**Tvorba akčního plánu**

– verze k 27.11.2017

Barva označuje jméno autora příspěvku:

**Kulíková Martina**

**Nohýnková Terezie**

**Pažoutová Renata**

**Sehnoutková Martina**

**Tomášová Zuzka**

**Kořánová Kamila**

**Tomášová Markéta**

**Beranová Lucie**

**Toman Petr**

**Musilová Tereza**

Překryvy více cílů jsou označeny **takto**.

Příspěvky doplněné na jednání pracovní skupiny 17.10. k prioritě 2 jsou označeny *kurzívou* bez barevného rozlišení. Byl rovněž proveden přesun některých příspěvků v prioritě 2, kde byl zjištěn překryv tématu ve více cílech.

**Priorita 1**

1. **Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.1 – rozpracování**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Kvalitní vzdělávání pro život** |
| **Cíl 1.1** | **Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.*** U dítěte jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.
* Důraz je kladen na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, IT dovednosti, polytechnické vzdělávání a jazykovou vybavenost.
* Dítě je vedeno k vytvoření pevného hodnotového systému a vědomí vlastní identity a integrity s prostředím, ve kterém žije, vzdělání je v tomto prostředí pevně ukotveno.
* Pro dosažení těchto cílů je používána široká škála metod včetně inovativních (např. projektové vyučování, vzdělávání v rámci skupiny heterogenní např. věkově, sociálně apod.).
* Dítě je ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.
* Rodiče mohou zvolit pro své dítě alternativní způsob vzdělávání.
* Dítě prožívá radost z poznávání (vnitřní motivace k učení).
 |
| **Indikátory** | Měření úrovně gramotnosti (testování) Počet zrealizovaných školních projektů |

1. **Projekty škol**
2. Určení vize školy
3. Vzdělávání učitelů (novinky, nové metody výuky)
4. Celoživotní učení (příklad rodiče, učitele)
5. Semináře pro kolektiv škol (institucí)
6. Organizace výuky - Starší děti učí mladší děti + Škola bez zvonění + Vznik alternativní třídy v rámci ZŠ + Podpora projektové výuky + Malé skupiny (dělené hodiny) + Zapojení externích odborníků do výuky + Třídnické hodiny + Škola reaguje na svět + Mimořádné události OČMÚ
7. Jazyková výuka (rodilí mluvčí, výjezdy) + možnost konverzace v cizím jazyku s rodilým mluvčím (doplněk M.Kulíková) +Kontakt s rodilými mluvčími
8. Čtenářské kluby
9. Mediální výchova
10. Umělecké zážitky
11. Děti mají vzory (bývalí žáci, osobnosti)
12. Nové metody hodnocení
13. Vybavenost školní knihovny + Materiální vybavení učebny (tabule, int.) + Nákup pomůcek**(řeší 3.2)**
14. **Projekty spolupráce**
15. Podpora talentovaných dětí
16. Výuka vedení v terénu – místně zakotvené učení + Servisní učení + Spolupráce škola-obec (projekty)
17. Školení učitelů (umožnění výběru seminářů)
18. Setkávání učitelů ZŠ dle jednotlivých předmětů (M, ČJ, sdílení inspirace) + Sdílení příkladů dobré praxe
19. využívání spolupráce s partnerskými městy nebo dalšími školami např. v rámci programu Erasmus+ pro rozvoj komunikace v cizím jazyce (doplněk M.Kulíková)
20. Programy středisek ekologické výchovy
21. Burza/festival nakladatelství, učebnic
22. Exkurze pro žáky do firem(řeší 2.2)
23. Školní psycholog pro více škol(řeší 2.4)
24. Asistent pedagoga (nejen pro děti)(řeší 2.1)
25. **Infrastruktura(materiální vybavení škol 3.2, materiální vybavení dalších institucí mimo školy 4.1)**
26. Společné pracovní dílny (kuchyně, zahrada pro školy)
27. Nová učebna vedení domácnosti 2. ZŠ
28. Čtenářský koutek
29. Venkovní učebny
30. Přestávkové plochy (herna)
31. **Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.2 – rozpracování**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Kvalitní vzdělávání pro život** |
| **Cíl 1.2** | **Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.*** Sledují trendy ve vzdělávání a celoživotně se vzdělávají.
* Používají motivující metody (alternativní a inovativní; umí dítě zaujmout).
* Mají možnost sebereflexe a zpětné vazby (koučink, mentorování, supervize).
* Jsou pozitivně motivování a dostávají popisnou zpětnou vazbu.
* Jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.
* Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
 |
| **Indikátory** | Počet vzdělávacích akcí zaměřených na metody vzděláváníPočet škol s mentorem, koučem, supervizíPočet nově vybavených prostorů pro vzdělávání |

1. **Setkávání s učiteli, zpětná vazba od rodičů + vytvářet příležitosti pro setkání**
2. Vyjádřená podpora rodičů
3. Přednášky pro rodiče (organizuje škola)
4. **Vnitřní pravidla školy, kultura, profesní vzájemnost, soudržnost**
5. Sjednocené požadavky na žáka
6. **Kvalitní vedení škol**
7. Vize školy
8. Podpora vedení školy + Podpora od vedení školy
9. Kvalitní management školy (reflektuje potřeby svých podřízených)
10. Ředitel/ka školy profesionálně řídí a jeho nadřízení to po něm požadují
11. **Učitel je člověk**
12. Učitel má možnost využít školního psychologa(řeší 2.4)
13. Trénink relaxačních technik pro učitele + Odpočinkový kout pro učitele ve škole
14. Teambuilding
15. Dostatečné hodnocení – vyšší platy
16. **Individualizace výuky**
17. Učitelům pomáhají podpůrné profese (asistent, logoped, speciální pedagog)(řeší 2.1)
18. Menší počet dětí ve skupině(řeší 2.1)
19. Párové učení (tandemová výuka)
20. ORP přispívá na kvalifikované kurzy, trenérům, vedoucím kroužků, a oceňuje je
21. **Materiální vybavení(materiální vybavení škol řeší 3.2, ostatních vzdělávacích institucí 4.1)**
22. Sdílení materiálů pro výuku
23. Dostupnost pomůcek pro práci
24. Vybavení učebny
25. Přísun odborných časopisů
26. Pomůcky k dispozici
27. Dostatek materiálního vybavení
28. **Profesní sdílení, rozvoj, podpora**
29. Organizované sdílení těch, kdo vzdělávají + Možnost sdílení
30. Letní škola pro učitele + Odborné semináře
31. Setkávání učitelů z jiných škol + Exkurze na jiná pracoviště pro učitele do jiných škol + Předmětové skupiny mezi školami
32. Burza nápadů mezi učiteli + Vzájemné předávání získaných zkušeností
33. Podpora začínajících pedagogů
34. Učitelé mají svého mentora + Koučink a mentoring + Učitelé projdou koučovacím výcvikem
35. **Vzdělávání**
36. Zřizovatel přispívá na vzdělávání učitelů + Na vzdělávání pedagogů se myslí v rozpočtu školy
37. Možnost vzdělávání učitelů (finance + zástupnost) + Podmínky pro možnosti vzdělávání
38. Celoživotní vzdělávání pedagogů
39. Učitelé mají možnost se účastnit odborných konferencí
40. Zážitkové kurzy pro učitele
41. Kvalitní pomůcky pro konkrétní vzdělávání(řeší 3.2)

1.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Kvalitní vzdělávání pro život** |
| **Cíl 1.3** | **Celá obec je prostorem pro učení.*** Na vzdělávání se podílejí i jiné subjekty než jen mateřské, základní a ostatní školy (např. dítě se seznamuje s různými profesemi).
* Pro vzdělávání jsou využity veřejné prostory v obci a okolní přírodě (místně zakotvené učení).
* Je vytvářeno prostředí pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže.
 |
| **Indikátory** | Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místuPočet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu |

**Spolupráce při vzdělávání s jinými institucemi**

– školy + další instituce s potenciálem vzdělávat (knihovna, muzeum, zámek, úřad - ??) má zpracované programy (např. výukové programy, témata exkurzí), které umožňují mimo školu vyučovat (např. terénní výukový program v některé z přírodně zajímavých lokalit v blízkosti školy – viz např. [www.zanaturou.cz](http://www.zanaturou.cz), baroko se učí na našem zámku, geologie na Drábských světničkách či dalších blízkých místech v okolí, ekologie – čistička, VAK, atd.) + - Výraznější zapojení institucí, firem při akcích města, propojení (brigády, dny otevřených dveří..) +-Propojení vzdělávání s městskými institucemi- knihovna, muzeum, MěÚ, policie + - Návštěva MÚ, MP, Úřadu práce, hasičů, knihovny, muzea, zámku, domova důchodců či DPS, LDN, infocentra, banky, zákulisí divadla, kina, volnočasového centra (např. den otevřených dveří MÚ jen pro školy a školky či seminář přímo budově banky – KB, ČS pro vyšší ročníky ZŠ na téma „finanční gramotnost“) + - provázání výuky s praktickým životem v obci – návštěvy různých institucí (hasiči, knihovna) a profesí (lékárna, zahradnictví apod.), + Pokračovat a podporovat dále akce muzea, setkávání a učení se na zámku a v jeho dalších prostorách

- spolupráce školy, muzea, knihovny, jiných neformálních vzdělávacích institucí v obci, + -propojit žáky (třeba i rodiče) s jinými subjekty než je škola: knihovna, středisko volného času, městská policie, muzeum (dílny pro veřejnost) + - Zapojení místních institucí, jako je muzeum, knihovna (nabídka jejich výukových programů, besedy, workshopy...)

