



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mnichovo Hradiště 17. 10. 2017

**Záznám**  
**z pracovního jednání pracovní skupiny na projektu**  
**„MAP Mnichovohradištsko“**  
**Projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000394,**

které se uskutečnilo  
v prostorách 1. patra Volnočasového centra č.p. 277,  
295 01 Mnichovo Hradiště  
**dne 17. 10. 2017 od 17:00 hodin**

Přítomni: dle prezenční listiny

### 1. Zahájení a přivítání

Robert Rölce přivítal přítomné členy pracovní skupiny (PS) a omluvil Blaženu Huškovou z jednání z důvodu nemoci.

Na jednání poslední PS dne 21. 9. 2017, na kterém jsme rozpracovali cíle 1.1 a 1.2 dle strategického rámce (SR), byl členům PS zadán úkol, a to rozpracování ostatních cílů dle SR. Strategický rámec jako podklad pro rozpracování členové PS obdrželi emailem dne 22. 9. 2017.

Svá rozpracování jednotlivých cílů mimo 1.1 a 1.2 měli členové PS zasílat na e-mail Roberta Rölce a Blaženy Huškové do 9. 10. 2017.

Robert Rölce všechny podklady zpracoval a rozdělil do 5 tematických oblastí. Jednotlivé příspěvky členů PS barevně rozlišil a zpracoval do jednotlivých logických celků. Takto zpracovaný dokument zaslal všem členům e-mailem dne 16. 10. 2017.

Robert Rölce uvedl, že úkolem jednání PS bude v rámci akčního plánu probrat jednotlivá opatření a aktivity. Navrhl, že se budeme věnovat zpracování **Priority 2 – Úspěch pro každé dítě**, s čímž členové pracovní skupiny souhlasili. Jednotlivé podbody jsou definicí cíle.



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**  
**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**  
Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vymezení do tematických oblastí:

- **Adekvátní počet dětí**
- **Materiální zajištění inkluze**
- **Personální podpora pro inkluzi**
- **Vzdělávání pedagogů pro inkluzi**
- **Osvěta, spolupráce, předávání informací** (široké spektrum, především příspěvky Marty Kulíkové)

Robert Rölz se dotázal členů, zda s tímto zpracováním souhlasí, nebo si přejí jednotlivé oblasti dále či jinak rozdělit. Lucie Beranová byla pro konkrétnější rozpracování jednotlivých bodů. Je třeba nyní rozpracovat opatření a dále aktivity. Aktivity dle jednotlivých subjektů a infrastruktury investičních akcí.

Je žádoucí zvolit nástroj k naplnění – cestu, jak toho dosáhnout.

## **Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě**

**Cíl 2.1 V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.**

Rozpracování jednotlivých oblastí:

### **Adekvátní počet dětí:**

- Menší počet dětí ve třídě (maximálně do 20), aby mohl učitel k dětem přistupovat individuálně
- Menší počet žáků u předmětů, kde jsou velké rozdíly v úrovni znalostí (jazyky, informatika)
- Málotřídky
- Dostatek prostor pro výuku (infrastruktura)
- Dostatek pedagogů (školy)
- Společné učebny pro praktické předměty pro více škol – dílny, vaření (spolupráce škol)
- *Dostatek finančních prostředků na snížení počtu dětí ve třídách*



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



**Materiální zajištění inkluze:** (překryv bodu 3.2 a v menší míře 2.3. a 2.4)

- Existence odpočinkových ploch ve škole (herny, uzpůsobené chodby...)
- Vytvoření koutků pro samostatné vzdělávání ve třídě – škole
- Možnost nákupu pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- *Literatura týkající se inkluze pro pedagogy*
- *Stavební úpravy pro zajištění bezbariérovosti (vstup do školy, tříd, WC)*

**Personální podpora pro inkluzi:**

- Dosažitelnost asistentů pedagoga, zapojení do aktivit třídy/školy
- Možnost asistenta ve třídě
- Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má asistenta (nevím, zda to je správně vyjádřeno, myslím tím, každý, kdo potřebuje asistenta, tak ho má)
- Na škole je dostatek asistentů
- Dostatek kvalitních asistentů pedagoga (možnost vzdělávání učitelů i asistentů na téma inkluze, stáž v jiném školním zařízení, kde již inkluze funguje – sdílení dobré práce)
- Asistent pedagoga, speciální pedagog
- Párový učitel
- Studenti pedagogických fakult mohou získávat praxi jako tandemoví učitelé
- Osobní angažovanost učitelů
- *Mentor*

