



**Záznam z neformálního setkání ředitelů škol
v ORP Mnichovo Hradiště,
konaného dne 11. 10. 2017 v restauraci Amuse Bouche,
Víta Nejedlého 8, Mnichovo Hradiště, od 14 do 16 hodin**

Přítomni: dle prezenční listiny

Úvodní slovo obstarala PhDr. Lenka Sosnovcová, ředitelka Gymnázia Mnichovo Hradiště, která vysvětlila důvody vzniku tohoto setkání (sama je ve své funkci teprve rok a v počátcích se potýkala s problémy, na které ji studium nepřipravilo – radila se s bývalým ředitelem GMH, ředitelem základní školy, problematická byla např. otázka, jak být ředitelkou svým bývalým kolegům). Vzhledem k výše nastoleným problémům zjistila, že by pro ni bylo přínosné setkat se s dalšími lidmi, kteří také stojí v čele jiného školského zařízení, sdílet obavy, zkušenosti. Není podstatné, zda jde o ředitele mateřské školy či základní školy, jestli je škola zřizovaná městem nebo krajem – toho, co jednotlivé ředitele spojuje, je mnohem víc, proto by jim mohla vzájemná podpora v jejich práci pomoci. Po rozjetí MAPu navíc vyvstala myšlenka propojit školy v regionu, umožnit sdílení ředitelů, aby o sobě školy věděly, aby příp. sledovaly nějaký společný vzdělávací cíl.

Po ozřejmení důvodů pro vznik tohoto neformálního setkání následovalo představení Blaženy Huškové (expert na zapojování veřejnosti do strategického plánování) a Markéty Tomášové (asistentka aktivit projektu), v obou případech zástupkyně MAP Mnichovohradištsko.

Poté se již ujala slova Blažena Hušková, která vyjádřila víru v to, že nepůjde o poslední společné setkání. Cílem prvního setkání je podle ní vzájemné sdílení a podpora a možná se dohodneme i na něčem, co by nám všem vyhovovalo, např. pozvání odborníků zvenčí. Výsledkem setkání by měly být návrhy témat, která ředitele zajímají, případně též uvedení toho, v čem jsou oni sami silní a s čím by uměli pomoci. Zdůraznila též, že setkávání ředitelů škol se odehrává napříč celou Českou republikou.



Následovalo představení jednotlivých účastníků setkání:

Lenka Sosnovcová, GMH s 291 studenty, 8leté + 4leté gymnázium, celkem 12 tříd.

Vladimír Čermák – ZŠ Studentská, 550 žáků, téměř 13 let ředitelem této školy.

Petra Richtrová – ZŠ a MŠ Žďár, 57 dětí v MŠ a 59 žáků na ZŠ, ředitelkou malotřídní školy je od srpna 2017.

Michaela Řeháková – ZŠ a MŠ Kněžmost, 84 dětí v MŠ a 241 žáků na ZŠ, 5 let ředitelka, momentálně řeší stavební úpravy školy.

Veronika Biskupová, ZŠ a MŠ Jivina, 40 dětí v MŠ a 31 žáků na ZŠ, malotřídní škola.

Alena Volfová – MŠ Mnichovo Hradiště, od roku 1998 ředitelka MŠ Mírová, od roku 2003 ředitelka současné organizace, 253 dětí na 3 pracovištích, každé má školní jídelnu, ve Veselé i stravování pro třídy ZŠ Studentská.

Jana Mendíková – 3. ZŠ (praktická), speciální škola a speciálně pedagogické centrum (specializace na logopedii, koordinátoři logopedické péče pro celý Středočeský kraj), 65 dětí, 3 oddělení družiny, 27 let ve vedení školy.

Dana Pfořtnerová – zastupuje paní ředitelku Hajzlerovou, ZŠ Sokolovská, 21 tříd, 7 oddělení školní družiny.