- otevřenost a ochota ze strany obce + dalších institucí

**Zapojení žáků do života v obci, propojení výuky s místním prostředím**

– školy (ředitelé, učitelé, žáci) vytvářejí příležitosti pro zapojování se do komunitního, společenského a kulturního dění v obci a využívají ho pro vzdělávání – např. zapojují se do ekologických aktivit a péče o životní prostředí (Ukliďme Hradiště, péče o vybrané lokality), zapojují se či iniciují charitativní projekty reagující na místní potřeby + - žáci jsou zapojeni do kulturního a společenského dění v obci (jarmark, sousedská slavnost apod.)

– v rámci projektové výuky, kroužků atd. se řeší lokální témata – např. práce s pamětníky, práce s historickými fotografiemi + - projektové vyučování – škola realizuje projekty, které souvisí s životem v obci,+ - výuka je provázána s historickým i kulturním pozadím obce – při výuce se využívá místní prostředí + - Využití okolí pro výuku (např. místní architektura pro výuku dějepisu, dějin umění; místní flóra a fauna pro výuku přírodopisu atd.) + - Projekt: NAŠE MĚSTO DNES A PŘED 100 LETY + - questing – hledačky – v rámci výuky vytváří žáci hledačky – jiní žáci je procházejí,

- Nabízení atraktivních vzdělávacích programů do škol- ne všechny nabízené programy jsou svým pojetím vhodné – pomohlo by sdílení zkušeností s programy mezi školami, strukturovaná recenze programů; chat pod webem města pro učitele + Společné kulturní, sportovní a vzdělávací programy pro učitele, žáky a rodiče i mimo školu (vybrané osoby)??

Sdílení námětů na školní výlety a exkurze mezi školami – web, zachovávat obsah, uzavřený učitelský intranet

Častější učení, vzdělávání dětí například v divadle – naučné hry, divadelní představení, v kině – naučné filmy,

**Spolupráce s místními osobnostmi**

-besedy s výraznými osobnostmi města +- Besedy s místními podnikateli, obchodníky, řemeslníky s ukázkou jejich pracoviště + Do školy zvát více odborníků /i na doporučení z řad žáků a rodičů/ i když to mohou být neučitelé + - besedy z lidmi různých profesí (policisté, hasiči, starosta, lékař, knihovnice,…)

-Možnost návštěvy různých profesí + - Možnost exkurze u představitelů různých zaměstnání + - Exkurze do místních firem (automobil. Průmysl, Dino Toys, atd.) + Podporovat častější exkurse do výrobních a nevýrobních závodů působících v MH + - provádění exkurzí do místních firem

- Možnost praxe u představitelů různých zaměstnání

**Naučné stezky**

-Naučná stezka +- Naučná stezka v obci pro děti + - Naučná stezka vytvořená dětmi + - Vytvoření naučné stezky kolem Jizery a v lesoparku s umístěním interaktivních tabulí + Podpořit vybudování naučných stezek v MH a jeho okolí s přesahem těchto stezek do historie, zeměpisu (ptactvo, květena….) celé ČR,

Využívat pro vzdělávání žáků již momentálně vybudovaných naučných stezek v okolí MH

* Začlenit do regionální učebnice

**Prostory pro výuku (prostory ve školách řeší 3.2, prostory v obci 4.1, 4.4.)**

-Bezpečné prostory pro neorganizované využití volného času +- Prostory pro trávení volného času dětí i juniorů + - využívání prostor zámku a muzea MH + - dostatek prostoru k trávení času v knihovně

- Vybudování venkovní učebny ve škole+- učení probíhá venku – venkovní učebny, les, prostor obce

- Hřiště pro děti a mládež + - Vybudování zázemí pro náctileté (venkovní hřiště a altán k posezení) + - dětská hřiště, skate park

**Nabídka a dostupnost vzdělávání viz také 4.4.**

- Pestřejší nabídka mimošk. aktivit (hl. pro dívky ve věku 12-17 let )

-Nabídka vzdělávání je přístupná všem, kteří mají zájem

-Finanční dostupnost

-Koordinace mimoškolních aktivit

-Vzájemně předávané informace mezi školami- nabídka, možnosti

- Zapojení rodičů do vzdělávání

-řemeslný kroužek pro děti (rodiče)

**Priorita 2**
2. 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Úspěch pro každé dítě** |
| **Cíl 2.1** | **V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.*** Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvořené podmínky pro své vzdělávání (děti jakkoliv znevýhodněné, s poruchami učení, mimořádně nadané atd.).
* Učitel pracuje s adekvátním počtem dětí.
* Učitel využívá personální podporu kvalifikovaných odborníků (např. asistent pedagoga, speciální pedagog) a tvoří s nimi fungující tým.
* K realizaci inkluzivního vzdělávání pomáhá učiteli zvyšování odbornosti a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj.
 |
| **Indikátory** | Počet dětí se SVP integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu Průměrný počet dětí na pedagogického pracovníkaPočet absolvovaných vzdělávacích akcí na téma inkluze |

**Adekvátní počet dětí (sem přesunuty i výroky z 2.3)**

- Menší počet dětí ve třídě+-Nižší počet dětí/ žáků +- Menší počet dětí ve třídě- do 20, aby mohl uč. přistupovat individuálně + - malý počet dětí ve třídě (max. 20), + - menší počet žáků ve třídě +- Malý počet dětí ve třídě + - Menší počet žáků u předmětů, kde jsou velké rozdíly v úrovni znalostí (jazyky, informatika) +- Malotřídky + -Individuální práce s dítětem – nižší počet dětí ve třídě + -Individuální přístup- dostatek času na dítě

- dostatek prostor pro výuku (infrastruktura)

- dostatek pedagogů (školy)

- společné učebny pro praktické předměty pro více škol - dílny, vaření (spolupráce škol)

*- dostatek finančních prostředků na snížení počtu dětí ve třídách*

**Materiální zajištění inkluze – prostory, pomůcky(materiální zajištění ve školách 3.2)**

- Existence odpočinkových ploch ve škole (herny, uzpůsobené chodby ..)

- Vytvoření ve třídě - škole-koutků pro samostatné vzdělávání

- Možnost nákupu pomůcek pro děti se speciálními vzděl. potřebami

*- literatura pro inkluzi pro pedagogy*

*- stavební úpravy pro zajištění bezbariérovosti (vstup do školy, tříd, WC)*

**Personální podpora pro inkluzi(v menší míře i 2.4, sem přesunuty i výroky z 2.3)**

-Dosažitelnost asistentů pedagoga, zapojení do aktivit třídy/školy +- Možnost asistenta ve třídě + - každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má asistenta (nevím, zda to je správně vyjádřeno, myslím tím, každý, kdo potřebuje asistenta, tak ho má), + - na škole je dostatek asistentů, + - dostatek kvalitních asistentů pedagoga (možnost vzdělávání učitelů i asistentů na téma inkluze, stáž v jiném školním zařízení, kde již inkluze funguje – sdílení dobré praxe) + - Asistent pedagoga, speciální pedagog + - Párový učitel + - studenti pedagogických fakult mohou získávat praxi jako tandemoví učitelé +

- osobní angažovanost učitelů

*- mentor*

**Vzdělávání pedagogů pro inkluzi**

-Možnost vzdělávání asistentů i pedagogů na téma inkluze a specifika individuálních potřeb integrovaných dětí + - učitelé projdou školením na téma jak co nejvíce individualizovat výuku, + - učitelé projdou školením na téma inkluze,+- Pravidelná možnost přednášky (besedy) na téma inkluze + - Vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se specifickými potřebami – prožitkové a sebezkušenostní

*- stáž + dobrá praxe*

*- mentor*

*- vzdělávání pro vedení třídnických hodin a třídních schůzek*

**Osvěta, spolupráce při inkluzi**

- existuje člověk (např. v rámci vedení úřadu ORP), který má přehled o možnostech řešení a je nabídnout a zprostředkovat – tzn. rodič dítěte s hendikepem ví, na koho se na lokální úrovni při řešení vzdělávacích problémů obrátit, může čerpat z předchozích zkušeností

