



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

## vzdělávání pro Mnichovohradištsko

*Motto: „Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané.“  
(Jan Amos Komenský)*

## Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Mnichovo Hradiště

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život	Nápady na aktivity
Cíl 1.1	<p><b>Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• U dítěte jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.</li><li>• Důraz je kladen na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, IT dovednosti, polytechnické vzdělávání a jazykovou vybavenost.</li><li>• Dítě je vedeno k vytvoření pevného hodnotového systému a vědomí vlastní identity a integrity s prostředím, ve kterém žije, vzdělání je v tomto prostředí pevně ukotveno.</li><li>• Pro dosažení těchto cílů je používána široká škála metod včetně inovativních (např. projektové vyučování, vzdělávání v rámci skupiny heterogenní např. věkově, sociálně apod.).</li><li>• Dítě je ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.</li><li>• Rodiče mohou zvolit pro své dítě alternativní způsob vzdělávání.</li><li>• Dítě prožívá radost z poznávání (vnitřní motivace k učení).</li></ul>	<p>Čtenářská gramotnost: Hausenblas, Šafránková, Krugerová, Košťálová...</p> <p><a href="http://www.kritickemysleni.cz">www.kritickemysleni.cz</a> Čteme s nečtenáři</p> <p>Kurzy kritického myšlení – jak pracovat s různými texty, obrázky...</p> <p><b>Práce s postoji – varianty.cz (Jak víme, že to funguje)</b></p> <p>Heterogenní skupiny a klima skupiny</p> <p>Popisná zpětná vazba, slovní hodnocení</p> <p>Respektovat a být respektován</p> <p><b>Fungování mozku – novinky, jak ovlivnit proces učení, motivaci</b></p> <p>John Medina: Jak funguje mozek</p> <p><b>Alternativní vzdělávání – waldorf, montessori, svobodné školy, domácí vzdělávání... - orientovat se v tématu, využívat případné metody a formy práce, techniky...</b></p> <p>Práce s portfoliem dítěte (např. dětský index na dětské univerzitě)</p> <p>Pomáháme školám k úspěchu – projekt (myšlenky použitelné i mimo školství)</p> <p>Kam se ubírá české formální a neformální vzdělávání</p>



<b>Indikátory</b>	Měření úrovně gramotnosti (testování) Počet zrealizovaných školních projektů	
-------------------	---	--

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život	Nápady na aktivity
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sledují trendy ve vzdělávání a celoživotně se vzdělávají.</li><li>• Používají motivující metody (alternativní a inovativní; umí dítě zaujmout).</li><li>• Mají možnost sebereflexe a zpětné vazby (koučink, mentorování, supervize).</li><li>• Jsou pozitivně motivováni a dostávají popisnou zpětnou vazbu.</li><li>• Jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.</li><li>• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.</li></ul>	<b>Feřtek: Co je nového ve vzdělávání</b> <b>Tedx – konference – v příspěvcích jsou občas inspirativní věci, myšlenky, fungují i motivačně</b> Fungování mozku – novinky, jak ovlivnit proces učení, motivaci Respektovat a být respektován - dělají i přednášky, existuje i kniha Koučink, mentoring, <b>supervize</b> – ukázka podstaty <b>Syndrom vyhoření – prevence, techniky relaxace</b> Využití jógy – relaxace ve třídě a mimo ni <b>Inovativní metody ve vzdělávání</b> <b>management organizace – popisná zpětná vazba, vedení týmu</b> Práce s dokumentárním filmem – Vlasta Vyčichlová
<b>Indikátory</b>	Počet vzdělávacích akcí zaměřených na metody vzdělávání Počet škol s mentorem, koučem, supervizí Počet nově vybavených prostorů pro vzdělávání	
Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život	Nápady na aktivity
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Celá obec je prostorem pro učení.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na vzdělávání se podílejí i jiné subjekty než jen mateřské, základní a ostatní školy (např. dítě se seznamuje s různými profesemi).</li><li>• Pro vzdělávání jsou využity veřejné prostory v obci a okolní přírodě (místně zakotvené učení).</li></ul>	<b>Místně zakotvené učení – to již proběhlo</b> <b>Regionální historie – muzejní a galerijní pedagogika – jak co nejefektivněji využít expozice a možnosti muzea</b> <b>Komunitní projekty – jak na ně</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je vytvářeno prostředí pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže.</li></ul>	
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu	