**Vzdělávání pedagogů pro inkluzi:**

- Možnost vzdělávání asistentů i pedagogů na téma inkluze a specifika individuálních potřeb integrovaných dětí
- Učitelé projdou školením na téma jak co nejvíce individualizovat výuku
- Učitelé projdou školením na téma inkluze
- Pravidelná možnost přednášky (besedy) na téma inkluze
- Vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se specifickými potřebami – prožitkové a sebezkušenostní
- *Stáž + dobrá praxe*
- *Mentor*
- *Vzdělávání pro vedení třídních hodin a třídních schůzek*

**Osvěta, spolupráce, předávání informací při inkluzi:**





(název upraven na návrh Terezy Nohýnkové):

- Existuje člověk (např. v rámci vedení úřadu ORP), který má přehled o možnostech řešení a umí je nabídnout a zprostředkovat – tzn. rodič dítěte s hendikepem ví, na koho se na lokální úrovni při řešení vzdělávacích problémů obrátit, může čerpat z předchozích zkušeností
- Předávání informací – MŠ, ZŠ a SŠ spolupracují při výuce dítěte se speciálními potřebami, jednotlivé školy jsou připraveny na přechod dítěte z jiného stupně školy
- Setkávání výchovných poradců či pedagogů nad jednotlivými „případy“ napříč školami – výměna zkušeností + návrhy řešení – Balintovská skupina
- Zjištění potřeb rodin s dětmi se speciálními potřebami a reakce – např. podpora volnočasového vyžití pro děti se speciálními potřebami (integrace do kroužků atd.)
- Spolupráce rodiny se školou
- Provázaná spolupráce školského zařízení, PPP, SPC, zákonných zástupců
- Setkávání učitelů „u kávy“
- Osvěta – článek v Kamelotu (nebo někde jinde) – jak si naše MŠ, ZŠ a SŠ poradí, poradily s inkluzí
- *Setkávání rodičů s odborníkem na téma inkluze*
- *Spolupráce rodiny se školou – NOSNÉ TÉMA (nastavené konzultační hodiny, výchovný poradce, spolupráce s metodikem prevence, s třídními učiteli, způsob vedení třídnických hodin, komunikace školy a rodiče (mail, telefon), samostatná hodina v rozvrhu*

## **Cíl 2.2. Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.**

*- propojení školy a neformálního vzdělávání pro realizaci úspěchu dítěte – škola chápe, že neformální vzdělávání má někdy větší hodnotu než formální – ve formálním některé děti selhávají – posílení zprostředkování, že nějaké kroužky jsou*

Bylo zpracováno do těchto témat:

- Hodnocení žáků, zjištění jejich potenciálu
- Organizace výuky pro podporu silných stránek dítěte
- Podpora praktických dovedností ve škole – kroužky a jejich materiální zajištění
- Spolupráce s firmami
- Podpora IT dovedností

### **Hodnocení žáků, zjištění jejich potenciálu**

- Hodnocení žáka
- Změna způsobu hodnocení – individuální – k podpoře sebevědomí
- Hodnocení dětí je motivující a zohledňující silné stránky dítěte (ne známky, slovní hodnocení)



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



- Jiné hodnocení než jen známky, zdůraznění silných stránek dítěte
- Formální hodnocení dětí
- Dotazník/testy na zjištění potenciálu dítěte
- Osobnostní testy
- Podpora potenciálu dítěte
- Individuální přístup ke každému
- Kurzy pro učitele na odemykání dětského potenciálu
- Test odemykající potenciál dítěte
- Vybavená knihovna ve sborovně (aktivity, pracovní listy pro nadané...)
- Využívat případné sponzorské dary (města, školy) pro konkrétní dítě – osobnost a jeho konkrétní aktivitu
- Podporovat dále aktivity dítěte i mimo školu

### **Organizace výuky pro podporu silných stránek dítěte**

- Případné zapojení dětí do plánování možných aktivit třídy – nápady, návrhy, zkušenosti z okolí dítěte + uvedení do praxe
- Zařazovat projektové vyučování do výuky
- Menší počet dětí ve třídě
- Dítě má možnost věnovat se více předmětům, které mu jdou – individualizace výukového plánu podle zaměření dítěte
- Zavedení volitelného předmětu – Komunikační dovednosti, Práce s tělem (tanec, jóga, masáže)
- Uvolňování dítěte pro rozvoj jeho silných stránek: na besedy, kroužky, výstavy, soutěže i v rámci výuky