- předávání informací - MŠ , ZŠ a SŠ spolupracují při výuce dítěte se speciálními potřebami; jednotlivé školy jsou připraveni na přechod dítěte z jiného stupně školy + - Setkávání výchovných poradců či pedagogů nad jednotlivými „případy“ napříč školami - výměna zkušeností + návrhy řešení – Balintovská skupina

- zjištění potřeb rodin s dětmi se speciálními potřebami a reakce – např. podpora volnočasového vyžití pro děti se speciálními potřebami (integrace do kroužků atd.)+ -**Spolupráce rodiny se školou** + -Provázaná spolupráce školského zařízení, PPP, SPC, zákonných zástupců

- Setkávání učitelů „u kávy“

- osvěta - článek v Kamelotu (nebo někde jinde) – jak si naše MŠ, ZŠ a SŠ poradí, poradily s inkluzí

*- setkání rodičů s odborníkem na téma inkluze*

*- spolupráce rodiny se školou – nosné téma - konzultační hodiny, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, třídnické hodiny – samostatná hodina v rozvrhu hodin, způsob komunikace s rodiči (mail, telefon)*

2.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Úspěch pro každé dítě** |
| **Cíl 2.2** | **Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.*** U dítěte dochází k rozvíjení všech druhů inteligence (nejen verbální a logické).
* Kariérní poradenství pomáhá k nasměrování dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady.
* Součástí vzdělávání je i rozvíjení praktických dovedností (např. manuální zručnost).
 |
| **Indikátory** | Počet škol s proškoleným kariérním poradcemPočet projektů/aktivit směřujících k praktickému vzdělávání |

*- propojení školy a neformálního vzdělávání pro realizaci úspěchu dítěte - škola chápe, že neformální vzdělávání má někdy větší hodnotu než formální – ve formálním některé děti selhávají – posílení zprostředkování, že nějaké kroužky jsou*

**Hodnocení žáků, zjištění jejich potenciálu**

-Hodnocení žáka + - Změna způsobu hodnocení – individuální – k podpoře sebevědomí + - hodnocení dětí je motivující a zohledňující silné stránky dítěte (ne známky, slovní hodnocení), + - jiné hodnocení než jen známky, zdůraznění silných stránek dítěte + - Formativní hodnocení dětí

-Dotazník/ testy na zjištění potenciálu dítěte + - Osobnostní testy

-Podpora potenciálu dítěte+ - Individuální přístup ke každému

- kurzy pro učitele na odemykání dětského potenciálu,+ - Test odemykající potenciál dítěte

- vybavená knihovna ve sborovně (aktivity, pracovní listy pro nadané,…)

- Využívat případné sponzorské dary (města, školy) pro konkrétní dítě – osobnost a jeho konkrétní aktivitu

- Podporovat dále aktivity dítěte i mimo školu

**Organizace výuky pro podporu silných stránek dítěte**

-Případné zapojení dětí do plánování možných aktivit třídy- nápady, návrhy, zkušenosti z okolí dítěte + uvedení do praxe

- Zařazovat projektové vyučování do výuky

- Menší počet dětí ve třídě

- dítě má možnost věnovat se více předmětům, které mu jdou – individualizace výukového plánu podle zaměření dítěte,

- Zavedení volitelného předmětu – Komunikační dovednosti, Práce s tělem (tanec, jóga, masáže)

Uvolňování dítěte pro rozvoj jeho silných stránek:

- Na besedy, kroužky, výstavy, soutěže i v rámci výuky

**Podpora praktických dovedností ve škole – kroužky a jejich materiální zabezpečení**

- Větší podpora technických předmětů (svět práce – manuální činnost, ne teorie, PC)+ - Vytváření výrobků (např. Vánoce trhy,..)+ - kroužky „pro kluky“ (a samozřejmě i holky) zaměřené např. na práci s dřevem, stavění pomocí stavebnic + - zařazení předmětu „dílny“ do vyučování, nácvik práce s různými nástroji + - Praktická výuka u dětí (dílny, vaření, zahrada…)

- Spolupráce s firmami při shánění materiálu pro praktické předměty

-Praktické vzdělávání - pracovní pomůcky + materiály k manuálním činnostem + - Výborné technické vybavení a zázemí pro výuku praktických předmětů + - vybavené školní dílny přístupné pro všechny ročníky

**Spolupráce s firmami (též 3.2)**

- Propojení s místními firmami – možnost vyzkoušet si některé činnosti (~~brigády~~ praxe, praktické exkurze..) + - Možnost praxe u představitelů různých zaměstnání

- exkurze u různých řemeslníků, kde si děti mohou vyzkoušet zhotovit drobný výrobek + -Možnost seznámení s profesemi z různých oborů- osobní návštěva na místě pracujících, návštěva – přednáška ve škole + - Možnost exkurze u představitelů různých zaměstnání

*- spolupráce burzy škol s burzou zaměstnavatelů*

**Podpora IT dovedností**

- kroužky zaměřující se na programování, práci s audiovizuální technikou

- vyhledávání a podpora lektorů/ pedagogů, kteří podobné kroužky povedou

*- propojenost oblasti nadání s IT + IT může být prostředkem pro realizaci nadání dítěte v jiné oblasti*

*- IT může pomoci i hendikepovaným*

*- vzdělávání pedagogů v IT*

*- materiální vybavení (HW a SW)*

2.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Úspěch pro každé dítě** |
| **Cíl 2.3** | **Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.*** Škola aktivně vyhledává děti potencionálně ohrožené školním neúspěchem.
* Škola pomáhá dětem, které jsou ohroženy školním neúspěchem (individuální práce s žákem/dítětem i během školní výuky).
* Žáci mají možnost využívat bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu na vyučování (např. odpoledne po vyučování).
* Učitelé nabízejí pravidelné individuální konzultace.
* Vzdělávací systém se aktivně zaměřuje na děti z vyloučených lokalit i na další děti ohrožené sociálně patologickými jevy.
 |
| **Indikátory** | Počet podpořených dětí ze znevýhodněného prostředíPočet aktivit pro děti ze znevýhodněného prostředí |

**Organizace výuky pro podporu rovných šancí**

- Větší využívání blokového učení (výraznější propojenost mezipředmětových vztahů – projekty)

-Vize do budoucna- možnost seznámení s osobami a jejich životem/ výsledky jeho práce aneb cesta k úspěchu; případně co nebo kdo je pro děti zajímavý v určitém věku, zájmy dětí…) + rodáci z MH

-Nechat vyniknout v jiné oblasti + + - Využívat případné sponzorské dary (města, školy) pro konkrétní skupinu dětí ze znevýhodněného prostředí na aktivity, které tyto děti mohou posouvat dále+Podporovat v tomto směru i učitelé, aby případně lépe rozpoznali dítě a jeho potenciál(vzdělávání mimo šablony např. z fin. prostředků firem) +SPONZORSKÝ DAR:Za mě myšleno jak finanční, tak třeba i umožnit výuku dotčeného dítěte v jiných prostorách než je škola. Domlouvat akci s odborníkem pro jednotlivce nebo skupiny.

**Pomoc školy dětem s neúspěchem – bezpečný prostor pro přípravu, doučování, kroužky**

- Možnost doučování pro děti ohrožené neúspěchem ve škole nebo pro děti, které nemají v domácím prostředí možnost připravit se do školy – využívání dobrovolníků +-Možnost využití prostor školy pro přípravu na studium + - děti ze znevýhodněných rodin mají možnost využít prostor školy pro přípravu na výuku, pomoc asistenta pro domácí přípravu, + - pomoc dětem ze znevýhodněného prostředí s domácími úkoly, např. ve školním klubu + - „Školní klub“ - pro děti po vyučování v rámci školy, možnost např. psaní úkolů + - školní klub, knihovna +

- Spolupráce školy se studenty, kteří by mohli doučovat v prostorách školy + - Školní kroužky po vyučování

- Podpůrné školní aktivity – přístup k internetu po vyučování, finanční zvýhodnění kroužků

- Vytvoření časového prostoru pro individuální reflexi s učitelem pro každého žáka, který zažije neúspěch

**Práce s kolektivem**

- Práce s kolektivem, sdílení + - Rozhovory s předsedy tříd a zjišťování potřeb jednotlivých třídních kolektivů či žáků + - Zavedení schránek důvěry v každé třídě + Motivace dětí ze znevýhodněného prostředí za pomoci ostatních dětí + *- třídnické hodiny*

*- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s kolektivem*

*- využití institucí, zabývajících se primární prevencí*

*- spolupráce se školním psychologem*

**Spolupráce s OSPOD, rodiči**

- Komunikace mezi školou a OSPOD (či dalšími) a hledání řešení situace konkrétních dětí ohrožených neúspěchem (např. případové konference) + - Práce soc. institucí s rodiči dětí ze znevýhodněného prostředí + *Spolupráce školy s nízkoprahovým zařízením pro dětí a mládež (NZDM) (příprava na výuku pro děti ze škol, kde není školní klub – pracovník NZDM navštíví školu a nabídne služby, které poskytuje)*

- Setkávání s rodiči – mimo tř. schůzky- na akcích školy + - učitel může na „doučování“ pozvat i rodiče a naučit je, jak by měli pomáhat dítěti s domácími úkoly a přípravou na výuku + *Rodičům by byla představena metoda výuky (např. Hejného matematika)*

Podporovat společné setkání rodičů, učitelů a dětí na konkrétní studijní téma mimo školní budovu – formou např. hry

**Finanční podpora finančně náročnějších doplňkových aktivit ve škole**

- Finanční podpora studia a volnočasových aktivit dětí ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí – stipendia, placení kroužků, tábory zdarma atd. + - děti ze znevýhodněných rodin dostanou prostředky na nákup materiálního vybavení, + - dostanou příspěvek na stravování (dotace stát), dostanou příspěvek na mimoškolní aktivity – kroužky… (dotace obec), + - Motivovat dětize znevýhodněného prostředí například volnými vstupenkami na akce, kterých se aktivně účastní jejich spolužáci (školní soutěže)

- 2 učebnice na dítě (1 ve škole, 1 doma – nepřetěžování)

2.4

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Úspěch pro každé dítě** |
| **Cíl 2.4** | **Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).** |
| **Indikátory** | Počet dětí připadajících na jednoho psychologa / speciálního pedagoga / výchovného poradce apod. |

**Informovanost o odborném poradenství**

- Aktualizované a přehledné informace o poradenských službách v ORP a okolí

- Preventisté škol (nebo někdo jiný) má přehled o možnosti poradenských služeb a umí doporučit

- Vedení škol (nebo někdo jiný ze školy)je schopné zapojit se do diskuze o potřebnosti doplnění konkrétních služeb

**Dostupnost odborného poradenství**

- Pružnější práce PPP (kratší obj. doba, práce s třídním kolektivem..) + - pedagogicko-psychologická poradna je dostupná pro všechny – dostatečná kapacita,+ - Zkrácení objednacích lhůt na 2 týdny (max. 1 měsíc) + - dostupnost specializovaných poraden

- dostupnost dalšího odborného poradenství (speciální pedagogické centrum, poradna pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče) – je jich dostatek, nejsou dlouhé objednací lhůty… +

-Intenzita spolupráce: zákonní zástupci, škola-pedagogové, SPC, PPP + - dobrá spolupráce rodiče - škola – poradna

**Personální podpora (přímo pro inkluzi řeší 2.1, zde širší vymezení)**

- Zřízení šk. Psychologa +- Školní psycholog + - školní psycholog dostupný pro všechny,

- Výchovný poradce

- Školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce (+ jejich přednášková činnost pro veřejnost)

- spolupráce psychologa, výchovného poradce, aj. v rámci jedné školy

- školní poradenské centrum (místo pro děti přístupné bez dlouhých oficialit)

*Sdílené využívání poradenského pracoviště více školami (školní psycholog, speciální pedagog např. logoped)*

**Priorita 3**
3.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.1** | **Škola je strategicky a participativně řízena.** * Škola má jasně definovanou vizi (profilace školy, filosofie přístupu k žákovi: výkon x rozvoj osobnosti, spokojenost žáka).
* Prostřednictvím školské rady se na řízení školy adekvátně podílejí i rodiče a zřizovatel.
* Dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů, nepedagogických zaměstnanců, vybavení i prostor školy.
* Vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci v rámci pedagogického sboru (celoškolní projekty, společné plánování, nastavení mechanismu zpětné vazby atd.).
 |
| **Indikátory** | Počet škol se strategickým dokumentemPočet aktivit podporujících vzájemnou komunikaci pedagogického sboruMíra spokojenosti s řízením školy (zjišťováno pohovory, anketou) |

**Vize školy**

- Zřizovatel vytváří rámec (zadání) pro to, jak by jím zřizované školy měly fungovat

- Vedení školy společně se zaměstnanci definuje cíle rozvoje školy pro dalších např. 5 let a projedná ji se zřizovatelem – v rámci vize se škola profiluje + - Vytvoření vize školy + -Vize školy + - škola má svou vizi a strategii + - ředitel sleduje tuto vizi, je aktivní, hledá nové příležitosti, nové směry, + - vize školy + - Vize školy + - Vytvoření vize školy a dlouhodobých cílů vedením školy ve spolupráci s pedagogickým sborem a zároveň zavedení pravidelných konzultací (cca 2x ročně) jednotlivých pedagogů nad jejich osobními cíli pro daný šk. rok + - Tvorba plánu aktivit s cílem zlepšit prostředí ve škole + Škola musí jasně propagovat svoje cíle, strategie a vize, pokud toto dělá, mohou se najít subjekty, které budou chtít školu více podpořit (nejen finančně) + - učitelé se spolupodílejí na obsahu vize a zaznamenávají zpětnou vazbu jejího plnění

Pedagogický sbor je ztotožněn s vizí školy

Vedení školy vytváří podmínky pro ztotožnění se s vizí školy – externista, konzultant (zkušenosti z jiné školy), tvorba vize participativním způsobem (vč. přiměřeného zapojení rodičů – konzultace, připomínky)

Monitoring a evaluace naplňování vize

**Kvalitní řízení školy**

- Dobré a fungující vedení školy + - ředitel je kvalitní pozitivní lídr, vede dobře tým učitelů, motivuje je, umí s nimi pracovat,pravidelně se vzdělává

~~- pravidelné kurzy pro ředitele – na téma, jak naplňovat předchozí bod,~~

- pravidelné setkávání ředitelů v ORP za účelem předávání zkušeností a příkladů dobré praxe,

- exkurze ředitelů do dobře fungující a kvalitně řízené školy,

- zřizovatel a funkční školská rada dává vedení školy zpětnou vazbu ve věci řízení školy

**Spolupráce v rámci školy – sdílení v ped.sboru, participace na vedení školy**

-Spolupráce pedagogů a žáků v rámci školy (třídy/ročníky, spolusdílení aktivit) + - Společné sdílení učitelů – dobrovolné + - Vzájemné pravidelné sdílení uvnitř pedagogického sboru i mezi žáky jedné školy

- Prostor pro nápady a podněty učitelů (občasný brainstorming) a podpora při jejich realizaci + - pravidelné porady učitelského sboru – učitelé mají možnost participovat na vedení školy, + - zájem vedení o názor učitelů i nepedagogických pracovníků

- pravidelné setkávání vedení a zaměstnanců školy (nejen velké pedagogické rady)

- společně trávený čas zaměstnanců (teambuildingy apod.)

- Dodržování dohodnutých pravidel od všech učitelů stejně

- respektující vzájemný přístup mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu

**Spolupráce škola – žák – rodič(aktivní spolupráci školy s rodiči řeší 3.6)**

- V rámci školy jsou nastaveny instituce/procesy, jak projednávat např. podněty, návrhy atd. – učitelé, ale i lidé zvenčí (zřizovatel, rodiče) vědí, jak to ve škole funguje + -Zpětná vazba-„chod školy a její fungování“- zaměstnanci, zřizovatel, žáci, rodiče + - Zpětná vazba na řízení školy (klima ve škole) – pohovory, dotazníky mezi pedagogy, žáky i rodiči + - ohlas školy mezi rodiči + - Otevřená komunikace školy a zřizovatele vůči rodičům a veřejnostiv rámci legislativy a citlivě vůči všem účastníkům+ -Spokojenost pedagogů, žáků i rodičů

- Funkční školská rada (ne jen formalita)

- Zapojení rodičů do mimošk. aktivit (vedoucí kroužků, jednorázové ukázkové akce…)– vazba na 3.6

- Setkávání s osobnostmi, které mohou být pozitivní vzory (bývali žáci, místní osobnosti,..)