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě	Nápady na aktivity
<b>Cíl 2.1</b>	<b>V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvořené podmínky pro své vzdělávání (děti jakkoliv znevýhodněné, s poruchami učení, mimořádně nadané atd.).</li><li>• Učitel pracuje s adekvátním počtem dětí.</li><li>• Učitel využívá personální podporu kvalifikovaných odborníků (např. asistent pedagoga, speciální pedagog) a tvoří s nimi fungující tým.</li><li>• K realizaci inkluzivního vzdělávání pomáhá učitelé zvyšování odbornosti a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj.</li></ul>	Jak vzdělávat, hodnotit, pracovat s dětmi: <b>- nadanými</b>  - dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami: specifické poruchy učení, specifické poruchy chování, sociální a kulturní znevýhodnění  Podpůrná opatření prvního stupně a co z nich vyplývá v neformálním vzdělávání  Výjezdy na místa, kde inkluzivní prostředí funguje dlouhodobě, kde se pracuje s odlišnými dětmi (hmatové expozice...)  <b>Budíková: semináře - ADHD, SPU</b>  Nováčková: Respektovat a být respektován
<b>Indikátory</b>	Počet dětí se SVP integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu  Průměrný počet dětí na pedagogického pracovníka  Počet absolvovaných vzdělávacích akcí na téma inkluze	

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě	Nápady na aktivity
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• U dítěte dochází k rozvíjení všech druhů inteligence (nejen verbální a logické).</li><li>• Kariérní poradenství pomáhá k nasměrování dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady.</li></ul>	<b>Jak rozvíjet různé druhy inteligence</b> – jak je zakomponovat do běžné praxe (vyučování, pracovní listy v muzeu, aktivity pro různě zaměřené děti...)  Jak poskytovat kvalitní kariérní poradenství  Zapojení praktického vyučování – jak na to, jak jej zapojit do programu pro děti – předávání zkušeností, setkání kariérních poradců  <b>Emmerlingová – dětská psychika</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Součástí vzdělávání je i rozvíjení praktických dovedností (např. manuální zručnost).</li></ul>	Mertin – dětský psycholog, FF UK
<b>Indikátory</b>	Počet škol s proškoleným kariéerním poradcem Počet projektů/aktivit směřujících k praktickému vzdělávání	

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě	Nápady na aktivity
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Škola aktivně vyhledává děti potencionálně ohrožené školním neúspěchem.</li><li>• Škola pomáhá dětem, které jsou ohroženy školním neúspěchem (individuální práce s žákem/dítětem i během školní výuky).</li><li>• Žáci mají možnost využívat bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu na vyučování (např. odpoledne po vyučování).</li><li>• Učitelé nabízejí pravidelné individuální konzultace.</li><li>• Vzdělávací systém se aktivně zaměřuje na děti z vyloučených lokalit i na další děti ohrožené sociálně patologickými jevy.</li></ul>	<b>Sdílení zkušeností aktérů</b> <b>Konzultace v triádě</b> – jak probíhají schůzky učitel – žák – rodič (lze i na tzv. dětských univerzitách – program pro rozvoj talentu – v rámci sítě muzeí, zájmových organizací...) Jak pracovat se školní neúspěšností, jak jí předcházet – co pro to mohou udělat i neformální vzdělavatelé
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených dětí ze znevýhodněného prostředí Počet aktivit pro děti ze znevýhodněného prostředí	

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě	Nápady na aktivity
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).</b>	<b>Sdílení kontaktů</b>
<b>Indikátory</b>	Počet dětí připadajících na jednoho psychologa / speciálního pedagoga / výchovného poradce apod.	



Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola	Nápady na aktivity
Cíl 3.1	<b>Škola je strategicky a participativně řízena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Škola má jasně definovanou vizi (profilace školy, filosofie přístupu k žákovi: výkon x rozvoj osobnosti, spokojenost žáka).</li><li>Prostřednictvím školské rady se na řízení školy adekvátně podílejí i rodiče a zřizovatel.</li><li>Dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů, nepedagogických zaměstnanců, vybavení i prostor školy.</li><li>Vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci v rámci pedagogického sboru (celoškolní projekty, společné plánování, nastavení mechanismu zpětné vazby atd.).</li></ul>	DVPP pro vedoucí pracovníky, sdílení zkušeností, management organizace Celoškolní projekt Nenásilná komunikace, náročné komunikační situace, vliv fungování mozku na kvalitu komunikace: Michal Dubec, Zdeno Matula Jak pracovat z hlediska komunikace s dětmi
Indikátory	Počet škol se strategickým dokumentem Počet aktivit podporujících vzájemnou komunikaci pedagogického sboru Míra spokojenosti s řízením školy (zjišťováno pohovory, anketou)	

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola	Nápady na aktivity
Cíl 3.2	<b>Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zřizovatel zajišťuje kvalitní a moderní materiální podmínky pro dobré fungování a rozvoj školy včetně málotřídních škol v ORP.</li><li>Škola využívá podle svých možností externí zdroje (dotace, sponzorské dary atd.).</li></ul>	Fundraising Kde hledat info o dotacích, grantech... Školský odbor
Indikátory	Výše prostředků získaných z externích zdrojů	



Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola	Nápady na aktivity
Cíl 3.3	<p><b>Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ve škole je funkční systém primární prevence (včetně prevence závislostního chování, sociálně patologických jevů), v jehož rámci škola spolupracuje s odborníky (městskou policií, Policií ČR, neziskovými organizacemi atd.).</li><li>• V případě výskytu rizikového chování – sociálně patologických jevů – dochází k jejich efektivnímu řešení.</li><li>• Školní prostory jsou účinně zabezpečeny.</li><li>• Všichni mají možnost svobodného vyjádření názoru.</li></ul>	<p>Sdílení dobré praxe v oblasti prevence – schůzky preventistů, sdílení nejen mezi preventisty (možnosti neformálního vzdělávání)</p> <p>Pravidla, svoboda a odpovědnost</p> <p>Časopis Prevence, Školní poradenství v praxi</p> <p>Témata: rozvoj sebevědomí, vlastní hodnota, asertivita, sebepojetí, relaxační techniky, prevence duševních poruch, práce se stresem</p> <p>Práce kolektivem, dynamika skupiny, šikana: Zdeněk Martínek, Richard Braun, David Čáp</p> <p>E-bezpečí - Traxler</p> <p>Kurz první pomoci</p> <p>Relaxace – praktické využití ve vzdělávání, relaxační techniky, jóga...</p> <p>Jan Krajhanzl – pohyb v přírodě</p>
Indikátory	<p>Počet škol se zabezpečenými školními prostorami</p> <p>Počet osvětových aktivit cílených na bezpečnost a prevenci</p> <p>Míra spokojenosti žáků s klimatem na škole</p>	

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola	Nápady na aktivity
------------	----------------------------------	--------------------



<b>Cíl 3.4</b>	<b>Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je vytvořený prostor pro konstruktivní zpětnou vazbu (např. ze strany vedení školy, České školní inspekce, kolegů, žáků a rodičů).</li><li>• Mají možnost se vzdělávat (organizační podpora ze strany školy).</li><li>• Existuje prostor pro sdílení zkušeností (metodických, se vzdělávacími aktivitami atd.).</li><li>• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.</li></ul>	<b>Jak dávat konstruktivní - popisnou - zpětnou vazbu a jak ji přijímat</b> <b>Jak vytvořit prostor pro sdílení</b> <b>Veletrh učebních pomůcek, prezentace výrobců učebních pomůcek</b>
<b>Indikátory</b>	Počet absolvovaných vzdělávacích akcí pro učitele Existence nástroje pro sdílení zkušeností	

<b>Priorita 3</b>	<b>Dobře fungující a stabilní škola</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).</b>	<b>Jak vést efektivně školní parlament, jak dále zapojovat žáky do rozhodování v rámci institucí a organizací</b> <a href="http://www.skolaprodemokracii.cz/">http://www.skolaprodemokracii.cz/</a>
<b>Indikátory</b>	Existence nástroje pro aktivní zapojování žáků do života školy (např. školní parlament) Počet podnětů ze strany žáků	