Eva Ševců – ZUŠ, téměř 600 žáků, pobočka v Bakově, výuka nadaných dětí ve 4 oborech (lit.-dram., hudební, taneční, výtvarný+ 2 sbory), řed. Od 2003, předtím zástupkyně, učí na GMH VV

Následně se Blažena Hušková zeptala zúčastněných ředitelů: **„Co vás při výkonu své práce tíží, co byste chtěli vyřešit, případně (pozitivně pojato) po čem toužíte, čeho byste rádi na své pozici ředitele/ředitelky dosáhli?“** Zdůraznila též fakt, že v rámci tohoto setkání není v naší moci ovlivnit množství finančních prostředků ani legislativu a s tím související administrativu. Mezi odpověďmi dominovala problematika **personálního řízení** (*jak vést tým za každé situace, jak se stát z kolegyně ředitelkou*). Objevil se též problém nejednotného výkladu **legislativy** (*na školeních se dozvídáme rozporuplné informace*), neexistují jednotné formuláře (např. pro přijetí dětí do školy). Téměř ze všech úst pak zazněl „povzdech“ nad neexistencí školského úřadu, v němž měli ředitelé škol zřizovaných



městem zejména právní oporu. Proto by ředitelé uvítali nějakého **člověka pro školství na městském úřadě**, který by jim mj. pomohl i s právními záležitostmi (předávat informace, vstřebávat legislativu, organizovat setkávání). K dalším pro ředitele tíživým tématům podle jejich slov patří:

- *sehnat psychologa;*
- *vztah rodiče ke vzdělávacímu procesu, vztah rodič-učitel;*
- *jak nedělat deset jiných věcí, než si naplánuju (plán x operativa);*
- *oddělit práci a volný čas + kolik práci věnuju (zachovat si kontrolu nad volným časem, nevyhořet, schopnost oddělit pracovní dobu od volna);*
- *nevíme, co všechno se po nás chce, práce s informacemi;*
- *bezpečnost dětí, ručím za ně, volné hodiny dětí;*
- *návaznost osnov a škol a učebních plánů/učebnic.*

Jako poměrně důležitý se pro ředitele (a nejen pro ně, totéž zaznívalo na různých pracovních skupinách organizovaných MAP Mnichovohradištsko) jevil **požadavek člověka pro školství na MÚ**. Blažena Hušková slíbila jménem MAP Mnichovohradištsko, že o tomto požadavku budeme na MÚ jednat (již byly uskutečněny první přípravné kroky: schůzka Markéty Tomášové s paní Kolomazníkovou, vedoucí finančního a školského odboru; schůzka Lenky Sosnovcové a Ivy Dobiášové na MÚ ve Vrchlabí, které je zhruba stejně velké jako Mnichovo Hradiště a kde je tato funkce zřízena). Tento pracovník by mohl svolávat i další setkání ředitelů – zaznělo, že obdobné **setkávání a předávání informací ředitelům velmi chybí, rádi by se setkávali i nadále**, bohužel nemají na organizaci této akce již čas. Jak ředitelé uvedli, setkání ředitelů a učitelů pořádal v minulosti školský úřad (1x za čtvrt roku, 2x do roka výjezdni) – nešlo jen o setkávání ředitelů a učitelů, součástí vždy bylo **kvalitní vzdělávání** (certifikáty o absolvování školení), které by ředitelé uvítali i nyní (ideálním **místem konání by bylo Mnichovo Hradiště** – tím by odpadly náklady na cestu i ubytování).

Jaká témata ředitelé navrhují pro případné další setkání?

1) **Legislativa** (nějaký právník-odborník na školství, praktik, který má přehled, který nám danou problematiku srozumitelně přetluočí). Ideálně co nejdříve, klidně někdy ve středu dopoledne, už



v listopadu/prosinci. Skvělé by též bylo oslovit učitele a ředitele s tím, aby zaslali nějaké typové situace.

2) **Bezpečnost** (právní aspekt pozice ředitele: Za co všechno má ředitel trestní zodpovědnost? Za co mě můžou odvolat? Kdy, v jakých konkrétních situacích, ručí ředitel za děti – na školním výletu, při rozchodech dětí, na exkurzích, plavání, lyžařském výcviku... + otázka pojištění). Ideálně v lednu/únoru.

