



Mnichovo Hradiště 21. 9. 2017

Záznam

z jednání pracovní skupiny na projektu

„MAP Mnichovohradištsko“

Projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000394,

které se uskutečnilo v prostorách Volnočasového centra MH,

Zámecká 277, 295 01 Mnichovo Hradiště

dne 21. 9. 2017 od 17 hodin

Přítomni: dle prezenční listiny

Zahájení a přivítání

Blažena Hušková zahájila jednání přivítáním přítomných a poděkováním za jejich účast. Informovala je o aktuálním složení realizačního týmu pracujícího na tvorbě projektu MAP. Shrnula, že se budeme věnovat konkrétním věcem potřebným k naplnění již zpracovaného strategického rámce. Dotázala se, zda přítomní členové pracovní skupiny vědí o někom, kdo by měl se měl na tvorbě akčního plánu podílet, ale není přítomen. Podotkla, že zde chybí zastoupení malotřídek. Markéta Tomášová omluvila p. Skramuskou (KDM) a p. Nitschovou (Městská knihovna MH), jindy aktivní účastnice pracovních skupin MAP. Martina Kulíková postrádá účast ředitelů škol – jejich účast je pro spolupráci podstatná.

Blažena Hušková informovala o dvou setkáních, která chystáme. Uskuteční se pravidelná setkávání ředitelů a ředitelky MŠ a ZŠ, která iniciovala Lenka Sosnovcová. Všichni cítí potřebu setkání; vyjasníme si problémy, které nás spojují, nabídneme ředitelům informace z MAPu a budeme věřit, že je ovlivní ke spolupráci. Rozpracovaný akční plán je třeba z jejich strany přinejmenším připomínkovat.

Lucie Beranová navrhla, abychom do pracovní skupiny přizvali Mgr. Tomáše Najmana (zástupce pro 2. stupeň na ZŠ Studentská).



Způsob, jakým budeme pracovat

Blažena Hušková vysvětlila svou představu o tom, jak by měla pracovní skupina fungovat. Pracovní skupina bude, na rozdíl od otevřených pracovních skupin pro zpracování strategického rámce, sestávat ze stálých členů a členek, kteří budou za svou práci honorováni na základě dohod o provedení práce – 150 Kč/hod. Odhadovaná celková náročnost se pohybuje okolo 25 hodin práce, pracovní skupina se sejde asi 4x–5x v období září 2017–leden 2018. Každé jednání bude trvat asi 2 hodiny, ale aktivní účast bude vyžadovat i domácí přípravu. Ve věci formálních náležitostí se na členy pracovní skupiny obrátí administrativní pracovnice MAP Zdena Svobodová.

Blažena Hušková připomněla proces zpracování strategického rámce, který má formu obecného dokumentu. Aktualizován byl ke dni 21. 9. 2017.

Obsahuje 4 priority – hlavní strategické oblasti. Zahrnují nejen školní, ale také mimoškolní vzdělávání. Všechny 4 priority obsahují jednotlivé cíle a indikátory.

MŠMT žádá od zpracovatelů MAP strukturování do 3 úrovní:

Aktivita škol a školských zařízení, institucí;

Aktivita spolupráce (aktivita na úrovni alespoň dvou členů partnerství MAP);

Infrastruktura (sem patří jen investiční záležitosti).

Nikde není přesně uvedeno, k čemu bude akční plán na úrovni MŠMT sloužit. Předpokládáme, že MŠMT bude alokovat finance tam, kde budou podle akčních plánů MAP nejvíce zapotřebí.

Robert Rölc připravil návrh zpracování AP na příkladu cíle 1.1. a poznamenal, že se jedná pouze o návrh, jak by mohla vypadat struktura dokumentu. Opatření může být více, jednotlivých aktivit také. Je to ukázka zhruba konečného výsledku. Zároveň poukázal na to, že si musíme stanovit, jak velká míra podrobnosti patří do které úrovně.



Práci na akčním plánu jsme zahájili diskusí k prioritě 1. Kvalitní vzdělávání pro život, cíli 1.1.

Cíl 1.1 – Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.

Podbody zaznamenané ve strategickém rámci jsou podrobným obsahem jednotlivých cílů. Úkolem pracovní skupiny je navrhnout, co je zapotřebí dělat, aby došlo k jejich naplnění.

Návrhy musejí být dostatečně konkrétní, aby měly jasný obsah, a dostatečně obecné, aby bylo možno využívat finanční prostředky připravovaných výzev. Později budeme zpracovávat roční akční plán, kde bude vše rozpracováno konkrétněji.

Dotaz Lucie Beranové – Nemůžou tento projekt ovlivnit volby? Robert Rölc objasnil, že projekt máme podepsaný a pravděpodobně se bude pokračovat v MAP II. Jsme v polovině období.

Připomínka Martiny Kulíkové – Na základě zkušeností nedoporučuje ohlížet se na výzvy IROP, ale popsat skutečné potřeby na místní úrovni – to, co je zapotřebí.

Blažena připomněla slova předsedy řídicího výboru Ondřeje Lochmana z předchozího jednání ŘV: důležité je, že celý strategický dokument bude hotový a bude jej možno aktualizovat podle měnící se situace.