<b>Priorita 3</b>	<b>Dobře fungující a stabilní škola</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Škola aktivně spolupracuje s rodiči.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Škola se zajímá o očekávání rodičů a respektuje je jako své partnery.</li><li>• Efektivně se komunikuje s rodiči (existují konkrétní způsoby komunikace s rodiči a jejich vyhodnocování, např. prostor pro pozitivní zpětnou vazbu).</li><li>• Rodiče se zapojují do života školy (např. spolek rodičů, různorodá podpora školy ze strany rodičů).</li></ul>	Spolupráce s rodiči – jak na to (nejen u školy) <b>Program Rodiče vítáni</b>



		Komunikace s rodiči – Dubec, Matula
<b>Indikátory</b>	Počet používaných nástrojů pro setkání s rodiči Počet rodičovských aktivit podporujících školu	

<b>Priorita 3</b>	<b>Dobře fungující a stabilní škola</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
<b>Cíl 3.7</b>	<b>Školy dobře komunikují s veřejností.</b> Existují funkční webové stránky, probíhá aktivní prezentace v médiích, jsou pořádány akce pro veřejnost, školní akce mají komunitní rozměr.	(nejen) školní marketing – týká se i neformální vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet škol s funkčními webovými stránkami Počet článků v místních novinách	

<b>Priorita 4</b>	<b>Komunitní spolupráce pro vzdělávání</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).</b>	Granty a dotace – žákovské/dětské komunitní projekty spojující výuku s reálným životem
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených aktivit, projektů	

<b>Priorita 4</b>	<b>Komunitní spolupráce pro vzdělávání</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
-------------------	--	---------------------------





<b>Cíl 4.2</b>	<b>Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je zřízena pozice koordinátora pro vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště.</li><li>• Obec poskytuje administrativní podporu (např. při přípravě dotací).</li><li>• Podporuje se fungování Komise pro výchovu a vzdělávání v rámci Mnichova Hradiště.</li><li>• Všichni aktéři ve vzdělávání dostávají příležitost pro zveřejnění nabídky vzdělávacích aktivit.</li><li>• Je podporováno sdílení dobré praxe ve vzdělávání.</li><li>• Obec si váží vzdělávacích institucí a jednotlivých vzdělavatelů a oceňuje je.</li></ul>	<b>Inspirativní návštěva jinde, kde to funguje (Litomyšl například)</b>
<b>Indikátory</b>	Existence koordinátora pro vzdělávání Počet interakcí (podpořených návrhů a požadavků) Komise pro výchovu a vzdělávání pro Radu města Mnichovo Hradiště Počet realizovaných aktivit sdílení dobré praxe Existence nástroje pro ocenění vzdělavatelů	

<b>Priorita 4</b>	<b>Komunitní spolupráce pro vzdělávání</b>	<b>Nápady na aktivity</b>
<b>Cíl 4.3</b>	<b>Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podporují utváření identity ve vztahu k místu.</li><li>• Poskytují dle svých možností prostory veřejnosti.</li><li>• Mají přehled o nabídce vzdělávacích programů dalších institucí a informují o svých vlastních programech.</li><li>• Vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracují.</li><li>• Při prevenci, podchycení a řešení problémových jevů spolupracují vzdělávací instituce se systémem sociálních služeb (např. OSPOD).</li></ul>	Sdílení příkladů dobré praxe, kontaktů
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu	



	Počet případů řešených ve spolupráci školy a OSPOD	
--	--	--

Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání	Nápady na aktivity
<b>Cíl 4.4</b>	V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit. <ul style="list-style-type: none"><li>• Je zajištěna finanční dostupnost mimoškolních aktivit</li><li>• Aktéři volnočasových aktivit spolupracují s rodiči.</li><li>• V oblasti mimoškolních aktivit existuje dostatečný počet lektorů.</li><li>• Je zajištěna koordinace mimoškolních aktivit.</li></ul>	Komunitní projekty
<b>Indikátory</b>	Počet aktérů mimoškolního vzdělávání v území Míra spokojenosti s nabídkou mimoškolních aktivit	

Pro realizace lze užít v podstatě všechny formy, které již byly uvedeny v dotazníku pro aktéry



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