### **Podpora praktických dovedností ve škole – kroužky a jejich materiální zabezpečení**

- Větší podpora technických předmětů (svět práce – manuální činnost, ne teorie, PC)
- Vytváření výrobků (např. Vánoce, trhy...)
- Kroužky „pro kluky“ (a samozřejmě i dívky) zaměřené např. na práci s dřevem, stavění pomocí stavebnic
- Zařazení předmětu „dílny“ do vyučování, nácvik práce s různými nástroji
- Praktická výuka u dětí (dílny, vaření, zahrada...)
- Spolupráce s firmami při shánění materiálu pro praktické předměty
- Praktické vzdělávání – pracovní pomůcky + materiály k manuálním činnostem
- Výborné technické vybavení a zázemí pro výuku praktických předmětů
- Vybavené školní dílny přístupné pro všechny ročníky

### **Spolupráce s firmami (též 3.2)**

- Propojení s místními firmami – možnost vyzkoušet si některé činnosti (praxe, praktické exkurze...)
- Možnost praxe u představitelů různých zaměstnání



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Exkurze u různých řemeslníků, kde si děti mohou vyzkoušet zhotovit drobný výrobek
- Možnost seznámení s profesemi z různých oborů – osobní návštěva na místě pracujících, návštěva – přednáška ve škole
- Možnost exkurze u představitelů různých zaměstnání
- *Spolupráce burzy škol s burzou zaměstnavatelů*

### **Podpora IT dovedností**

- Kroužky zaměřující se na programování, práci s audiovizuální technikou
- Vyhledávání a podpora lektorů/pedagogů, kteří podobné kroužky povedou
- Propojenost oblastí nadání s IT + IT může být prostředkem pro realizaci nadání dítěte v jiné oblasti
- IT může pomoci i hendikepovaným
- Vzdělávání pedagogů v IT
- Materiální vybavení (HW a SW)

Robert Rölz vznesl dotaz, zda takto vymezené logické celky vyhovují? Dle návrhu Lucie Beranové byl doplněn poslední bod viz výše.

### **Cíl 2.3 Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.**

Byly přečteny podbody dle SR a jednotlivé rozpracování vložené do logických celků:

- Organizace výuky pro podporu rovných šancí
- Pomoc školy dětem s neúspěchem – bezpečný prostor pro přípravu, doučování, kroužky
- Práce s kolektivem
- Spolupráce s OSPOD, rodiči
- Finanční podpora finančně náročných doplňkových aktivit ve škole

### **Organizace výuky pro podporu rovných šancí**

- Větší využívání blokového učení (výraznější propojenost mezipředmětových vztahů – projekty)
- Víze do budoucna – možnost seznámení s osobami a jejich životem/výsledky jeho práce aneb cesta k úspěchu, případně co nebo kdo je pro děti zajímavý v určitém věku, zájmy dětí...) + rodáci z MH
- Nechat vyniknout v jiné oblasti
- Využívat případné sponzorské dary (města, školy) pro konkrétní skupinu dětí ze znevýhodněného prostředí na aktivity, které tyto děti mohou posouvat dále



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Podporovat v tomto směru i učitele, aby případně lépe rozpoznali dítě a jeho potenciál (vzdělávání mimo šablony např. z finančních prostředků firem) + SPONZORSKÝ DAR

### **Pomoc školy dětem s neúspěchem – bezpečný prostor pro přípravu, doučování, kroužky**

- Možnost doučování pro děti ohrožené neúspěchem ve škole nebo pro děti, které nemají v domácím prostředí možnost připravit se do školy – využívání dobrovolníků
- Možnost využití prostor školy pro přípravu na studium
- Děti ze znevýhodněných rodin mají možnost využít prostor školy pro přípravu na výuku, pomoc asistenta pro domácí přípravu
- Pomoc dětem ze znevýhodněného prostředí s domácími úkoly, např. ve školním klubu
- „Školní klub“ – pro děti po vyučování v rámci školy, možnost např. psaní úkolů
- Školní klub, knihovna
- Spolupráce školy se studenty, kteří by mohli doučovat v prostorách školy
- Školní kroužky po vyučování
- Podpůrné školní aktivity – přístup k internetu po vyučování, finanční zvýhodnění kroužků
- Vytvoření časového prostoru pro individuální reflexi s učitelem pro každého žáka, který zažije neúspěch