-Aktivní spolupráce všech zúčastněných

**Prezentace školy(též v 3.5 a samostatně v 3.7)**

-Prezentace školy - tisk, média, webové stránky + Dávat více na odiv co dělá, jak je a byla zapojena do různých vzdělávacích akcí +- prezentace školy navenek (web, FB, nástěnky po městě) + - Dobrá prezentace školy navenek v médiích, na webu, FB + - Prezentace vize školy v místních médiích a na webu školy i města +

Napadá mě, že s podporou města mohou i aktivní žáci přispívat do Kamelotu – nemusí to být rovnou školní noviny. Žáci sami nebo ve spolupráci s pedagogy mohou článek sepsat. Proč se nedozvědět o aktivitách školy i z pohledu autentického pohledu žáka – je třeba vždy vidět pozitiva i negativa a toto právě zveřejňovat

-Prezentace dětí- výsledky v různých aktivitách (soutěže, testy, zúčastnění se ….) + - soutěže pro žáky, zahraniční exkurze a zájezdy

- Využití vnitřních i venkovních prostor školy v odpoledních či večerních hodinách pro komunitní či společenské akce (přednášky, prezentace, literární večery, plesy, výročí, atd.)– vazba na 4.3

-Možnost ohodnocení zainteresovaných osob při využití jejich potenciálu + - Ohodnocení učitelů, kteří pro školu dobře pracují– prezentace kvalitních učitelů

3.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.2** | **Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti.*** Zřizovatel zajišťuje kvalitní a moderní materiální podmínky pro dobré fungování a rozvoj školy včetně málotřídních škol v ORP.
* Škola využívá podle svých možností externí zdroje (dotace, sponzorské dary atd.).
 |
| **Indikátory** | Výše prostředků získaných z externích zdrojů |

**Personální podpora dotačního managementu – na městě, ve škole(též v 4.2)**

- Personální podpora při zpracování a podávání grantů (existence projektového manažera pro školy) + -Spolupráce s koordinátorem vzdělávání MěÚ- informace a pomoc při získávání dostupných dotací + - podpora škol při administraci dotací – ze strany zřizovatele – člověk na městě, + - Čerpání dotací + - využití dotací, grantů a sponzorů + - podpora školám – zajišťování přehledu o možných dotacích a vzdělávacích příležitostech, + - Existence koordinátora pro školství

- Vyškolení pedagoga pro získávání dotací

- dostatek nepedagogickýchzaměstnanců v kanceláři vedení školy, s přesně rozdělenými povinnostmi (agenda školy, dotace,….)

**Materiální podmínky – prostory, pomůcky(v menší míře i 3.4)**

-Zajištění materiálních podmínek + - Vybavenost tříd (př. Magnetické tabule do všech tříd,..)

-Využitelné prostory a jejich zprovoznění(např. půda,…)

-Nabídka kvalitních pomůcek a potřebného materiálu k výuce + - Nákup pomůcek potřebných ve škole + - pomůcky pro výuku + - Dostatečné množství pomůcek pro výuku + ~~Představit záměr například nákupu učebnic pro různé ročníky – např. dipožádat o připomínky k daným učebnicí třeba i rodiče – někteří rodiče se učí ještě doma s dětmi, ale někdy je těžké v učebnicích porozumět tématu či zadání. Vím, že se musí dodržovat určité osnovy, ale verzí a variant učebnic je dnes mnoho. Myslí, že alespoň v materiálním rozsahu by se i více některých rodičů zapojilo. Samotný výběr po připomínkách musí ale nadále zůstat na škole.~~

Diskuse s rodiči o používaných učebnicích – např. rodičovská kavárna

- v knihovně k dispozici vybrané učebnice

**Zřizovatel – zajištění informací o stavu škol a přijímání rozhodnutí k jejich rozvoji**

- Existuje pasport školských budov – zhodnocení kapacity a stavu jednotlivých budov

- Existuje seznam priorit a projektových záměrů pro materiální rozvoj škol

- Zřizovatel sleduje a vyhodnocuje demografické a další údaje a plánuje v závislosti na nich kapacitu školských a souvisejících zařízení

**Spolupráce s firmami (též 2.2)**

- Propojení škol s místními firmami (exkurze, soutěže ..)– potenciální sponzoři+ - Vytvoření seznamu firem či podnikatelů, potencionálních sponzorů, (ve spolupráci s pedagogy) a jejich následné oslovení vedením školy

3.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.3** | **Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání.*** Ve škole je funkční systém primární prevence (včetně prevence závislostního chování, sociálně patologických jevů), v jehož rámci škola spolupracuje s odborníky (městskou policií, Policií ČR, neziskovými organizacemi atd.).
* V případě výskytu rizikového chování – sociálně patologických jevů – dochází k jejich efektivnímu řešení.
* Školní prostory jsou účinně zabezpečeny.
* Všichni mají možnost svobodného vyjádření názoru.
 |
| **Indikátory** | Počet škol se zabezpečenými školními prostoramiPočet osvětových aktivit cílených na bezpečnost a prevenci Míra spokojenosti žáků s klimatem na škole |

**Personální podpora prevence**

- Spolupráce preventistů škol – sdílení zkušeností, poznatků

~~- Projekty, které přinesou finanční prostředky pro preventivní činnost~~

- Fungující a funkční preventista soc.patolog. jevů, šk. psycholog + - na škole působí vyškolený metodik prevence, průběžně se vzdělává, připravuje programy pro děti, + - Metodik prevence se pravidelně setkává s ostatními odborníky a účastní se podpůrných skupin. + - Na škole jsou 2 pedagogové, kteří absolvovali kurz pro metodiky prevence. Spolupracují spolu při tvorbě plánu primární prevence, konzultují společně postupy při řešení problémů a zároveň se mohou zastoupit. Do funkce je jmenován jen jeden a ten zodpovídá za dokumentaci a organizace systému prim. prevence.

- na škole působí primární prevence,+ - metodika k prevenci i intervenci projevů rizikového chování

- Školní psycholog ve škole

- Výchovný poradce

**Spolupráce s odborníky**

-Návštěvy odborníků, s nimiž škola spolupracuje v rámci zajištění bezpečného klimatu ve škole, městě i v rodinách + - Prevence šikany (přednášky, besedy, workshopy… - např. policie, neziskové organizace, streetworkeři, nízkopráh) + - Spolupráce s OSPOD či dalšími odborníky – v případě potřeby (viz bod 2.3) + spolupráce s PPP, SPC, logopedem, Střediskem výchovné péče, Probační a mediační službou

-Spolupráce s dalšími odborníky- první pomoc, hasiči + - škola spolupracuje s hasiči, policií, zajišťuje návštěvy odborníků (nácvik 1.pomoci, chování v krizových situacích) + - besedy s Policií ČR, hasiči,…

- Podpůrné vzdělávací a zážitkové akce (Semiramis….)

**Opatření na podporu bezpečnosti – materiální, organizační**

- Kamerový systém na chodbách + - dveře školy jsou zabezpečeny proti vniku cizích osob, mohou vstupovat jen ti, co mají čip, + - Zabezpečení školního objektu (vrátnice, kamery…) + - zabezpečení škol (vchody na čip apod.) + -Finanční umožnění zabezpečení škol + Nevím jestli funguje na školách ještě služba na chodbách / u vchodu – pamatuji si, že žáci ve dvojici vždy zapsali toho, kdo do školy vešel a za kým jde

Dále za mě podporovat jak žáky tak učitelé v kurzech sebeobrany.

Existují ve školách ještě plané cvičné požární poplachy – od dětí jsem nic dlouho neslyšel

**Klima ve škole**

-Komunikace o bezpečnosti a klimatu ve škole, městě- možnost vyjádření svého názoru + - ve škole existuje schránka důvěry, kam každý může vhazovat podněty anonymně, + - schránka důvěry + - Zjišťování klimatu ve škole/třídě + - Bezpečná komunikace – učitel – žák – důvěra – ranní kruhy + - Ve škole dobře funguje samospráva, které se účastní demokraticky zvolení zástupci všech tříd.

~~- Fungující vedení školy~~

Bezpečné klima nejen ve škole, ale i před ní. Momentálně mi chybí MP na přechodech, ale to není sem.

3.4

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.4** | **Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese.*** Je vytvořený prostor pro konstruktivní zpětnou vazbu (např. ze strany vedení školy, České školní inspekce, kolegů, žáků a rodičů).
* Mají možnost se vzdělávat (organizační podpora ze strany školy).
* Existuje prostor pro sdílení zkušeností (metodických, se vzdělávacími aktivitami atd.).
* Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
 |
| **Indikátory** | Počet absolvovaných vzdělávacích akcí pro učiteleExistence nástroje pro sdílení zkušeností |

**Spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy (pohlídat možný překryv s 3.1)**

- Možnost otevřené a bezpečné komunikace mezi učiteli + - Vzájemné sdílení zkušeností uvnitř pedagogického sboru +- webové stránky pro učitele, kde mohou čerpat inspirace a stahovat výukové materiály,

- „tmelící“ mimoškolní akce pedagogů + - učitelé se účastní teambuildingových akcí,

~~- relaxační víkendové pobyty pro učitele – s odborným školením i s relaxací,~~

- školní akce určené k setkávání rodičů, veřejnosti a zaměstnanců školy (slavnosti, jarmark,..)

