pověsti reálné – místo či věci např. opravdu existují?

.....

Co Ti naopak v pověsti připomíná např. pohádkový příběh?

.....

Zakresli, jak asi vypadala jedna ze síní, do které se hrdina dostal:

Co je podle Tebe nejdůležitější myšlenkou příběhu?.....

Reflexe: Dokonči otevřené věty:

Příště bych rád.....Souhlasím s





Varianta pro starší děti (od cca 10 let)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením

Když se člověk setká s něčím neznámým, má různé pocity. Jak může reagovat?

.....

Následuje čtení – hlasité či tiché

Po čtení

Přepiš vlastními slovy základní kostru příběhu – stručně tedy příběh shrň do několika vět. Tvoje shrnutí (parafráze příběhu) by mělo obsahovat odpověď na otázky: Kde se příběh odehrává? Kdo v příběhu vystupuje? Co se stalo? Jak vše dopadlo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Jak prožíval hlavní hrdina situaci, do které se dostal?

.....

Jak by ses na jeho místě asi cítil Ty?

.....

Které údaje jsou podle Tebe v příběhu reálné?

.....

Co nám naopak připomíná pohádku?

.....

Co je podle Tebe hlavní myšlenkou příběhu?

.....

Reflexe

Dokonči otevřené věty:

Příště bych rád.....

Souhlasím s

Když porovnáám.....