### **Práce s kolektivem**

- Práce s kolektivem, sdílení
- Rozhovory s předsedy tříd a zjišťování potřeb jednotlivých třídních kolektivů či žáků
- Zavedení schránek důvěry v každé třídě
- Motivace dětí ze znevýhodněného prostředí za pomoci ostatních dětí
- *Třídnické hodiny*
- *Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s kolektivem*
- *Využití institucí zabývajících se primární prevencí*
- *Spolupráce se školním psychologem*

### **Spolupráce s OSPOD, rodiči**

- Komunikace mezi školou a OSPOD (či dalšími) a hledání řešení situace konkrétních dětí ohrožených neúspěchem (např. případové konference)
- Práce sociálních institucí s rodiči dětí ze znevýhodněného prostředí
- *Spolupráce školy s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež (NZDM) (příprava na výuku pro děti ze škol, kde není školní klub – pracovník NZDM navštíví školu a nabídne služby, které poskytuje)*
- Setkávání s rodiči – mimo třídní schůzky – na akcích školy



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



- Učitel může na „doučování“ pozvat i rodiče a naučit je, jak by měli pomáhat dítěti s domácími úkoly a přípravou na výuku
- *Rodičům by byla představena metoda výuky (např. Hejného matematika)*
- Podporovat společné setkání rodičů, učitelů a dětí na konkrétní studijní téma mimo školní budovu – formou např. hry

### **Finanční podpora finančně náročnějších doplňkových aktivit ve škole**

- Finanční podpora studia a volnočasových aktivit dětí ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí – stipendia, placení kroužků, tábory zdarma atd.
- Děti ze znevýhodněných rodin dostanou prostředky na nákup materiálního vybavení
- Dostanou příspěvek na stravování (dotace stát), dostanou příspěvek na mimoškolní aktivity – kroužky... (dotace obec)
- Motivovat děti ze znevýhodněného prostředí například volnými vstupenkami na akce, kterých se aktivně účastní jejich spolužáci (školní soutěže)
- 2 učebnice na dítě (1 ve škole, 1 doma – nepřetěžování)

**Cíl 2.4 Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.)**

Rozdělení do celků:

- Informovanost o odborném poradenství
- Dostupnost odborného poradenství
- Personální podpora

### **Informovanost o odborném poradenství**

- Aktualizované a přehledné informace o poradenských službách v ORP a okolí
- Preventisté škol (nebo někdo jiný) mají přehled o možnosti poradenských služeb a umějí doporučit
- Vedení škol (nebo někdo jiný ze školy) je schopné zapojit se do diskuse o potřebnosti doplnění konkrétních služeb

### **Dostupnost odborného poradenství**

- Pružnější práce PPP (kratší objednávací doba, práce s třídnickým kolektivem...)
- Pedagogicko-psychologická poradna je dostupná pro všechny – dostatečná kapacita
- Zkrácení objednávacích lhůt na 2 týdny (max. 1 měsíc)



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**

**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**

Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dostupnost specializovaných poraden
- Dostupnost dalšího odborného poradenství (speciální pedagogické centrum, poradna pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče) – je jich dostatek, nejsou dlouhé objednací lhůty...
- Intenzita spolupráce: zákonní zástupci, škola – pedagogové, SPC, PPP
- Dobrá spolupráce rodiče–škola–poradna

### **Personální podpora (přímo pro inkluzi řeší 2.1, zde širší vymezení)**

- Zřízení funkce školního psychologa (školní psycholog dostupný pro všechny)
- Výchovný poradce
- Školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce (+ jejich přednášková činnost pro veřejnost)
- Spolupráce psychologa, výchovného poradce aj. v rámci jedné školy
- Školní poradenské centrum (místo pro děti přístupné bez dlouhých oficiálních)
- *Sdílené využívání poradenského pracoviště více školami (školní psycholog, speciální pedagog, např. logoped)*

Robert Rölc se dotázal členů PS, zda vyhovuje rozdělení k výše vymezeným celkům.

*Všechny změny doplněné během jednání jsou vyznačeny kurzívou.*

*Změny provedené během jednání je možné členům zaslat.*

Příští termín schůzky (zhruba v polovině listopadu) bude stanoven e-mailem prostřednictvím systému Doodle.

Poděkování všem za účast, ukončení v 19:01 hod.

Zapsala: Petra Patočková

Ověřila: Markéta Tomášová



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**  
MAS Český ráj a Střední Pojizeří  
Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Obecně prospěšná společnost pro Český ráj**  
**MAS Český ráj a Střední Pojizeří**  
Předměstská 286, 507 43 Sobotka, IČ 259 88 417

---