**Materiální podpora vzdělávání pedagogů (materiální zajištění ve školách 3.2)**

- Funkční technická podpora (tiskárna či kopírky ve třídě, příp. propojení PC třídy s tiskárnou, 3-4 PC ve třídě..)

-Zajištění kvalitních pomůcek a materiálu + - Kvalitní pomůcky + - Dostatečné množství pomůcek pro výuku i materiálu + - Kvalitní vybavení učeben + - aktualizované vybavené kabinety+- pohodlná sborovna určená nejen k setkávání, ale i ke společné práci

- Učitelé jsou schopni (prostřednictvím vedení školy) definovat, jaké jsou materiální potřeby školy a jednotlivých předmětů.

- dostatek vzdělávacích materiálů,

- dostatečné vybavení IT technologiemi (HW, SW,..)

**Vzdělávání pedagogů – nabídka akcí, jejich finanční dostupnost**

- dostatek vzdělávacích seminářů pro učitele, + - Vzdělávací akce pro učitele+ - Možnost účasti na DVPP (časová a finanční dostupnost)

-Finanční prostředky na vzdělávání + - Finance na vzdělávání + - dostatek fin.prostředků na vzdělávání pedagogů + škola má dostatek financí na DVPP i na suplování

-Možnost vlastního výběru vzdělávání, nejen šablony + - Každý učitel si vytvoří plán svého vzdělávání.

-Umožnění vzdělávání i v osobním životě- osobnostní růst

**Organizace výuky – vzdělávání pedagogů**

- Omezení povinností učitele mimo vlastní výuku– dozory o přestávce apod.

- ve škole je více učitelů – mohou se lépe zastupovat, pokud jeden je na školení nebo z jiného důvodu chybí, mohou přistoupit k tandemové výuce, nejsou přetěžováni, mají více prostoru na přípravu výuky,

- pedagogům je umožněno se vzdělávat (jsou uvolněni z výuky, pokud se chtějí účastnit vzdělávacích seminářů a je za ně zajištěna náhrada)

- vedení školy podporuje další formy vzdělávání přímo na škole (vzájemné hospitace pedagogů, tandemová výuka) přijetím vhodných organizačních opatření

- Vedení školy aktivně vyhledává nabídky vzdělávání a nabízí pedagogům i dalším zaměstnancům.

- Škola organizuje vzdělávání celého pedagogického sboru přímo ve škole na aktuální témata.

**~~Vedení školy – organizace vzdělávání pedagogů~~**- Probíhají pravidelné schůzky vedení města a ředitelů škol, v rámci kterých se definují priority a projekty, které vyžadují podporu města. – do 4.1

~~- Fungující vedení~~ +

**MYSLET NA NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY!**

3.5

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.5** | **Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).** |
| **Indikátory** | Existence nástroje pro aktivní zapojování žáků do života školy (např. školní parlament)Počet podnětů ze strany žáků |

**Prostor pro vyjádření názoru**

- Šk. ankety, dotazníky, schránky na dotaz, návrhy + - Možnost svobodného vyjádření bez následku trestu + -Možnost využití námětů od žáků- spolupodílení + - ve škole probíhají ankety, do kterých se mohou zapojit všichni žáci, + - schránka důvěry + - SWOT analýzy + - posílání dotazníků mezi žáky (průzkum nápadů nebo spokojenosti)

Každá škola má aspoň 2 nástroje – vyhovující, funkční, osvědčené a používá je podle potřeby

**Školní parlament, žákovská samospráva**

- vytvoření školního parlamentu – podpora ze strany školy, podpora jiné školy, kde parlament působí – žáci mají možnost využít zkušeností odjinud, + - školní parlament má možnost na škole něco ovlivnit, + - Školní parlament + - žákovský parlament + - Pravidelná setkávání (posezení) žáků s vedením školy (nejlépe ředitelem či ředitelkou) – např. spojené ročníky

Školní parlament má opravdu možnost něco ovlivnit, není formální; na každý podnět žákovského parlamentu vedení školy reaguje – vyjádří se; žáci mají možnost podílet se na realizaci řešení

Parlament má jasně dané kompetence – statut; je jasné, co mohou dělat a s kým z vedení komunikují

**Prezentace školy – školní noviny, publicita(též v 3.1 a samostatně v 3.7)**

- Reprezentace školy + Dávat více na odiv co dělá, jak je a byla zapojena do různých vzdělávacích akcí

- žáci vydávají školní noviny,+ - školní časopis + - Školní noviny, web či FB + Napadá mě, že s podporou města mohou i aktivní žáci přispívat do Kamelotu – nemusí to být rovnou školní noviny. Žáci sami nebo ve spolupráci s pedagogy mohou článek sepsat. Proč se nedozvědět o aktivitách školy i z autentického ~~NEZKRESLENÉHO~~ pohledu žáků – je třeba vždy vidět pozitiva i negativa a toto právě zveřejňovat

Kamelot může převzít článek ze školního časopisu, záleží na tématu (ankety s učiteli, zajímavé téma) – v rámci výuky češtiny například, učitel iniciuje

**Organizace školních akcí**

- Žákům je umožněna organizace akce v prostorách školy (sport. turnaj, beseda, společ. akce, atd.), vybraný učitel je jejich konzultant a pomáhá jim s organizací

- Častější propojení mladších a starších žáků při šk. akcích

- Ohodnocení učitelů, kteří budou ochotni s dětmi pracovat – pomáhá jim, kontroluje, ohlídá + dá zpětnou vazbu, zastřeší „projekt“ celkově - sem nebo jinam? 1.2.

Tento bod jsem vlastně popsal v bodě 3.1:Škola musí jasně propagovat svoje cíle, strategie a vize, pokud toto dělá mohou se najít subjekty, které budou chtít školu více podpořit (nejen finančně)

3.6

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.6** | **Škola aktivně spolupracuje s rodiči.*** Škola se zajímá o očekávání rodičů a respektuje je jako své partnery.
* Efektivně se komunikuje s rodiči (existují konkrétní způsoby komunikace s rodiči a jejich vyhodnocování, např. prostor pro pozitivní zpětnou vazbu).
* Rodiče se zapojují do života školy (např. spolek rodičů, různorodá podpora školy ze strany rodičů).
 |
| **Indikátory** | Počet používaných nástrojů pro setkání s rodičiPočet rodičovských aktivit podporujících školu |

Též v 3.1 – školská rada

**Setkávání se s rodiči a jejich zapojení**

- Neformální setkávání s rodiči (akce i pro „druhostupňové“ rodiče – veřejné prezentace šk.projektů apod.) + - Setkávání s rodiči na akcích školy + -Vymezení možností setkání, jednání a komunikace s rodiči- při řešení určitých situací + - škola pořádá setkání pro rodiče – tematicky zaměřené, + Aktivní spolupráce s rodiči bych viděl v setkávání s rodiči nad „vyhlášeném“ konkrétním tématu například ta bezpečnost ve škole, vyslechnout rodiče a jako škola, město nebo občan se zamyslet nad tím co rodiče říkají a vyzkoušet vyslyšet potřeby a nápady.

Rodičovská kavárna- tematické zaměření

- aktivní nabídka návštěvy v hodině pro rodiče

-Zpětná vazba- rodič-pedagog + - pravidelně probíhají schůzky učitel – rodič – žák + - Pravidelné konzultační hodiny + - „Kniha přání a stížností“ - možnost sebevyjádření rodičů (zpětná vazba rodič – učitel) + - „Setkání u kávy“ s učiteli a rodiči (neformální setkávání) + Podporuji, schůzku rodič, dítě učitel (individuální rodičovská schůzka) dítě musí být předem na tuto schůzku ale připraveno. Dítě nesmí být při této schůzce překvapeno – pak koktá a vlastně ani neví co může říkat i na jasně položenou otázku. Pro menší děti je možno přípravu na tyto schůzky udělat pomocí distribuce komiksu na téma třídní schůzka a pro starší třeba film + Učitel vytváří během šk. roku prostor pro individuální třídní schůzky, aktivně oslovuje (přes SMS nebo e-mailovou komunikaci) rodiče jednotlivých žáků a zve si je do školy (ne pouze při řešení problémů) + - rodičovské schůzky žák-rodič-učitel – třídní schůzky formou triády – učit se to, mít možnost (jako učitel) naučit se to, dozvědět se, jak na to, jak zachovat bezpečné prostředí pro všechny účastníky; obtížnější pro 2. Stupeň (různý pohled různých učitelů); online zabukování termínů na triády v konkrétním období

Ve škole existuje bezpečný a soukromý prostor (konzultační místnost), který mohou učitelé využívat pro schůzky s rodiči – je útulně zařízen a vybaven zařízením pro malé občerstvení (kávovar, varná konvice, čaj, káva)

Usilování o získání certifikátu „Rodiče vítáni“

- Exkurze pro školy do zaměstnání rodičů

- Rodiče mají možnost zapojit se do rozvoje školy – finanční či jiná podpora projektů, dobrovolnictví (doučování, vedení kroužků) – vedení školy je schopné nabídnout rodičům, kteří chtějí nabídnout aktivní zapojení, možnosti, jak to udělat + - Zapojení rodičů – např. do vedení kroužků + -Spolupráce s rodinami- využití potenciálu rodičů (např.zaměstnání)

Může dělat spolek rodičů - iniciovat, organizovat, zajistit financování – nemusí vše dělat ředitel/ka – 3.1.