Ze setkání vyplynulo jedno velké téma, a sice **člověk na městě**. Aby mohl MAP podniknout další kroky, bylo by vhodné mít ze strany ředitelů upřesněné zadání, co všechno by měl tento zaměstnanec vykonávat + vyjádřit své velké přání, aby byla tato pozice na MÚ zřízena. MAP Mnichovohradištsko o této problematice s panem starostou již mluvil, zatím však pouze nezávazně (vhodné by bylo za ním přijít s konkrétní představou). Blažena Hušková vyjádřila svou radost nad tím, že má pro ředitele toto téma smysl a že má MAP Mnichovohradištsko podporu ze strany ředitelů, pro které by to znamenalo ulehčení v jejich práci (měli by více času učit a vzdělávat se). Již nyní se objevovalo, že by mělo jít o nějakého „praktika“, který bude pro danou funkci kompetentní, případně dokáže vše rychle zjistit, poradí kam zavolat. Možná by stačil půl úvazek. Vhodné by též bylo obeslat starosty obcí v ORP Mnichovo Hradiště s tím, zda by byli ochotní přispět na člověka pro školství.

Otevřeli jsme též otázku inkluze (práce asistentů, psychologů, rodičů), která se projevila jako téma kontroverzní. MAP Mnichovohradištsko organizuje 8. listopadu 2017 **přednášku o inkluzivním vzdělávání**, jejímž přednášejícím bude Karel Bárta, bývalý dlouholetý ředitel turnovské základní školy a ředitel Libereckého inspektorátu ČŠI. Všichni ředitelé i učitelé jsou srdečně zváni.

V závěru našeho setkání jsme se seznámili s manželi Pekařovými (<http://www.koucinkprozivot.cz/>), kteří nabídli ředitelům **cyklus seminářů Koučování, práce s lidmi a seberozvoj pro ředitele**. V osobě ředitele se kombinuje manažerská a učitelská činnost, práce se sebou a s lidmi. Mgr. Zorka Pekařová nabízí program, který by mohl být ředitelům na míru a díky němuž by využili koučovací schopnosti při práci s kolegy či v práci s dětmi. Dozvěděli by se, jak řešit personální věci s rodiči či s kolegy, jak pracovat s kolegy a nemanipulovat. Částečně je koučink dobrý též na rozvíjení dětí, vedou se k tomu, aby měly svůj názor, uplatnění nalezne i v projektovém vyučování. Koučink je zaměřený na rozvoj lidí způsobem, který není direktivní (direktivně funguje např. trenér), ptá se dotyčného, „jak to chceš, a já ti pomůžu, aby se to tím způsobem, jak ty chceš, povedlo“ (např. rozhovory s učiteli, kam se chce



člověk profilovat, co mu vadí, jak nastavit svůj život tak, aby mu v práci bylo líp; rozvoj pracovního a osobního života). Ve svém cyklu seminářů nabídli manželé Pekařovi 3 bloky (Výuka koučování a koučovacího přístupu; Vedení lidí a leadership; Stress management, osobní rozvoj a řešení problémů), více viz příloha. Pan Pekař pracoval 15 let ve vedení nadnárodních firem, posledních 5 let je koučem (může pomoci s tím, jak řídit týmy, s tím, jak pracovat se stresem, aby byl snesitelný). Zorka Pekařová se věnuje koučinku 22 let, pro Koučink Akademii Libchavy připravovala v týmu pěti lidí program Ředitel koučem. Součástí jejich kurzů je teoretický základ, nicméně řada věcí je zaměřena prakticky (účastníci si vše vyzkouší ve skupině), velký důraz je kladený na to, aby lidé věděli, jak co dělat, aby odešli s tím, že umějí v konkrétní situaci zareagovat. Kurz je schválený MŠMT. Ideální dobou začátku by byl konec října/počátek listopadu, zakončení pak v březnu, interval 1x za 3 týdny, skupina 3-10 lidí.

Závěrečným bodem setkání pak bylo krátké zhodnocení:

- + bylo to konkrétní;
- + rýsuje se mi něco, co tu nebylo; začali jsme se scházet;
- + dortíčky skvělé;
- + poděkování Lence za zorganizování této akce!

Příště zvolit klidnější místo pro setkání!

Zaznamenala: Markéta Tomášová