Pracovali jsme v menších 2–4členných týmech, formulovali návrhy aktivit a třídili je ve struktuře aktivity škol – aktivity spolupráce – infrastruktura. Záznam je uveden v příloze Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.1 – rozpracování).

Cíl 1.2 – Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci

Trochu jsme upravili způsob práce: pracovali jsme individuálně, v úplném tichu metodou brainwriting, a následně strukturovali sdělení do obsahově souvisejících celků, které jsme pojmenovali. Záznam je uveden v příloze Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.2 – rozpracování.



Závěr

Členové pracovní skupiny dostanou záznam z jednání a text strategického rámce. Do 9. 10. 2017 zašlou členové pracovní skupiny své návrhy aktivit ke všem cílům strategického rámce e-mailem na adresu blahuska@seznam.cz a rolc-opscr@seznam.cz. Robert Rölč a Blažena Hušková zpracují návrh akčního plánu s využitím těchto návrhů pro příští jednání pracovní skupiny.

Příští jednání pracovní skupiny se uskuteční 17. 10. 2017 od 17 hodin ve Volnočasovém centru MH.

Zaznamenala: Petra Patočková

Ověřila: Blažena Hušková

Příloha č. 1

Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.1 – rozpracování

Projekty škol

Vzdělávání učitelů (novinky, nové metody výuky)

Podpora projektové výuky

Děti mají vzory (bývalí žáci, osobnosti)

Celoživotní učení (příklad rodiče, učitele)

Jazyková výuka (rodilí mluvčí, výjezdy)

Kontakt s rodilými mluvčími

Určení vize školy

Umělecké zážitky

Vznik alternativní třídy v rámci ZŠ

Semináře pro kolektiv škol (institucí)

Škola reaguje na svět

Čtenářské kluby

Starší děti učí mladší děti

Škola bez zvonění

Mimořádné události OČMÚ



Vybavenost školní knihovny
Nové metody hodnocení
Malé skupiny (dělené hodiny)
Třídnické hodiny
Materiální vybavení učebny (tabule, int.)
Nákup pomůcek
Mediální výchova
Umělecké zážitky

Zapojení externích odborníků do výuky

Projekty spolupráce

Podpora talentovaných dětí
Výuka vedení v terénu – místně zakotvené učení
Programy středisek ekologické výchovy
Spolupráce škola-obec (projekty)
Školní psycholog pro více škol
Exkurze pro žáky do firem
Školení učitelů (umožnění výběru seminářů)
Sdílení příkladů dobré praxe
Burza/festival nakladatelství, učebnic
Asistent pedagoga (ne jen pro děti)
Setkávání učitelů ZŠ dle jednotlivých předmětů (M, ČJ, sdílení inspirace)

Servisní učení

Infrastruktura

Společné pracovní dílny (kuchyně, zahrada pro školy)
Nová učebna vedení domácnosti 2. ZŠ
Čtenářský koutek
Venkovní učebny



Přestávkové plochy (herna)

Příloha č. 2

Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život, cíl 1.2 – rozpracování

Setkávání s učiteli, zpětná vazba od rodičů + vytvářet příležitosti pro setkání

Vyjádřená podpora rodičů

Přednášky pro rodiče (organizuje škola)

Vnitřní pravidla školy, kultura, profesní vzájemnost, soudržnost

Sjednocené požadavky na žáka

Kvalitní vedení škol

Vize školy

Podpora vedení školy

Podpora od vedení školy

Kvalitní management školy (reflektuje potřeby svých podřízených)

Ředitel/ka školy profesionálně řídí a jeho nadřazení to po něm požadují

Učitel je člověk

Učitel má možnost využít školního psychologa

Trénink relaxačních technik pro učitele

Odpočinkový kout pro učitele ve škole

Teambuilding

Dostatečné hodnocení – vyšší platy





Individualizace výuky

Učitelům pomáhají podpůrné profese (asistent, logoped, speciální pedagog)

Menší počet dětí ve skupině

Párové učení (tandemová výuka)

ORP přispívá na kvalifikované kurzy, trenérům, vedoucím kroužků, a oceňuje je

Materiální vybavení

Sdílení materiálů pro výuku

Dostupnost pomůcek pro práci

Vybavení učebny

Přísun odborných časopisů

Pomůcky k dispozici

Dostatek materiálního vybavení

Profesní sdílení, rozvoj, podpora

Organizované sdílení těch, kdo vzdělávají

Letní škola pro učitele

Odborné semináře

Setkávání učitelů z jiných škol

Burza nápadů mezi učiteli

Exkurze na jiná pracoviště pro učitele do jiných škol

Vzájemné předávání získaných zkušeností

Podpora začínajících pedagogů

Učitelé mají svého mentora





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Koučink a mentoring

Učitelé projdou koučovacím výcvikem

Možnost sdílení

Předmětové skupiny mezi školami

Vzdělávání

Zřizovatel přispívá na vzdělávání učitelů

Možnost vzdělávání učitelů (finance + zástupnost)

Kvalitní pomůcky pro konkrétní vzdělávání

Zážitkové kurzy pro učitele

Podmínky pro možnosti vzdělávání

Celoživotní vzdělávání pedagogů

Na vzdělávání pedagogů se myslí v rozpočtu školy

Učitelé mají možnost se účastnit odborných konferencí