**Akce i pro rodiče – neformální, společná radost**

- škola pořádá akce pro rodiče a děti – např. zábavné odpoledne se soutěžemi (společné zážitky dětí a rodičů v prostředí školy) + - zahradní slavnost pro rodiče + - sportovní akce, které škola organizuje pro rodiče a žáky (př. rafty na Jizeře pro 4.A a 4.B) + - odborné přednášky pro rodiče + Škola pořádá kulturní, společenskou či sportovní akci se zapojením rodičů jako organizátorů či lektorů (ples, sportovní odpoledne, beseda, kurz čehokoliv, v čem jsou rodiče odborníci) + - pořádání školních akcí určených k setkávání s rodiči (slavnosti, jarmark,..)

**Komunikace s rodiči**

- Mail. adresa vymezená na komunikaci s rodiči + - učitel komunikuje s rodiči emailem, + - škola využívá nástroj pro spolupráci s rodiči – např. informační systém Edookit + - interaktivní webové stránky

- Funkční a aktivní ~~sdružení~~ spolek rodičů – zapsaný spolek

- Každá škola má nástroje, jakými komunikuje s rodiči – a rodič má možnost se s těmito nástroji seznámit (tzn. je mu jasno, jak komunikace se školou probíhá) – jaké konkrétní nástroje to jsou, je už věcí školy a rodičovských organizací

- V případě problémů, zavádění nových opatření, metod ve výuce, změn atd. – škola informuje rodiče osobně (setkání) či elektronicky

Na rodičovských schůzkách se nemají rodiče moc prostoru projevit – témata schůzek hodně obecná. – řešení: triády

3.7

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Dobře fungující a stabilní škola** |
| **Cíl 3.7** | **Školy dobře komunikují s veřejností.*** Existují funkční webové stránky, probíhá aktivní prezentace v médiích, jsou pořádány akce pro veřejnost, školní akce mají komunitní rozměr.
 |
| **Indikátory** | Počet škol s funkčními webovými stránkamiPočet článků v místních novinách |

Též v 3.1 a 3.5

**Prezentace školy na webových stránkách**

- Ve škole je někdo, kdo má na starosti web a umí s ním pracovat, webové stránky spravují i ve spolupráci s žáky + -Snadná dostupnost při hledání informací na web.stránkách školy- přehlednost, aktuálnost + - Fungující web. Stránky + - fungující webové stránky, + - web, FB + - Přehledné a aktuální webové stránky školy + Na webových stránkách existuje rubrika: „Zeptejte se ředitele školy“ a rodiče mohou vkládat jakékoliv dotazy (po schválení administrátorem)

Je důležité,a by se rodiče měli možnost zeptat přímo ředitele školy (neodrazujícím způsobem)

FAQ – často kladené otázky na webu

Zapojení rodičů do hodnocení webu – přehlednost, srozumitelnost, obsah (učitelé mohou mít provozní slepotu)

Sledovat počítačovou gramotnost/vybavenost rodičů – aby zvolený nástroj byl dostupný pro všechny + aby s tím všichni učitelé uměli pracovat

Pedagogický sbor je vzděláván ve využívání elektronických nástrojů (žákovská knížka apod.)

Efektivnější využívání IT komunikace se světem

**Prezentace školy v novinách**

- článek v místních novinách, + - Články ze života školy v místním tisku + , články do místních novin + Napadá mě, že s podporou města mohou i aktivní žáci přispívat do Kamelotu – nemusí to být rovnou školní noviny. Žáci sami nebo ve spolupráci s pedagogy mohou článek sepsat. Proč se nedozvědět o aktivitách školy i z pohledu NEZKRESLENÉHO pohledu žáky – je třeba vždy vidět pozitiva i negativa a toto právě zveřejňovat + - příspěvky žáků do místních novin, např. v rámci mediální výchovy + V místních médiích vychází články o akcích školy a jsou postupně představováni pracovníci školy nebo vychází zajímavé reportáže (např. Jak to chodí ve školní jídelně, Jaké to je být učitelem matematiky, atd.) – učitel je člověk a takto je představován

Všední den školníka v Kamelotu – inspirace Respekt – Jeden den – nová rubrika v Kamelotu – 1 den s…

**Další druhy prezentace školy**

- Prezentace školy s přispěním žáků (články do tisku, fotografie, výstava prací, apod.) + Dávat více na odiv co dělá, jak je a byla zapojena do různých vzdělávacích akcí

- prezentace školy na místních akcích.

- nástěnka školy v knihovně, na MěÚ – jsou různě po městě+ - Pravidelné výstavy např. výtvarných prací žáků

- Školy organizují dny otevřených dveří

- Setkávání s rodiči – např. školní jarmark

- Prezentace činnosti školních tříd před rodiči

- aktivní nabídka návštěvy v hodině pro zájemce - veřejnost

- Ohodnocení učitelů, kteří se budou podílet na prezentaci školy – 3.1.

**Priorita 4**
4.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | **Komunitní spolupráce pro vzdělávání** |
| **Cíl 4.1** | **Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).** |
| **Indikátory** | Počet podpořených aktivit, projektů |

**~~Finanční~~ podpora mimoškolního vzdělávání**

- Existuje dotační program města, z kterého jsou podporovány volnočasové aktivity + - dotace od města školním i mimoškolním aktivitám, + - Finanční i materiální podpora ze strany obce +

- Financování dotačního programu je stabilní + Finančně: pokud nemůže město přímo samo finančně podpořit, je nutné rychlé schvalování sponzorských darů školám, školkám či kroužkům, které jsou ze stran firem a institucí působících v MH a okolí

- Dotační program je otevřen novým aktivitám

Podobně jako funguje BIOS, SOKOLovna nebo Volnočas /zde se nějaké příspěvky platí. + že lze tyto prostory využívat

**Podpora školního vzdělávání**

* Dotace od města na školní akce, mimo běžné financování, přes zapsaný spolek rodičů
* Zapůjčení městského vybavení škole – stánky na jarmark např.
* Zvýhodněné poskytování prostor Klubu pro školní akce
*

**Spolupráce s městem – potřeby školy apod.**

- Vytvoření spolupráce mezi školou a obcí + Učitelé mají možnost sdělovat přímo vedení města své potřeby a potřeby školy (např. vyplňováním dotazníků)

- člověk na městě řídí školní i mimoškolní aktivity, +- městský úřad má samostatný školský odbor

- Školská komise

- Představitelé města se ve škole objevují častěji, než jen na začátku šk. roku

- Po každých komunálních volbách je uspořádána diskuze s novými radními a žáci se mohou ptát na plány a na program, který chtějí ve svých funkcích prosazovat

Lidsky: pomoci školám jako město například s aktivitou „bleskového“ sběru papíru – můžeme na úřadech posbírat „netajné“ dokumenty a přispět tak škole pomocí sběru (pokud není nasmlouván odkupující.., vyjímka by jistě šla

**Prostory pro vzdělávání**

- zřízení střediska pro volný čas dětí, pestrá nabídka kroužků, odpolední klubovna pro děti - budoucí Komunitní centrum Mírová + nastavit dobře jeho provoz - Obec poskytuje prostory pro školní i mimoškolní aktivity – větší sdílení prostor + ~~Prostorově: momentálně budeme mít pěkně opravenou radnici, můžeme zasedací místnosti využívat pro vzdělávací akce a besedy, nabídnout prostory místním kroužkům a třeba zdarma.~~

~~-~~ chybí studovna – děti se tam mohou učit, doučovat, pracovat např. na skupinové seminární práci – veřejný internet, posezení - klubovna; takto by šlo využívat prostor dvorku u knihovny – varianta teplé počasí; vypracovat pravidla pro využívání + jejich kontrolu

**Spolupráce aktérů při pořádání akcí**

- ve městě/ORP je fungující živý kalendář vzdělávacích akcí / aktivit – tištěný, na webu, FB…elektronický kalendář je, tištěný existuje - zadní strana Kamelotu

- podpora a spolupráce při pořádání akcí – vzájemné využívání různých prostor ve městě (školy, knihovny, klub..)

- Využívání (výtvarných) prací žáků pro prezentaci firem, na pozvánky akcí, pF města, plakáty

- Dobrá a bezpečná komunikace

~~Materiálně: nenapadá mě konkrétní materiální pomoc, snad třeba učebnice nakupovat nějak ve spolupráci město, knihovna a škola????~~

4.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | **Komunitní spolupráce pro vzdělávání** |
| **Cíl 4.2** | **Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.*** Je zřízena pozice koordinátora pro vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště.
* Obec poskytuje administrativní podporu (např. při přípravě dotací).
* Podporuje se fungování Komise pro výchovu a vzdělávání v rámci Mnichova Hradiště.
* Všichni aktéři ve vzdělávání dostávají příležitost pro zveřejnění nabídky vzdělávacích aktivit.
* Je podporováno sdílení dobré praxe ve vzdělávání.
* Obec si váží vzdělávacích institucí a jednotlivých vzdělavatelů a oceňuje je.
 |
| **Indikátory** | Existence koordinátora pro vzděláváníPočet interakcí (podpořených návrhů a požadavků) Komise pro výchovu a vzdělávání pro Radu města Mnichovo HradištěPočet realizovaných aktivit sdílení dobré praxeExistence nástroje pro ocenění vzdělavatelů |

**Projektový manažer pro školy (též ve 3.2)**

- Projektoví manažeři města (či jiní pracovníci) informují o dotačních možnostech *(zde jen podotýkám, že se o to tu a tam pokouším, ale narážím na to, že pedagogové jen výjimečně chtějí nějaký projekt realizovat – je to pro ně práce navíc, nemají ji zaplacenou atd.). Jinak podbod „Obec poskytuje administrativní podporu bych spíše dala do 4.1 (Obec podporuje školní a mimoškolní aktivity) – dotace se spoluprácí, která se řeší v bodě 4.2 moc nesouvisejí (pokud to nechápu nějak jinak, než jak to bylo myšleno).+* - Existence projektového manažera pro školy (pomoc při zpracování a realizaci grantů…) + - město pomáhá s dotacemi pro školy (administrativní podpora)

Vyjasnit pozici „člověka na městě“ – obsah činnosti

Hledat peníze podle potřeb, ne naopak

Potřebný přenos informací ze školy/školky na úřad

**Koordinátor pro vzdělávání**

- „nadčlověk“ na městě, který řídí spolupráci, + - koordinátor vzdělávání na městě + - Koordinátor pro vzdělávání (podpora při přípravě dotací) + - městský úřad má samostatný školský odbor

Koordinátor pro vzdělávání je člověk s pedagogickými zkušenostmi, dobře rozvinutými „soft skills“ a velmi dobrými organizačními schopnostmi

- školský odbor má na veřejném místě nástěnku (+ na webu) se zveřejněnými nabídkami vzdělávacích aktivit

**Spolupráce, sdílení dobré praxe, její prezentace (též v 4.3) - může být další zadání pro člověka na městě**

- Oborová setkávání mezi školami (příp. předmětové komise pro všechny školy v MH)

- Zajištění dobré komunikace s vedením, ale i s učiteli

- Komise pro výchovu a vzdělávání, podpora

- Možnost sdílení mezi učiteli + - sdílení dobré praxe + - Sdílení dobré praxe ve vzdělávání + Město pořádá každoročně setkání všech pedagogů (malá konference s následným posezením)

- ocenění úspěšných učitelů, vzdělavatelů, pořadatelů akcí – článek v místním tisku, + Město uděluje ocenění např. „Skvělý učitel“ na návrhy dětí a rodičů

- obdoba dřívějšího Školského úřadu

~~- Podpora KVAV~~

4.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | **Komunitní spolupráce pro vzdělávání** |
| **Cíl 4.3** | **Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci.*** Podporují utváření identity ve vztahu k místu.
* Poskytují dle svých možností prostory veřejnosti.
* Mají přehled o nabídce vzdělávacích programů dalších institucí a informují o svých vlastních programech.
* Vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracují.
* Při prevenci, podchycení a řešení problémových jevů spolupracují vzdělávací instituce se systémem sociálních služeb (např. OSPOD).
 |
| **Indikátory** | Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místuPočet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školuPočet případů řešených ve spolupráci školy a OSPOD |

**Poskytování prostor veřejnosti**

- Školy poskytují svůj prostor veřejnosti (např. pronájem tělocvičny) + Školy půjčují/pronajímají své zázemí pro praktické předměty (kuchyňka, dílny) ostatním institucím neformálního vzdělávání. + - Při poskytování prostor veřejnosti dobrá komunikace s učiteli

- chybí prostory pro zájmový kroužek kutilství – nabízí se využít dílny

- počítačové učebny pro výuku seniorů –kursy

- komerční pronájem např. jazykové učebny pro výuku jazyků

**Spolupráce institucí při vzdělávání (též v 4.2)**

- „Burza kroužků“ na začátku školního roku

- pravidelné setkávání institucí, + - Školy spolupracují s muzeem, knihovnou, KDM, ZUŠ... + - spolupráce s muzeem + Ve školách jsou vyvěšovány plakáty s akcemi jiných institucí

- sdělování potřeb, výměna zkušeností

- interaktivní webové stránky školy

- navštěvování kroužků napříč školami – prověřit, zda to lze (příklad: atletika, Veselá věda)

**Spolupráce s OSPOD**

- Spolupráce s OSPOD + Metodici prevence se pravidelně setkávají se zástupci OSPODu - funguje

**Identita k místu**

- výuka přesunutá „do města“(do terénu, do obce + okolí) - exkurze, procházky (s mapou), servisní projekty

- vznik regionální učebnice – ulehčení přípravy učitelům

- výlety a exkurze učitelé směřují hlavně na místní lokality

4.4

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | **Komunitní spolupráce pro vzdělávání** |
| **Cíl 4.4** | V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.* Je zajištěna finanční dostupnost mimoškolních aktivit
* Aktéři volnočasových aktivit spolupracují s rodiči.
* V oblasti mimoškolních aktivit existuje dostatečný počet lektorů.
* Je zajištěna koordinace mimoškolních aktivit.
 |
| **Indikátory** | Počet aktérů mimoškolního vzdělávání v územíMíra spokojenosti s nabídkou mimoškolních aktivit |

**Dostupnost mimoškolních aktivit – prostory, aktivity**- Existuje kroužek zaměřený na ochranu přírody, turistiku
- Funguje prostor pro mládež (centrum, klub), v rámci kterého mají možnost realizovat vlastní aktivity, řešit problémy atp. – Komunitní centrum Mírová+ - dostatek prostor vhodných ke konání organizovaných mimoškolních aktivit

- Venkovní prostory, altán venku pro -náctileté (u budoucího komunitního centra – pod dohledem, v centru)

- personálně posílena činnost Klubu dětí a mládeže, možnost využívat prostory venku

**Finanční podpora mimoškolních aktivit**

- Fungují „nízkoprahové“ kroužky (či v létě příměstské tábory) – podpořené např. obcí nebo z projektu, bez poplatku, pro děti teenagery (např. venkovní parkour, streetdance) – pro „flákající se“ mládež v létě – otevřeno všem + - existence mimoškolních aktivit alespoň částečně placených městem +

- Existuje možnost financovat kroužky pro děti z rodin s nízkými příjmy (např. v rámci projektu) – motivace pro rodiny

**Personální zajištění mimoškolních aktivit**

- Zajištění dobrého a kvalitního lektora mimoškolních aktivit + - existuje síť / databáze lektorů volnočasových aktivit v ORP – při nedostatku (např. pokud je velká poptávka po nějakém kroužku) je možné oslovit jiné lektory, aby vypomohli; nábor lektorů, možnost přivýdělku pro lektory/trenéry

- Rodiče se spolupodílejí na volnočasových aktivitách dětí (např. jako lektoři)

**Spolupráce při organizaci mimoškolních aktivit**

- Domluva všech aktérů – škola + mimoškolní aktivity – o návaznosti (např. časové) + - komunikace institucí poskytujících mimoškolní aktivity – setkávání a společné plánování mimoškolních aktivit – aby byly pestré, nepřekrývaly se obsahově a časově, + Momentálně myslím, že pestrost mimoškolních aktivit je veliká, mě osobně chybí propojení – každá škola si dělá kroužky sama, pokud se kroužky spojí, vidím úspory jak časové tak možná i personální. Proč má například do tanečního kroužku chodit na jedné škole 5 žáků a a druhé škole 6 žáků, troufnu si tvrdit, že případně běží souběžně ještě taneční kroužek uplně mimo školu. + - Prostupnost kroužků mezi školami+- všechny mimoškolní aktivity zveřejněné na jednom místě (web města, nástěnka) – zadání pro člověka na městě

- Burza/festival mimoškolních aktivit*– člověk na městě*